


<p>ПРИНЯТ на педагогическом совете МБДОУ протокол №3 от 31.08.2022</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ А.В.Афанасьева Приказ №34 от 31.08.2022</p> 
--	--

**Рабочая программа 1 младшей группы от 2 до 3 лет
Кипринского детского сада «Колосок» - филиала МБДОУ «Шелаболи-
хинский детский сад «Золотая рыбка»
2022 – 2023 учебный год**

**Разработали воспитатели:
Батищева Л.М.
Чашкова Н.С**

с. Киприно, 2022

№п/ п	Оглавление	стр
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы формирования Программы	9
1.3.	Подходы к формированию Программы	10
1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	11
1.6.	Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики	15
II	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	18
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2 – 3 лет (вторая группа раннего возраста)	18
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы	28
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
III	Организационный раздел	43
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2.	Организация жизнедеятельности детей	52
3.3.	Организация работы по укреплению здоровья	53
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	62
IV	Дополнительный раздел Программы	63
V	Глоссарий	66
VI	Список литературы и интернет-источников	67
VII	Приложение	68

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка» (далее - МБДОУ) направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемый результат в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основании инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.2019 г.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и средств, реализации содержания образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и готовности к переходу на следующую ступень образования – начальную школу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, включена образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесниковой.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и

основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей.

Содержание Программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесниковой ориентировано на речевое развитие детей 2-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, прописанные в Программе, взаимодополняют друг друга.

В содержание образовательной Программы вносятся коррективы при условии:

- изменения в нормативно-правовой базе, обосновывающую реализацию образовательной Программы;
- изменения в образовательном процессе (внедрение новых программ, технологий, изменения структур групп, изменения запросов родителей);
- расширение взаимодействия с другими структурными учреждениями и организациями;
- изменения ресурсных возможностей образовательной организации (материально-технические, кадровые, финансовые изменения).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главной целью реализации Программы является:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи воспитателя

Наименование	содержание	Критерии правильности действий педагога
Развивающие занятия	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии
Эмоциональное благополучие	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями
Справедливость и равноправие	. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сооб-	Активное и заинтересованное участие детей в

	щества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
Формирование ценностных представлений	<p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; ◆ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; ◆ традиционные гендерные представления; ◆ нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
Пространство детской реализации	<p>Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; ◆ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; ◆ лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; ◆ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; ◆ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; ◆ помощь в осознании пользы, 	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

	признании значимости полученного результата для окружающих.	
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
Региональный компонент	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
Предметно-пространственная среда	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; ♦ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ♦ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ♦ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в ус- 	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

	ловиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.	
--	---	--

Цели и задачи Программы (часть, формируемая участниками)

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Цели:

расширить представление о жанрах устного народного творчества;
показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;

воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

содействие атмосфере национального быта;
широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесниковой

Цели Программы:

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учётом возрастных особенностей детей 2-7 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи :

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях учреждения.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее освоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

1.2. Принципы формирования программы (обязательная часть)

♦ Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

♦ Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

♦ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

♦ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

♦ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

♦ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

♦ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

♦ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

♦ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

♦ **Реализует принцип открытости дошкольного образования;**

♦ Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

♦ Использует преимущества **сетевых взаимодействий** с местным сообществом;

♦ **Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;**

♦ **Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе.**

Принципы формирования Программы (часть, формируемая участниками):

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой:

1. Системность и непрерывность.

2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

3. Свобода индивидуального личностного развития.

4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

5. Принцип регионализации (учет специфики региона)

Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой

- принцип развивающего и воспитывающего образования;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- принцип активности и самостоятельности;

- принцип полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Подходы к формированию и реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Детский сад посещают дети от 2 до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);

Возраст	Характеристики возрастных особенностей развития детей
---------	---

Вторая группа раннего возраста	
2-3 года	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p> <p>Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.</p>

1.5. Образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам;

наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Образовательные результаты классифицируем следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> Инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, эт- 	<ul style="list-style-type: none"> Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилам и

нической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей	образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире
<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим» 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни
<ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны 	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
<ul style="list-style-type: none"> • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей 	
<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к здоровому образу жизни 	

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам
<ul style="list-style-type: none"> • Развитое воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленное на достижение конкретной цели)
<ul style="list-style-type: none"> • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование
<ul style="list-style-type: none"> • Способность само- 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность адек-

стоятельно выделять и формулировать цель.	команде, включая трудовую и проектную деятельность	вательно оценивать результаты своей деятельности
• Умение искать и выделять необходимую информацию.		
• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи		
• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		• Самоконтроль и коррекция

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Планируемые результаты Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-

исследовательской деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

1.6. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

а) обязательная часть

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и в то же время, направлена на выполнение своей основной задачи - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения; - внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Таким инструментарием является оценка результатов освоения ОПП путем проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ОПП, позволяет осуществлять оценку динамики развития детей, динамики их образовательных достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Педагогическая диагностика	
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
Кто проводит	Педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей.
Участие ребенка	Свободное участие.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем (методом) наблюдений за ребенком, бесед, диагностических ситуаций и заданий, анализа продуктов детских видов деятельности, тестирования и другое.

Непосредственное наблюдение строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей в каждой возрастной группе по всем образовательным областям вначале и конце учебного года (сентябрь, май).

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми выстраивается траектория индивидуального сопровождения ребенка с целью устранения выявленных в процессе диагностики недостатков. Для решения этой задачи по результатам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты по каждой проблеме, в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по устранению выяв-

ленных в процессе диагностики недостатков) в отдельных образовательных областях, где указывается дата, содержание индивидуальной работы, результат проведенной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определенного возраста.

Реализация содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижение планируемых непосредственных (ранний возраст) и долгосрочных (на этапе завершения дошкольного образования) результатов освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения в школе.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного учреждения выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.367

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 2 – 3 лет (вторая группа раннего возраста)

2.2.1. Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно – действенным мышлением формировать элементы наглядно – образного мышления.

Развивать восприятие, память, внимание детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно – ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

2.2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек.

Физкультурно – оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Продолжать учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6 – е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 – стр.145 -146.

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5 - 8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, тёплый – холодный, лёгкий – тяжёлый); мелкой моторики руки (игрушки с пугавицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (всё красное, всё круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлыкает, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000 – 1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зёрнышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей, настольного театра и других

средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребёнка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Список литературы для чтения детям представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6 – е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 – стр.151 - 152.

2.2.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть своё имя и возраст. Учить ребёнка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возмужать называть свое имя. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально – нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско – взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищённости.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к труду. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.2.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно – модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что – то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный музыкальный репертуар представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание 5–е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2019 – стр.159 - 160.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры – действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Примерный перечень театрализованных развлечений представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6 – е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 – стр.160.

2.2.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ, это работа по приоритетному направлению работы.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Издательство «Детство-пресс», 2019

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально- коммуникативное развитие	Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания

Речевое развитие	Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества, интереса и любви к русским народным играм

Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесниковой

Содержание представлено в **Программе** «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесниковой, Москва, издательство «Ювента», 2016 г- стр.16-48.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, способов, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

направления развития и образования детей (далее - образова-	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

тельные области):		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

<ul style="list-style-type: none"> • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Методы реализации Программы

Наглядные методы	<p>Наблюдение (кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое).</p> <p>Демонстрация (показ предмета, явления или действия)</p> <p>Метод демонстрации: демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов</p> <p>Метод показа: показ образца, способа действий.</p> <p>Метод иллюстрирования: использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
Словесные методы	<p>Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.</p>
Практические методы	<p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые поручения, технические и творческие действия</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Опытно экспериментальная деятельность</p>
Методы эстетического восприятия	<p>Побуждение к сопереживанию</p> <p>Культурный пример</p> <p>Драматизация</p> <p>Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.)</p>
Методы проблемного обучения	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения)</p> <p>Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);</p> <p>Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента)</p> <p>Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);</p>

	Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)
Методы эмоциональной поддержки	Игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

Основные средства обучения

Средства при использовании словесных методов	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Средства при использовании наглядных методов	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.
Средства практического обучения	Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации Дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Скороговорки, стихотворения.
Средства при использовании методов эстетического восприятия	Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) □ Сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; □ Личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения □ Эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Средства проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент □ Картотека логических задач и проблемных ситуаций □ Объекты и явления окружающего мира □ Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями □ Мультимедийное оборудование и др
Средства поддержки эмоциональной активности	Картотеки игр и проблемных ситуаций □ Картотеки стихотворений, загадок, закличек □ Шаблоны, раскраски, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., □ Инвентарь для элементарных фокусов, игрушки- персонажи, элементы костюмов для ряженья □ Аудио и медиатеки и др.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

Метод	Направленность	Воздействие на ребенка
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Современные технологии в образовательном процессе МБДОУ

	Задачи педагога	Ожидаемый результат
Проектная деятельность	Целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.	В проектной деятельности развивается и обогащается социально – личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.
Пространство реализации детской	Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности	Раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. ◆ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. ◆ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. ◆ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развитие творческой инициативы и самостоятельности. ◆ Формирование детско-взрослого сообщества группы. ◆ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. ◆ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. ◆ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Утренний и вечерний круг	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (поя-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

	<p>вились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ♦ регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ♦ навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ♦ развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. ♦ обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
<p>Развивающий диалог</p>	<p>Вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и</p>	

	«сами» пришли к правильному ответу	
Технология позитивной социализации	учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.	
Проблемно – поисковая (исследовательская) деятельность	<p>Познавательное проблемное изложение, проблемная ситуация; (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения).</p> <p>Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы).</p> <p>Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы).</p> <p>Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц).</p>	Технология позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Умственное экспериментирование	Осуществляется только в мыслительном плане (в уме).	Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).
Практическое экспериментирование	Действенное изучение свойств предметов. Направлено на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; действенным путем устанавливают взаимосвязи с другими объектами; проблема ставится или до, или после эксперимента).	Дети могут определять свойства воды, луча света, магнита, воздуха, плавучесть предметов и др. Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.
Социальное экспериментирование	Актуально для старших дошкольников. Объектом изучения и эксперимента	Дети учатся выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаются не бояться допускать ошибки. У де-

	<p>становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими, более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).</p> <p>Для данной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; -коллекционирование (классификационная работа) – представляет собой собирание однородных предметов; -путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений; -путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему). 	<p>тей возникает интерес к получению новых, неожиданных сведений об окружающих их предметах и явлениях.</p>
Игровые	<p>Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами.</p>	<p>В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане.</p>
Проблемно – игровое обучение	<p>Создание проблемно – игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению.</p>	<p>Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта.</p>
ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	<p>Развитие творческого воображения, привитие ребенку радости творческих открытий</p>	<p>Развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность. Развивается речь детей.</p>
Интегрированное обучение	<p>Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей</p>	<p>Позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.</p>

Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять, освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
Здоровьесберегающие	Сохранение и укрепление здоровья детей; физическое развитие, развитие физических качеств; обучение здоровому образу жизни; социально - психологическое благополучие.	Обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: рабочая программа, перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, планирование на каждый день.

Кроме комплексно-тематического плана работы, образовательную деятельность регламентирует расписание занятий.

Расписание занятий составляется с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения, конкретизирует место проведения занятий.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Система взаимодействия детского сада с родителями включает:

- ♦ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
 - ♦ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - ♦ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - ♦ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ♦ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков;

индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьей.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, конструктивно-творческие игры направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем за-

	ранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Исследовательская лаборатория	<p>1. Постепенное - в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями.</p> <p>2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое познание растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем - объектов природы, которые можно продемонстрировать с помощью различной наглядности.</p> <p>3. Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству.</p> <p>4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности - систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, опытничество, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ;</p> <p>5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, - использования сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.</p>
Творческая мастерская	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию («Волшебный пластилин», «Веселый комочек», «Путешествие по сказкам», «Акварелька», «Волшебная иголочка»). Различные виды изодеятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала.</p> <p>Результат работы в творческой мастерской - выставка детского творчества.</p>
Музыкально-литературная гостиная	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в дет-</p>

	ском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

✓ Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

✓ Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

✓ Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

✓ Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятии дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах, психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее

- зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III. Организационный раздел
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

<p><u>Групповые помещения</u> <u>Перечень оборудования</u> Столы, стулья, доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.</p>
<p><u>Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом</u> <u>Перечень оборудования</u> Пианино, разные виды театра, мультимедийный проектор, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.</p>
<p><u>Физкультурный зал</u> <u>Перечень оборудования</u> Детские спортивные тренажеры, обручи, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, мат, мешочки для метания, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.</p>

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

Программно – методическое обеспечение к программе «От рождения до школы»

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год
Методические пособия				
1.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	6-е изд. Мозаика - Синтез	2020
2.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3 - 4 лет.	Мозаика - Синтез	2018
3.	Е.Ф.Архипова	Логопедическая помощь детям раннего возраста	Мозаика - Синтез	2015
4.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года).	Мозаика - Синтез	2015
5.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.	Мозаика - Синтез	2016
6.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.	Мозаика - Синтез	2016
Развитие детей раннего возраста				
7.	С.Н.Теплюк	Игры – занятия на прогулке с ма-	Мозаика -	2016

		лыжами. Для занятий с детьми 2-4 лет.	Синтез	
Социально – коммуникативное развитие				
8.	Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2014
9.	К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2014
10.	Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
11.	Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
12.	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.	Мозаика - Синтез	2016
13.	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Младшая группа.	Мозаика - Синтез	2017
Наглядно – дидактические пособия				
14.	И.Ю.Бордачёва	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	Мозаика - Синтез	2017
15.	К.Ю.Белая	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2016
Серия «Мир в картинках»				
16.		Государственные символы Российской Федерации. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика – Синтез	2016
17.		День Победы. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика – Синтез	2016
Серия «Рассказы по картинкам»				
18.		Великая Отечественная Война в произведениях художников.	Мозаика – Синтез	2016
19.		Защитники Отечества	Мозаика – Синтез	2017
Плакаты				
20.		Правила гигиены для детей.	Айрис - Пресс	
21.		Правила поведения за столом.	Айрис - Пресс	
22.		Правильная посадка во время занятий.	Айрис - Пресс	
23.		Правила пожарной безопасности для дошкольников.	Айрис - Пресс	
24.		Хорошие манеры для малышей.	Айрис - Пресс	
Познавательное развитие				
25.	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2014
26.	И.А.Помораева,	Формирование элементарных	Мозаика -	2019

	В.А.Позина	математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада (2 – 3 года).	Синтез	
27.	И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2019
28.	И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет).	Мозаика - Синтез	2019
30.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).	Мозаика - Синтез	2016
31.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2015
32.	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	Мозаика - Синтез	2014
33	Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика - Синтез	2020

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

34.		Авиация. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
35.		Автомобильный транспорт. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
36.		Арктика и антарктика. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
37.		Бытовая техника. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2013
38.		Водный транспорт. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
39.		Высоко в горах. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
40.		Космос. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
41.		Посуда. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2015
42.		Школьные принадлежности. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
43.		Домашние птицы. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
44.		Животные жарких стран. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
45.		Морские обитатели. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2015
46.		Фрукты. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2015
47.		Рептилии и амфибии. Для занятий с	Мозаика - Синтез	2015

		детьми 3 – 7 лет.	тез	
48.		Собаки – друзья и помощники. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
49.		Цветы. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2015
50.		Ягоды садовые. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2015
51.		Явления природы. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2018
52.	С.Вохринцева	Домашние животные. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
53.	С.Вохринцева	Дикие животные. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
54.	С.Вохринцева	Деревья и листья. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
55.	С.Вохринцева	Деревня. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2003
56.	С.Вохринцева	Зима. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2007
57.	С.Вохринцева	Мебель. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2012
58.	С.Вохринцева	Насекомые. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2012
59.	С.Вохринцева	Перелётные птицы. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
60.	С.Вохринцева	Птицы. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
61.	С.Вохринцева	Пожарная безопасность. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
Серия «Рассказы по картинкам»				
62.		Как наши предки выращивали хлеб.	Мозаика - Синтез	2016
63.		Как наши предки открывали мир.	Мозаика - Синтез	2016
64.		В деревне.	Мозаика - Синтез	2016
65.		Кем быть?	Мозаика - Синтез	2017
66.		Мой дом.	Мозаика - Синтез	2014
67.		Профессии.	Мозаика - Синтез	2014
68.		Весна.	Мозаика - Синтез	2014
69.		Времена года.	Мозаика - Синтез	2014
70.		Зима.	Мозаика - Синтез	2014
71.		Лето.	Мозаика - Синтез	2014
72.		Осень.	Мозаика - Синтез	2014

			тез	
73.		Родная природа.	Мозаика - Синтез	2017
Серия «Расскажите детям о...»				
74.		Расскажите детям о специальных машинах.	Мозаика - Синтез	2014
Плакаты				
75.		Мир морей и океанов.	Сфера	
76.		Насекомые.	Сфера	
77.		Одежда и обувь.	Сфера	
78.		Посуда.	Сфера	
79.		Продукты питания.	Сфера	
80.		Профессии.	Сфера	
81.		Тело человека.	Сфера	
82.		Фрукты.	Сфера	
83.		Хлеб всему голова.	Сфера	
Речевое развитие				
84.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).	Мозаика - Синтез	2016
85.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2014
Наглядно – дидактические пособия				
Серия «Грамматика в картинках»				
86.		Многозначные слова. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика – Синтез	2016
87.		Словообразование. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика – Синтез	2016
88.		Один - много	Мозаика – Синтез	2016
89.		Множественное - число	Мозаика – Синтез	2016
90.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 3 лет.	Мозаика - Синтез	2017
91.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет.	Мозаика - Синтез	2017
92.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 4 лет. Раздаточный материал.	Мозаика – Синтез	2013
93.		Картины из жизни домашних животных.	Мозаика - Синтез	2017
Плакаты				
94.		Алфавит		
96.		Кошка с котятами	Мозаика - Синтез	2012
Художественно – эстетическое развитие				
97.	Т.С.Комарова	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
99.	Т.С.Комар	Развитие художественных способ-	Мозаика -	2017

	ова	ностей дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Синтез	
100.	Т.С.Комарова	Народное искусство детям. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
101.	Е.А.Янушко	Рисование с детьми раннего возраста	Мозаика - Синтез	2013
102.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2014
103.	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика - Синтез	2014
104.	М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
105.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2016
Наглядно – дидактические пособия				
Серия «Мир в картинках»				
106.		Гжель.	Мозаика - Синтез	2013
107.		Городецкая роспись по дереву.	Мозаика - Синтез	2014
108.		Дымковская игрушка.	Мозаика - Синтез	2014
109.		Музыкальные инструменты.	Мозаика - Синтез	2014
110.		Филимоновская народная игрушка.	Мозаика - Синтез	2013
111.		Хохлома. Изделия народных мастеров.	Мозаика - Синтез	2013
Плакаты				
112.		Гжель. Примеры узоров и орнаменты.	Мозаика - Синтез	2015
113.		Музыкальные инструменты.	Мозаика - Синтез	2016
114.		Хохлома. Работы современных мастеров.	Мозаика - Синтез	2016
Физическая культура				
115.	Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
116.	Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
117.	С.Ю.Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет	Мозаика - Синтез	2017, 2019
118.	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2014
Наглядно – дидактические пособия				
Серия «Мир в картинках»				

119.		Спортивный инвентарь	Мозаика - Синтез	2017
Серия «Рассказы по картинкам»				
120.		Зимние виды спорта.	Мозаика - Синтез	2014
121.		Распорядок дня.	Мозаика - Синтез	2016
122.	О.Л.Князева	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Издательство «Детство-пресс»	2019
123.	Е.В.Колесникова	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Прописи	Ювента, Москва	2016 г
124.	Л.В.Абрамова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года, 3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019 г

3.2. Организация жизнедеятельности детей

Режим дня

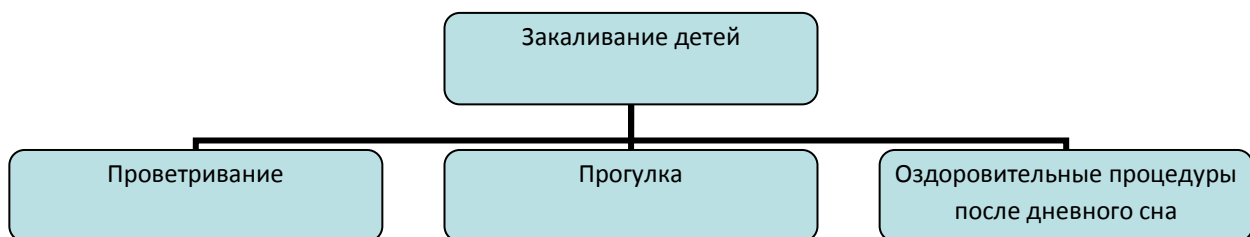
Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. ДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 часовым режимом пребывания. Для обучающихся, согласно возрастным особенностям, времени пребывания детей в ДОУ и требованиям СанПиН **2.4.1.3049-13**, устанавливается следующий режим дня:

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ
	2-3 года
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 ³⁰ -8 ³⁰
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ³⁰ -8 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность детей/ занятия по подгруппам	8 ⁵⁰ -9 ³⁰
Подготовка к прогулке	9 ³⁰ -9 ⁵⁰

ПРОГУЛКА	9 ⁵⁰ -11 ³⁰
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11 ³⁰ -11 ⁴⁵
ОБЕД	11 ⁴⁵ -12 ²⁰
Спокойные игры, подготовка ко сну	12 ⁰⁰ -12 ³⁰
СОН	12 ³⁰ -15 ⁰⁰
Подъем; Самостоятельная деятельность детей	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵
ПОЛДНИК	15 ¹⁵ -15 ²⁵
Самостоятельная деятельность детей/занятия по подгруппам	15 ²⁵ -16 ¹⁵
Подготовка к прогулке	16 ¹⁵ -16 ³⁰
ПРОГУЛКА, уход домой.	16 ³⁰ -18 ⁰⁰

3.3. Организация работы по укреплению здоровья детей



Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

ПРОГУЛКА

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3-7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Организация физического воспитания

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Режим двигательной активности	
		2-3 года	3-4 года
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (10)	2 раза в неделю (15)
	На улице	1 раз в неделю (10)	1 раз в неделю (15)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	-	Ежедневно (5)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)	Ежедневно (15-20)

	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц (20)
	Физкультурный праздник	-	-
	День здоровья	-	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года. Занятия по физическому развитию проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
 2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
 3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
 4. Развивающая предметно-пространственная среда создается содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании

детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы оформления пространства групповых помещений					
Материалы стенда нужны и интересны детям	Материалы регулярно обновляются	Материалы соответствуют возрастным возможностям детей	Материалы снабжены надписями	Стенд с фотографиями	Выставка детских работ правильно оформляется

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей детского сада. Центры активности должны быть чётко зонированы с помощью низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины
6	Центр мелкой моторики	Можно объединить или совместить
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Можно объединить
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Можно объединить
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	В любом тихом уголке
15	Место для группового сбора	Можно объединить
16	Место для проведения групповых занятий	
17	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Перечень материалов для центров активности

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	Ковер или палас на пол, Открытые стеллажи для хранения материалов Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста Фигурки животных
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соответствующая росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья-элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хоро-водных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соответствующие руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
4	Центр (уголок) музыки	• Летские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры

5	<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие фартуки <p>Материалы</p> <p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 • Стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
6	<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ✓ навинчивающиеся ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши
7	<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора имеющие основные детали: кубики кирпичики призмы конусы • Лнугие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

8	Уголок настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
9	Центр математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложны взор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • наборы молотков для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.
10	Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и др.) • Увеличительные стекла, лупы • Весы • Термометры • Секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, летский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

11	Центр грамотности и письма	Оборудование • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты
12	Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Флэш с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Флэш с музыкой • Летская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
13	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
14	Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
15	Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска стулья (на каждого ребенка) ковёр или палас
16	Место для проведения групповых занятий	Стол, стулья (на каждого ребенка) Магнитная или пробковая доска
17	Место для приема пищи (детское «кафе»)	Стол, стулья (на каждого ребенка)

Б) Часть, формируемая ОУ

Младший дошкольный возраст

- Настольная ширма с изображением интерьера избы: печь, стол, колыбель.
- Макет хозяйственного двора с домашними животными: корова, собака, свинья, лошадь.

Условия правильного оснащения материалами центров активности								
Упорядо-	доста-	разно-	соответ-	доступ-	автоди-	регу-	привлека-	проч-

ченность	точность	образии	стве воз- растным и индивиду- альным возможно- стям	ность и удобство исполь- зования	дактика	лярное обнов- ление	тельность	ность и безопас- ность
----------	----------	---------	--	---	---------	---------------------------	-----------	------------------------------

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Младшая группа 3-4 года
Новый год
23 февраля
8 марта
9 мая (День Победы)

Условия организации детских праздников

1. Разнообразие форматов

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка
- Спектакль
- Викторина
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

2. Участие родителей.

Дети сидят вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3. Поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. Воспитатель участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берёт на себя руководящую роль - даёт возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

Такие праздники как Новый год и День Победы организуют в основном взрослые. Первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия	Сроки
-------------	-------

Круг общения «Утро радостных встреч»	Ежедневно
Игры на развитие коммуникативных навыков	Ежедневно
Ритуал приветствия на каждой ООД	Ежедневно
Выставка (поделки из овощей, фруктов, листьев)	Октябрь
Новогодний праздник	Декабрь
Выставка к новогодним праздникам	Декабрь
Неделя здоровья	Январь
8 марта	Март
Неделя театра	Апрель

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольная образовательная организация самостоятельно формирует свое штатное расписание.

ДОО укомплектована кадрами на базовом уровне. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников или заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе. Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;

- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Наши педагоги обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью наших педагогов.

IV. Дополнительный раздел Программы **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** **МБДОУ «ШЕЛАБОЛИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемый результат в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и средств, реализации содержания образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и готовности к переходу на следующую ступень образования – начальную школу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, включена образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и **Программа** «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Содержание Программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесниковой ориентировано на речевое развитие детей 2-7 лет

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Детский сад посещают дети от 2 до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);

Возраст	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Вторая группа раннего возраста	
2-3 года	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p> <p>Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Система взаимодействия детского сада с родителями включает:

- ♦ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важная обязанность педагогического коллектива;
- ♦ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ♦ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ♦ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ♦ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Мероприятия взаимодействия с семьей.

№	Мероприятия	Срок
Общие родительские собрания		
1	Основные направления развития ДОУ на 2020/2021 учебный год	Сентябрь
2	Итоги работы за год	Май
Групповое родительское собрание		
3	«Давайте познакомимся»	Сентябрь
4	«Будь здоров малыш»	Декабрь
5	«Наши успехи, возрастные особенности детей»	Май
Выставки		
6	«Дары осени»	Октябрь
7	Выставка рисунков ко Дню матери «Рисуем маму вместе с папой»	Ноябрь
8	«Новогодняя игрушка своими руками»	Декабрь
9	Выставка макетов к Дню космонавтики	Апрель
Праздники и развлечения		
10	Праздник Осени	Октябрь
11	Новогодний праздник	Декабрь
12	Физкультурный досуг	Ежемесячно
14	Неделя здоровья	Январь
15	Кукольный театр Колобок»	Февраль
16	Развлечение "Мамочка моя милая!"	Март
17	Театральная неделя «В гостях у сказки»	Апрель
Анкетирование		
18	Анкета «Здоровый образ жизни в семье»	Январь
19	Анкета «Удовлетворенность условиями и качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ»	Май
Папки-ширмы		
20	Безопасность наших детей	Сентябрь
21	Когда нужно обращаться к логопеду	Октябрь
22	Самый лучший возраст	Ноябрь
22	Осторожно, гололед, ПДД в игре	Декабрь
23	ЗОЖ в семье	Январь
24	Читаем дома	Февраль
25	Играем вместе	Март
26	Как провести лето с детьми	Май
Буклеты, памятки		
27	Детский сад без слез	Сентябрь
28	Как одеть ребенка на детский праздник	Декабрь
29	Движение и речь	Апрель
Фотовыставки		
30	«Мама, папа, я-здоровая семья!»	Январь
Мастер-класс		
31	Рисуем пальчиками	Ноябрь

V. ГЛОССАРИЙ

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация - тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования - построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей. **Образовательная среда** — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Психолого-педагогическое сопровождение – психолого-педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи ребенку на определенном этапе его развития в решении возникающих у него проблем или в их предупреждении.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преимственность основных образовательных программ — преимущество целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. **Социальная ситуация развития** — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

VI. Список литературы и интернет – источников.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка» (утвержден постановлением администрации района №155 от 16.03.2015 г.).

- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014.

VII. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 2-3 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Нравственное воспитание , формирование личности ребенка, развитие общения»
«Ребенок в семье и сообществе»
«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

(реализуется в совместной деятельности)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МАЗАЙКА– СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

№ п/п	Тема занятий/игровое упражнение	Литература	Дата
1	«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.5	02.09.
2	«Мы играем песком»(общение в ходе прогулки)	Стр.6	05 09
3	«К нам пришел мишка»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.6	09 .09
4	«Что спрятал Петрушка?»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.7	12 09
5	«Отгадай, что звучит?»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.8	15 .09
6	«Я хороший»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.8	19.09
7	«Мы радуемся все вместе»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.9	21.09
8	«Красивые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.10	23.09
9	«Мы едем в автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.11	26 .09
10	«Мы играем в сказку»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.11	30.09
11	«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.12	03.10

12	«Мы играем с корабликами»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.12	05 .10
13	«Филимоновские игрушки»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.13	07.10
14	«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Стр.14	12 .10
15	«Для чего нужна посуда» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Стр.14	14.10
16	«Кто это?»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.15	18.10

17	«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.16	21.10
18	«Веселый паровозик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.16	25.10
19	«Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.17	28.10
20	«Что делает помощник воспитателя» (общение в ходе режимных моментов)	Стр.17	31.10
21	Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.18	01.11
22	«Мы накрываем на стол» (общение в ходе подготовки к завтраку)	Стр.19	07.11
23	«Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.20	09.11
24	«Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.20	11.11
25	«Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.21	14.11
26	«Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.22	18.11
27	«Покажи книжку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.22	21.11
28	«Я знаю слово «пожалуйста»» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.23	23.11
29	«Спой песенку» (общение в ходе игровой деятельности)	Стр.23	25.11
30	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.24	28.11
31	«В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Стр.24	02.12
32	«Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки)	Стр.25	05.12
33	«Подарок снеговика» (общение в ходе прогулки)	Стр.26	09.12
34	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	Стр.26	12.12
35	«Мы украшаем мелку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.27	14.12
36	«Что сначала, что потом» (общение в ходе режимных моментов)	Стр.27	16.12
37	«Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.28	20.12
38	«Смешинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.29	23.12

39	«Покажем котенку участок» (общение в ходе прогулки)	Стр.30	27.12
40	«Валенкиисапожки» (общение в ходе подготовкикпрогулке)	Стр.30	30.12
41	«Маша обедает» (общение в ходе самостоятельнойдеятельности)	Стр.31	09.01
42	«Кашадля куклы Кати» (общение в ходе самостоятельнойдеятельности)	Стр.32	13.01
43	«Котауси иМауси» (общение в ходесамостоятельнойдеятельности)	Стр.32	16.01
44	«Покажем зайчику участок» (общение в ходе прогулки)	Стр.33	18.01
45	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Стр.33	20.01
46	«У Кати красивоеплатье, скажи ей об этом» (общение в ходе режимныхмоментов)	Стр.34	23.01
47	«Веселые песенки» (общение в ходе самостоятельнойдеятельности)	Стр.34	25.01
48	«Моя любимая кукла» (общение в ходе игровой деятельности)	Стр.35	27.01
49	«Цветныекарандаши» (общение в ходе самостоятельнойдеятельности)	Стр.36	30.01
50	«Яумею одеваться» (общенийвходе режимныхмоментов)	Стр.36	31.01
51	«Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельнойдеятельности)	Стр.37	03.02
52	«Мы играем» (общение в ходе прогулки)	Стр.38	06.02
53	«Лис и мышонок» (общение в ходесамостоятельнойдеятельности)	Стр.39	08.02
54	«Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе подготовкикпрогулке)	Стр.40	10.02
55	«Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельнойдеятельности)	Стр.40	14.02
56	«Мы лепим баранки» (общение в ходесамостоятельнойдеятельности)	Стр.41	17.02
57	«Яубираю игрушки» (общение в ходе самостоятельнойдеятельности)	Стр.41	20.02
58	«Катаемсяс горки» (общение в ходе прогулки)	Стр.42	23.02
59	«Мы играем соснегом (общение в ходе прогулки)	Стр.43	27.02
60	«Мы решили прокатить кота в машине» (общение в ходе самостоятельнойдеятельности)	Стр.43	28.02
61	«Новая мебель Маши» (общение в ходе самостоятельнойдеятельности)	Стр.44	01.03
62	«Убабушкив гостях»	Стр.45	03.03

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)		
63	«Рассматриваем картинку в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.45	06.03
64	«Таёт снег»(общение в ходе прогулки)	Стр.46	10.03
65	«Мы лечим куклу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.47	13.03
66	«Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.48	16.03
67	«Расскажи о своих домашних животных» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.48	20.03
68	«Зачем нам глаза» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.49	23.03
69	«Строим вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.50	27.03
70	«Собираем пирамидку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.50	30.03
71	«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.51	03.04
72	«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.52	05.04
73	«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.53	07.04
74	«Волшебный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.53	10.04
75	«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.54	13.04
76	«Мы играем все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.55	17.04
77	«Собираемся гулять» (общение в ходе прогулки)	Стр.55	20.04
78	«Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности)	Стр.56	24.04
79	«К нам пришла весна» (общение в ходе прогулки)	Стр.56	26.04
80	«Скажи другому, что так поступать нельзя» (общение в ходе игровой деятельности)	Стр.57	28.04
81	«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки)	Стр.57	04.05
82	«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)	Стр.58	05.05
83	«Здравствуй, весна!» (общение в ходе прогулки)	Стр.59	08.05
84	«Печенье для котика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.60	12.05
85	«Театрализованная игра по подержанию»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.60	15.05

86	«Ялюблюсвой город (общение в ходе прогулки)	Стр.61	18.05
87	Дидактическая игра«Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельнойдеятельности)	Стр.62	22.05
88	«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.62	24.05
89	«Мы играем спеском»(общение в ходе прогулки)	Стр.63	26.05
90	«Моя семья»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Стр.63	29.05

«Формирование основ безопасности у дошкольников»

БелаяК.Ю.Формированиеосновбезопасностиудошкольников.Длязанятийсдетьми2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.

(беседы, игры всовместнойдеятельности)

№ п\п	Тема	Литература	Дата
1	Взаимная забота и помощь в семье	Стр.8	05.09.22
2	Опасные предметы	Стр.11	12.09.22
3	Правила безопасного поведения на улицах	Стр.40	19.09.22
4	Не все грибы съедобные	Стр.52	26.09.22
5	Поведение ребенка на детской площадке	Стр.26	03.10.22
6	Правила общения с животными	Стр.56	10.10.22
7	Огонь– наш друг, огонь– наш враг	Стр.18	17.10.22
8	О правилах пожарной безопасности	Стр.20	24.10.22
9	Правила поведения при пожаре	Стр.22	31.10.22
10	О правилах поведения в транспорте.	Стр.45	07.11.22
11	Небезопасные зимние забавы.	Стр.25	14.11.22
12	Опасные ситуации дома.	Стр.13	21.11.22
13	Правила безопасного поведения на улицах	Стр.40	28.11.22
14	О правилах пожарной Безопасности.	Стр.20	05.12.22
15	Опасные ситуации зимой	Стр.25	12.12.22
16	Опасные предметы	Стр.11	19.12.22
17	Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко	Стр.33	26.12.22
18	Один дома	Стр.15	09.01.23
19	Если ребенок потерялся	Стр.16	16.01.23
20	Как надо общаться с домашними животными	Стр.56	23.01.23
21	О правильном питании и пользе витаминов	Стр.35	30.01.23
22	Врачебная помощь	Стр.38	06.02.23
23	Как устроен организм	Стр.30	13.02.23
24	Соблюдаем режим дня	Стр.31	20.02.23
25	Твои помощники на дороге	Стр.42	27.02.23
26	Дорожные знаки	Стр.43	06.03.23
27	Встреча с незнакомцем	Стр.28	13.03.23
28	Правила первой помощи	Стр.37	27.03.23
29	Правила доктора Неболейко	Стр.33	30.03.23
30	Не ешь лекарства и витамины без разрешения	Стр.13	03.04.23
31	О правилах поведения в транспорте	Стр.45	10.04.23

32	О правильном питании и пользе витаминов	Стр.35	17.04.23
33	Правила поведения на природе	Стр.47	24.04.23
34	Ядовитые растения	Стр.51	28.04.23
35	Правила поведения при грозе	Стр.53	05.05.23
36	Опасные насекомые	Стр.49	15.05.23
37	Помощь при укусах	Стр.59	22.05.23
38	Правила поведения на воде	Стр.24	29.05.23

«Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)» Сюжетно-ролевые игры

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 128 с.

1	«Знакомство с куклами»	Стр.10	05.09.22
2	«У куклы Веры новый шкаф»	Стр.11	14.11.22
3	«Одеваем куклу Веру на прогулку»	Стр.11	23.01.23
4	«Мамы гуляют с малышами»	Стр.12	20.02.23
5	«Одеваем куклу – ведем гулять – кормить»	Стр.12	05.03.23
6	«Готовим для кукол обед»	Стр.12	19.03.23
7	«Куклы пришли на прогулку»	Стр.13	02.04.23
8	«Сервируем стол»	Стр.13	16.04.23
9	«Куклы обедают»	Стр.13	30.04.23
10	«Мою посуду»	Стр.14	14.05.23
11	«Купание кукол»	Стр.14	28.05.23
12	«Укладываем куклу спать»	Стр.14	18.03.23
13	«Кукла Дина стирает»	Стр.15	15.04.23
14	«Кукла заболела»	Стр.15	29.04.23
15	«Наводим чистоту в комнате»	Стр.16	06.05.23
16	«Новая кукла знакомится с игровым уголком»	Стр.16	20.05.23
17	«Машина едет по улице»	Стр.16	12.09.22
18	«Мойка машин»	Стр.17	21.11.22
19	«Машина хочет быть чистой»	Стр.17	30.01.23
20	«Медвежонок чинит автомобиль»	Стр.17	27.02.23

21	«Ремонт машин»	Стр.18	12.03.23
22	«Грузовик возит грузы»	Стр.18	26.03.23
23	«Грузовая машина везет мебель в новый дом»	Стр.19	09.04.23
24	«Самосвалвезет песок»	Стр.19	23.04.23
25	«Самолет отправляется в полет»	Стр.20	07.05.23
26	«Прокатим лисичку в автобусе»	Стр.20	21.05.23
27	«Игры с Жучкой»	Стр.20	19.09.22
28	«Цирк зверей»	Стр.21	28.11.22
29	«Звери музыканты»	Стр.21	06.02.23
30	«Построим башенку для принцессы»	Стр.22	26.09.22
31	«Строим забор»	Стр.23	05.12.22
32	«Делаем покупки»	Стр.23	03.10.22
33	«Что надеть на ножки»	Стр.24	12.12.22
34	«Зайка заболел»	Стр.24	10.10.22
35	«К нам приехал доктор»	Стр.25	19.12.22
36	«Посещение аптеки»	Стр.25	13.02.23
37	«Едем в деревню»	Стр.25	17.10.22
38	«Обитатели бабушкиного двора»	Стр.26	26.12.22
39	«Клиенты в мастерской»	Стр.27	24.10.22
40	«Ремонт одежды»	Стр.27	09.01.23
41	«Модная прическа»	Стр.28	31.10.22
42	«Почтальон приносит телеграмму»	Стр.28	07.11.22
43	«Пришла посылка»	Стр.29	16.01.23

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

№ п/п	Тема занятий/игровое упражнение	Литература	Дата
1	Форма«Играс мячом»	Занятие 1 Стр.10	16.09.22
2	Форма«Палочка-игралочка»	Занятие 2 Стр.10	23.09.22
3	Форма«Что катится, что не катится»	Занятие 1 Стр.11	07.10.22
4	Форма«Спрячь кубик спрячь шарик»	Занятие 2 Стр.12	14.10.22
5	Форма«Найдитакойже»	Занятие 3 Стр.12	21.10.22
6	Форма«Строим стульчикдля матрёшки»	Занятие 4 Стр.13	28.10.22
7	Форма«Чтов мешочке»	Занятие 1 Стр.14	04.11.22
8	Величина«Собираем игрушки на прогулку»	Занятие 2 Стр.15	11.11.22
9	Величина«Хоровод матрёшек»	Занятие 3 Стр.15	18.11.22
10	Величина«Строимбашенки»	Занятие 4 Стр.16	25.11.22
11	Величина«Прокати шарик по дорожке»	Занятие 1 Стр.17	02.12.22
12	Величина«Игрушкидля кукол»	Занятие 2 Стр.18	09.12.22
13	Количество«Игра сматрёшками»	Занятие 3 Стр.19	16.12.22
14	Количество«Собираем листочкив вазу»	Занятие 4 Стр.19	23.12.22
15	Количество«Играемсфлажками»	Занятие 1 Стр.20	30.12.22
16	Величина, количество«Играемсо снежными комочками»	Занятие 2 Стр.21	13.01.23
17	Величина, количество«Играс мячами»	Занятие 3 Стр.22	20.01.23
18	Количество«Встречаемгостей»	Занятие 4 Стр.22	27.01.23
19	Форма, количество«Собираем башенкуи пирамидку»	Занятие 1 Стр.23	03.02.23
20	Форма, количество«Подарим игрушки зайчикуи мишке»	Занятие 2 Стр.24	10.02.23
21	Количество«Игра с мячами»	Занятие 3 Стр.25	17.02.23
22	Количество«Найди пару»	Занятие 4 Стр.25	24.02.23
23	Величина, форма, количество«Закатишарик в домик»	Занятие 1 Стр.26	03.03.23
24	Форма, количество«Строим ворота для шариков»	Занятие 2 Стр.27	10.03.23

25	Форма, количество«Собираем игрушки для матрёшки»	Занятие 3 Стр.28	17.03.23
26	Форма«Построим диванчики для кукол»	Занятие 4 Стр.29	24.03.23
27	Величина, цвет«Подарки для ёжиков».	Занятие 1 Стр.30	31.03.23
28	Ориентировка в пространстве«Где спрятались игрушки»	Занятие 2 Стр.31	07.04.23
29	Количество«Путешествие на поезде»	Занятие 3 Стр.32	14.04.23
30	Количество«Мы плывём на лодке»	Занятие 4 Стр.33	21.04.23
31	Количество«Выкладываем перекладываем собираем»	Занятие 1 Стр.34	28.04.23
32	Величина«Делаем куличики большие и маленькие»	Занятие 2 Стр.35	12.05.23
33	Повторение	Занятие 1 Стр.34	19.05.23
34	Повторение	Занятие 2 Стр.35	26.05.23

«Ознакомление с окружающим миром»

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышками: Для занятий с детьми 2-4 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– 176 с.

№ п/п	Тема занятий/игровое упражнение	Литература	План
1	«Морковка от зайчика»	Стр.20 О.А.Соломенникова	05.09
2	«Листопад»	Стр.73 С.Н. Теплюк	12.09
3	«У цветочной клумбы»	Стр.74 С.Н. Теплюк	19.09
4	«Большая лейка»	Стр.75 С.Н. Теплюк	26.09
5	«Листопад. Листопад, листья желтые летят...»	Стр. 21 О.А.Соломенникова	03.10
6	«Мы поможем»	Стр.77 С.Н. Теплюк	10.10
7	«Что нам осень подарила»	Стр.78 С.Н. Теплюк	17.10
8	«Ласковый щенок Тишка»	Стр.79 С.Н. Теплюк	24.10
9	«Рыжая хозяйка»	Стр.80 С.Н. Теплюк	31.10
10	«Рыбка плавает в воде»	Стр.23 О.А.Соломенникова	07.11
11	«Котенок Васька»	Стр.79 С.Н. Теплюк	14.11
12	«Рыжая хозяйка»	Стр.80 С.Н. Теплюк	21.11
13	«Хмурая осень»	Стр.81 С.Н. Теплюк	28.11
14	«У кормушки»	Стр.24 О.А.Соломенникова	05.12

15	«Автомобиль»	Стр.83 С.Н. Теплюк	12.12
16	«Зима холодная»	Стр.84 С.Н. Теплюк	19.12
17	«Снегопад»	Стр.85 С.Н. Теплюк	26.12
18	«Снеговик иелочка»	Стр.26О.А Соломенникова	16.01
19	«Птицы зимой	Стр.86 С.Н. Теплюк	23.01
20	«Морозныйсолнечныйденек»	Стр.87 С.Н. Теплюк	30.01
21	«Котенок Пушок»	Стр.27О.А Соломенникова	06.02
22	«Помощники»	Стр.88 С.Н. Теплюк	13.02
23	«В гостяхунаснегурочка»	Стр.89 С.Н. Теплюк	20.02
24	«Подарок матушки-зимы»	Срт.91 С.Н. Теплюк	27.02
25	«Петушок иего семейка»	Стр.29О.А Соломенникова	06.03
26	«Кроликсеренький, зайкабеленький»	Стр.90 С.Н. Теплюк	13.03
27	«Подаркиматушки-зимы»	Стр.91 С.Н. Теплюк	20.03
28	«Где спит медведь?»	Стр.93 С.Н. Теплюк	27.03
29	Солнышко, солнышко,выглянив окошко...»	Стр.31О.А Соломенникова	03.04
30	«Солнышко пригреет	Стр.94 С.Н. Теплюк	10.04
31	«Гдечей дом?»	Стр.95 С.Н. Теплюк	17.04
32	«Кругомвода!»	Стр.96 С.Н. Теплюк	24.04
33	«Веселыеворобьи»	Стр.96 С.Н. Теплюк	08.05
34	Тами тут, тами тут одуванчики цветут...»	Стр.33О.А Соломенникова	15.05
35	«Солнышко на травке»	Стр.97 С.Н. Теплюк	22.05
36	«Желтые, пушистые»	Стр.98 С.Н. Теплюк	29.05
37	«Где моямама?»	Стр.99 С.Н. Теплюк	31.05

Образовательная область«Речевое развитие»«Развитие речи»

ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.–М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– 112 с.

№ п/п	Тема	Литература	Дата
1	Путешествие по территорииучастка.	Стр.31	12 09.22
2	Путешествие по комнате.	Стр.33	14 09.22
3	«Ктоунас хороший,ктоунаспрохожий».	Стр.33	19.09.22
4	«Про девочкуМашуи Зайку–Длинное Ушко».	Стр.34	21 09.22
5	Чтение немецкойнародной песенки«Три веселых братца»	Стр.37	26 09.22
6	Дидактическая игра«Поручения».Дидактическое упражнение«Вверх– вниз»	Стр.37	28 .09 22
7	Повторение сказки«Репка».Дидактические упражнения«Кто что ест?»,«Скажи,, а “»	Стр.38	03.10.22
8	Дидактические игры«Поручения»,«Лошадки»	Стр.40	05 10.22
9	Чтение рассказа Л. Н. Толстого«Спала кошкана крыше».(вариант первый).	Стр.41	1010.22
10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого«БылуПетииМиши конь»	Стр.42	12 10.22

11	Игры и упражнения на звукопроизношение (звуку). Чтение песенки «Разговоры»	Стр.42	17 .10.22
12	Рассматривание сюжетных картин «В песочнице»	Стр.43	19. 10.22
13	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Стр.46	24.10.22
14	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Стр.47	2 6.10.22
15	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Стр.48	31 .10.22
16	Дидактические упражнения и игры скрубиками и кирпичиками	Стр.49	07 .11.22
17	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Стр.49	09.11.22
18	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Стр.50	14.11.22
19	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Стр.51	16 .11.22
20	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Стр.53	21.11.22
21	Дидактические игры на произношение звуков м–мь, н–нь, б–бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Стр.56	23.11.22
22	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Стр.57	28 11.22
23	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Стр.58	30.11.22
24	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	Стр.58	05 12.22
25	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал, мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Стр.59	07.12.22
26	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Стр.60	1 2.12.22
27	Рассматривание сюжетных картин (Дед мороз)	Стр.61	14.12.22
28	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котик и Мауси»	Стр.64	21 12.22
29	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	Стр.65	09.12.23
30	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Стр.65	11.01.23
31	Рассказывание без наглядного сопровождения	Стр.66	16.01.23
32	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Стр. 67	18.01.23
33	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Стр.68	23.01.23
34	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Стр.69	25.01.23
35	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Стр.69	30 .01.23
36	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Стр.70	01.02.23
37	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и	Стр.71	06.02.23

	укрепление артикуляционного аппарата		
38	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Стр.72	08.02.23
39	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Стр.73.	13.02.23
40	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Стр.74	15.02.23
41	Инсценирование сказки «Теремок»	Стр.74	20.02.23
42	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Стр.75	22.02.23
43	Рассматривание сюжетной картины	Стр.75	27 .03.23
44	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Стр.77	01 03.23
45	Рассматривание сюжетных картин (чудо паровозик)	Стр.78	06 .03.23
46	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Стр.79	08.03.23
47	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Стр.80	13 03.23
48	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Стр.80	15 03.23
49	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Стр.81	20 .03.23
50	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Стр.82	22 03.23
51	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Стр.83	27 .03.23
52	Чтение сказки «Маша и медведь»	Стр.83	29 .03.23
53	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Стр.84	03 .04.23
54	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Стр.85	05 .04.23
55	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Стр.85	10 .04.23
56	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Стр.86	12 04.23
57	Купание куклы Кати	Стр.87	1 7.04.23
58	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Стр.88	19.04.23
59	Повторение материала	Стр.88	24.04.23
60	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Стр.89	26.04.23
61	Рассматривание картины «Дети кормят курицу цыплят». Игра в цыплят	Стр.90	08.05.23
62	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Стр.91	10.05.23
63	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Стр.91	15 .05.23
64	Дидактические упражнения «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Стр.92	17 05.23
65	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Стр.93	22 .05.23
66	Здравствуй, весна!	Стр.94	24 05.23

«Приобщение к художественной литературе»

Хрестоматия для чтения в детском саду дома: 2-3 года. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дата	Произведения
Сентябрь (01.09 – 04.09)	А. Барто«Мишка»,«Грузовик»,«Слон»,«Лошадка»(из цикла «Игрушки»)«Кто как кричит»;В. Берестов«Больная кукла», «Котенок»Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3г 76 С. Маршак.«Сказка о глупом мышонке»Э.Мошковская«Приказ» (всокр.)
Сентябрь (07.09 – 11.09)	Л. Толстой.«Спала кошка на крыше...»,«БылуПетииМиши конь...» Л. Толстой.«Тримедведя»С. Капутикян.«Всеспят»,«Машаобедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой«Кто как кричит»;В. Берестов . Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Сентябрь (14.09 – 18.09)	«Тривеселыхбратца», пер. снем. Л. Яхнина«Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева«Котауси иМауси»,англ.,обр. К. Чуковского«Ой ты-заюшка-пострел...»пер. смолд. И. Токмаковой;«Больная кукла», «Котенок»Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3г
Сентябрь (21.09 – 25.09)	««Кто как кричит»;В.Берестов«Больная кукла»,«Котенок»А.Барто«Мишка»,«Грузовик»,«Слон»,«Лошадка»(изцикла«Игрушки») «Тривеселыхбратца», пер. снем. Л. Яхнина.Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Октябрь (28.09-02.10)	«Курочка Ряба»,«Бычок»,«Мячик»«Колобок»,«Слон»,«Прятки» «Репка»,«Курица сцыплятами»«Как коза избушкупостроила». Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома:1–3 г
Октябрь(05.10 - 09.10)	Толстой«Спала кошка на крыше»«БылуПетииМиши конь»«Три медведя»,«Репка»(обр. Ушинского)«Кот, петухилиса». Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Октябрь (12.10-16.10)	«Как коза избушкупостроила»«Маша и медведь»(обр.Булатова)«В магазине игрушек» «Друзья» «Волки козлят»Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Октябрь(19.10 - 23.10)	«Ктосказал мяу?»«Лис и мышонок»«Желтячок»««Гуси-лебеди» Земляничка»«Колобок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (28.10-1.11)	«Э. Мошковская.«Приказ»(в сокр.) С. Капутикян.«Всеспят»«Заяц Егорка...»Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3г
Ноябрь (02.11-06.11)	Л. Н. Толстой«Спала кошка на крыше»«БылуПетииМиши конь» Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Ноябрь(11.11- 15.11)	«Тримедведя»,«Репка»(обр. Ушинского) С. Маршак.«Сказка о глупом мышонке»Э. Мошковская«Приказ»(в сокр.) Н. Саконская. «Где мой пальчик?»«Тривеселыхбратца», пер. с нем. Л. Яхнина Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Ноябрь(18.11- 22.11)	«Как коза избушкупостроила»«Маша и медведь»(обр. Булатова)«В магазине игрушек»,«Друзья»«Кто как кричит»;В.Берестов«Больная кукла»,«Котенок») Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Ноябрь(25.11- 29.11)	«Ктосказал мяу?»«Лис и мышонок»«Желтячок»«Земляничка» «Тривеселыхбратца», пер.с нем. Л. Яхнина) Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Декабрь (02.12-06.12)	«Колобок»«Волкикозлят»«Кот, петухилиса»«Гуси-лебеди»А. Барто«Мишка»,«Грузовик»,«Слон»,«Лошадка»(из цикла игрушки) Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Декабрь (09.12-13.12)	«Нашиуточки сутра...»«Маша и медведь» «Три веселыхбратца», пер. с нем. Л. Яхнина В. Сутеев.«Кто сказал „мяу“?»«В магазине

	игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (16.12-20.12)	М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная») С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Огуречик, огуречик...» «Бежала лесочком лисас кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (23.12-27.12)	С. Капутикян. «Всеспят» Г. Балл. «Желтячок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой «Наша Маша маленька...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (09.01, 10.01.) (06.01 – 10.01)	Г. Лагздынь. «Петушок» «Обновки», пер. сукр. С. Маршака «Из-за леса, из-за гор...» «Ой ты заюшка-пострел...» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (13.01 – 17.01)	А. Плещеев. «Сельская песня» «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит» В. Бианки. «Лис и мышонок» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (20.01 – 24.01)	«Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой Н. Саконская. «Где мой пальчик?» «Тривеселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лисас кузовочком...» К. Чуковский. «Федотка») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (27.01 – 31.01)	К. Чуковский. «Пуганица» Л. Толстой. «Три медведя» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) С. Капутикян. «Все спят» «Заяц Егорка...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (03.02 – 07.02)	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Большая кукла» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской «Из-за леса, из-за гор...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (10.02 – 14.02)	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка» А. Плещеев «Сельская песня» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (17.02 – 20.02)	В. Бианки. «Лис и мышонок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» В. Берестов. «Большая кукла» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Маша и медведь», обр. М. Булатова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (24.02 – 28.02)	А. Введенский. «Мышка» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) А. Плещеев. «Сельская песня» «Тривеселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лисас кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (02.03 – 06.03)	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Большая кукла» Г. Лагздынь. «Петушок» Г. Сапгир. «Кошка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (10.03 – 13.03)	Н. Павлова. «Земляничка» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Н. Саконская. «Где мой пальчик?» В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок» «Солнышко, ведрышко...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г

Март (16.03 – 20.03)	С. Капутикян.«Всеспят»,«Маша обедает»пер. с арм. Т. СпендиаровойК. Чуковский.«Федотка»,«Путаница»Н. Саконская«Где мой пальчик?»«Пошел котикна Торжок...»«Ойты заюшка-пострел...»,«Ты,собачка, не лай...», пер. смолд. И. Токмаковой Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Март (23.03 – 27.03) 30.03,31.03	В. Берестов.«Большая кукла»,«Котенок»Н. Пикулева.«Лисий хвостик»,«Надувала кошка шар...»В.Сутеев.«Ктосказал „мяу“?»С. Капутикян.«Все спят»«Сапожник», польск., обр. Б. Заходера Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Апрель (06.04 – 10.04)	«Наша Маша маленька...»А. Плещеев.«Сельская песня»Г. Лагздынь.«Петушок»Ч. Янчарский.«В магазине игрушек»,«Друзья»(из книги «Приключения МишкиУшастика»), пер. спольск. В. Приходько А. Пушкин.«Ветер по морюгуляет...»(из«Сказкио цареСалтане») Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Апрель (13.04 – 17.04)	Как коза избушкупостроила»«Маша и медведь»(обр. Булатова)«В магазине игрушек»,«Друзья»«Кто каккричит»;В.Берестов«Большая кукла»,«Котенок»Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Апрель (20.04 – 24.04)	«Ктосказал мяу?»«Лисимышонок»«Желтячок»«Земляничка» «Три веселыхбратца», пер.снем. Л. Яхнина Хрестоматия для чтения детямв детском садуи дома: 1–3 г
Апрель (26.04 – 30.04)	«Колобок»«Волкикозлят»«Кот, петухилиса»«Гуси-лебеди»А. Барто«Мишка»,«Грузовик»,«Слон»,«Лошадка»(из цикла игрушки) Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Май (03.05 – 07.05)	«Раговоры»,чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов.«Большая кукла»Л. Толстой.«Спала кошка на крыше...»Д.Биссет.«Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Май (11.05 – 14.05)	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!Сидит ворон на дубу»«Ты,собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой А. Барто, П. Барто.«Девочка-ревушка»А. Плещеев«Сельская песня»Ч.Янчарский.«В магазине игрушек»Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Май (17.05 – 21.05)	В. Бианки.«Лис и мышонок»Н. Пикулева.«Лисий хвостик»В. Берестов.«Большая кукла»«Снегирек», пер.с нем. В.Викторова «Маша и медведь»,обр.М. Булатова Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г
Май (24.05 – 28.05)	А. Введенский.«Мышка»Э. Мошковская.«Приказ»(в сокр.) А. Плещеев.«Сельская песня»«Тривеселыхбратца», пер. снем. Л. Яхнина«Бежала лесочком лиса скузовочком...»Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома: 1–3 г

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность. Рисование.**

Непосредственно-образовательная деятельность Перспективное планирование по методическому пособию:

Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

№	Дата	Тема занятия	страница
Сентябрь			
1	06.09.22	«знакомство с карандашом и бумагой»	30
2	13.09.22	«идет дождь»	31
3	20.09.22	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	32
4	27.09.22	«Красивые лесенки»	33
Октябрь			
5	04.10.22	«Разноцветный ковер из листьев»	47
6	11.10.22	«Цветные клубочки»	47
7	18.10.22	«Колечки»	49
8	25.10.22	«Раздувайся пузырь...»	50
Ноябрь			
9	01.11.22	«красивые воздушные шары»	54
10	08.11.22	«рисование по замыслу»	52
11	15.11.22	«Разноцветные колеса»	55
12	22.11.22	«Нарисуй что- то круглое»	56
13	29.11.22	«Нарисуй , что хочешь красивое»	58
Декабрь			
14	06.12.22	«Снежные комочки, большие и маленькие»	59
15	13.12.22	«Деревья на нашем участке»	60
16	20.12.22	«Елочка»	62
17	27.12.22	«Знакомство с дымковскими игрушками»	64
Январь			
18	10.01.23	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	66
19	17.01.23	«Украшим рукавичку - домик»	67
20	24.01.23	«Украшим дымковскую уточку»	68
21	31 .01.23	«Рисование по замыслу»	69
Февраль			
22	06.02.23	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	72
23	13.02.23	«Светит солнышко»	73
24	20.02.23	«Самолеты летят»	74
25	27.02.23	«Деревья в снегу»	75
Март			
26	06.03.23	«Красивые флажки на ниточке»	77
27	13.03.23	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	79
28	20.03.23	«Книжки- малышки»	80
29	27.03.23	«Нарисуй что-то прямоугольное»	81
Апрель			
30	03.04.23	«Разноцветные платочки сушатся»	83
31	10.04.23	«Скворечник»	85
32	17.04.23	«Красивый коврик»	86
33	24.04.23	«Красивая тележка»	87

Май			
34	09.05.23	«Картинка о празднике»	90
35	16.05.23	«Одуванчики в траве»	91
36	23.05.23	Рисование красками по замыслу	92
37	30.05.23	Платочек	93

Лепка детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учебно-методическое пособие, издательство «Детство-Пресс - 2015г О.Э. Летвинова (картотека)

Сентябрь			
1	08.09.22	«Мячики для кошки»	картотека
2	22.09.22	«Зайкины ушки.»	картотека
Октябрь			
3	06.10.22	«Бусики для куколки»	картотека
4	20.10.22	«Золотая осень»	картотека
Ноябрь			
5	03.11.22	«Зёрнышки для курочки»	картотека
6	17.11.22	«Ягодка малинка»	картотека
Декабрь			
7	01.12.22.	«Ёжики»	картотека
8	15.11.22.	«Бублики- баранки из теста»	картотека
Январь			
9	12.01.23	«Цыплята»	картотека
10	26.01.23	«По замыслу»	картотека
Февраль			
11	09.02.23	«Ежата»	картотека
12	23.02.23	«Ручки для ведер»	картотека
Март			
13	09.03.23	«Червячки для скворца»	картотека
14	23.03.23	«Кит»	картотека
Апрель			
15	06.04.23	«Колёса для машин»	картотека
16	20.04.23	«Лесенка»	картотека
Май			
17	11.05.23	«Улитка»	картотека
18	25.05.23	«Украсть сапожки»	картотека

Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учебно-методическое пособие, издательство «Детство-Пресс - 2015г О.Э. Летвинова (картотека)

Сентябрь			
1	15.09.22	«Башня»	картотека
2	29.09.22	«Тактильные кубики»	картотека
Октябрь			
3	13.10.22	«Диван для кукол»	картотека
4	27.10.22	«Пирамидка»	картотека
Ноябрь			
5	10.11.22	«Домик»	картотека
6	24.11.22	«Грибы на полянке»	картотека
Декабрь			
7	08.12.22.	«Скамейка»	картотека
8	22.11.22.	«Стул для Снегурки»	картотека
Январь			
9	19.01.23	«Высокая и низкая башня»	картотека
10			картотека
Февраль			
11	02.02.23	«Мостик»	картотека
12	16.02.23	«Диван для кукол»	картотека
Март			
13	02.03.23	«Мебель для матрёшки (стол и стул)»	картотека
14	16.03.23	«Дорога и ворота»	картотека
15	30.03.23	«Горка»	
Апрель			
16	13.04.23	«Башни»	картотека
17	27.04.23	«Диван для куклы»	картотека
Май			
18	04.05.23	«Поезд»	картотека
19	18.05.23	«Стол и стулья для Коли»	картотека

**Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура.**

Непосредственно-образовательная деятельность Перспективное планирование по методическому пособию Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-88 с. *обозначены занятия, которые проводятся воспитателем

СЕНТЯБРЬ			
№	№ занятия	Дата	Методическая литература

1	Занятие	02.09.2022	Адаптация, проведение подвижных игр.
2	Занятие №1	05.09.2022	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.21
3	Занятие №2	07.09.2022	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.22
4	Занятие №2*	09.09.2022	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.22
5	Занятие №3	12.09.2022	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.23
6	Занятие №4	14.09.2022	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.23
7	Занятие №4*	16.09.2022	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.23
8	Занятие №5	19.09.2022	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.,

			стр.24
9	Занятие № 6	21.09.2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.24
10	Занятие №6*	23.09.2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.24
11	Занятие №7	26.09.2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.25
12	Занятие №8	28.09.2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.25
13	Занятие №8*	30.09.2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.25

ОКТАБРЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
14	Занятие №9	03.10. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.28
15	Занятие №10	05.10. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.28
16	Занятие №10*	07.10. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.28
17	Занятие №11	10.10. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.29
18	Занятие №12	12.10. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.29
19	Занятие №12*	14.10. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.29
20	Занятие №13	17.10. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.30

21	Занятие №14	19.10. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.31
22	Занятие №14*	21.10. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.31
23	Занятие №15	24.10. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.31
24	Занятие №16	26.10. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.32
25	Занятие №16*	28 .10. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.32
26	Занятие №17	30 10. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.34

НОЯБРЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
27	Занятие №18	02 11.2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.35
28	Занятие №19	04.11. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.35
29	Занятие №20	07 11. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.36
30	Занятие №20*	09.11. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.36
31	Занятие №21	11.11. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.37
32	Занятие №22	14.11. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.37
33	Занятие №22*	16.11. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.37
34	Занятие №23	18.11. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.38

35	Занятие №24	21.11. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.38
36	Занятие №24*	23.11. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.38
37	Занятие №25	25.11. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.41
38	Занятие №26	28.11. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.41

ДЕКАБРЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
39	Занятие №26*	02.12. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.41
40	Занятие №27	05.12. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.42
41	Занятие №28	07.12. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.42
42	Занятие №28*	09.12. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.42
43	Занятие №29	12.12. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.43
44	Занятие №30	14.12. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.44
45	Занятие №30*	16.12. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.44
46	Занятие №31	19.12. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.44
47	Занятие №32	21.12. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.45
48	Занятие №32*	23.12. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.45

49	Занятие №33	26.12. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.47
50	Занятие № 34	28.12. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.47
51	Занятие № 34*	30.12. 2022	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.47

ЯНВАРЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
52	Занятие №35	09.01. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.48
53	Занятие №36	11.01. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.49
54	Занятие №36*	13.01. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.49
55	Занятие №37	16.01. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.49
56	Занятие №38	18.01. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.50
57	Занятие №38*	20.01. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.50
58	Занятие №39	23.01. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.50
59	Занятие №40	25.01. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.51
60	Занятие №40*	27.01. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.51
61	Занятие №41	30.01. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.53
62	Занятие №42	31.01.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.54

ФЕВРАЛЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
63	Занятие №42*	03.02.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.54
64	Занятие №43	06.02.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.54
65	Занятие №44	08.02.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.55
66	Занятие №44*	10.02.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.55
67	Занятие №45	13.02.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.56
68	Занятие №46	15.02.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.56
69	Занятие №46*	17.02.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.56
70	Занятие №47	20.02.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.57
71	Занятие №48	22.02.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.58
72	Занятие №49	24.02.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.60
73	Занятие №50	27.02.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.60

МАРТ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
74	Занятие №50*	03.03. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.60
75	Занятие №51	06.03. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.61

76	Занятие №52	08.03. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.62
77	Занятие №53	10.03. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.62
78	Занятие №54	13.03. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.63
79	Занятие №54*	15.03. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.63
80	Занятие №55	17.03. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.63
81	Занятие №56	20.03. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.64
82	Занятие №56*	22.03. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.63
83	Занятие №57	24.03. 2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.,стр.66
84	Занятие №58	27.03.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.67
85	Занятие №58*	29.03.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.66

АПРЕЛЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
86	Занятие №59	30.03.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.67
87	Занятие №60	03.04.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.68
88	Занятие №60*	05.04.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.67
89	Занятие №61	03.04.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.69

90	Занятие №62	10.04.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.69
91	Занятие №62*	13.04.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.69
92	Занятие №63	15.04.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.70
93	Занятие №64	17.04.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.71
94	Занятие №64*	19.04.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.70
95	Занятие №65	21.04.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.73
96	Занятие №66	24.04.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.73
97	Занятие №66*	26.04.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.73
98	Занятие №67	28.04.2021	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.74

МАЙ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
99	Занятие №68	08.05.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.75
100	Занятие №69	10.05.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.75
101	Занятие №69	12.05.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.75
102	Занятие №70	15.05.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.76
103	Занятие №70*	17.05.2023	Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с., стр.76

								группе)	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п\п	Ф.И.ребёнка	Проявляет интерес к окружающему миру природы	С интересом участвует в сезонных наблюдениях	Может видеть и узнавать дома и на картинках: животных, на-	Знает некоторые предметы ближайшего окружения (иг-	Складывать мозаику и простые пазлы из крупных элементов.	Собирать пирамидку разными способами (в убывающем и
-------	-------------	--	--	--	--	--	---

				секомых, птиц, зверей	рушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства)		возрастающем порядке).

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п\п	Ф.И.ребёнка	Понимает слова окружающих людей	Показывает и называет знакомые предметы и их изображения на картинке	Заменяет упрощенные и звукоподражательные слова общепотребительными (вместо «молоко», молоко и др.)	Умеет говорить фразами	Слушает и повторяет небольшие фольклорные произведения (потешки, прибаутки, сказки, колыбельные).

--	--	--	--	--	--	--

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

Возрастная группа: 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) _____

Воспитатели: _____

Списочный состав группы: _____ (чел.)

Ф.И.ребенка	Мотивационные (личностные) образовательные результаты		Универсальные образовательные результаты								
	Первичные представления о себе (имя, возраст)	Стремление «быть хорошим», получить положительную оценку	Когнитивное развитие		Коммуникативное развитие				Регуляторное развитие		
			Самостоятельно выполнять бытовые действия в заданной последовательности	Выполнять разнообразные поручения, дающие возможность общаться с взрослыми и сверстниками	Использовать речь как средство общения с детьми и взрослыми	Стремиться оказывать содействие взрослым, сверстникам, переживающим отрицательные эмоции	Создавать вместе с детьми затеи, обмениваться эмоциями	Участвовать в мероприятиях группы	Излагать собственные просьбы спокойно, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»	Выполнять просьбы взрослого, реагировать на слово «надо»	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Имя, фамилия ребенка	Развитие игровой деятельности			Навыки самообслуживания			Приобщение к труду		Формирование основ безопасности		
		Играть рядом, не мешая друг другу, обмениваться игровыми действиями, играть вместе	Выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой	Передавать простейшие действия некоторых персонажей	в определенной последовательности снимать и надевать одежду при небольшой помощи взрослого	Самостоятельно пить из чашки, держать ложку	В определенном порядке складывать одежду	Выполнять вместе со взрослым простые действия, имеющие трудовой характер (складывать книги и др.)	Наблюдать за выполнением взрослым трудовых действий (чинить игрушки, мыть посуду и др.)	Совместно со взрослым выполнять действия на основе правил безопасности в природе	Совместно со взрослым выполнять правила безопасного поведения на дороге	Выполнять бытовые действия с учетом правил безопасности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф.И.ребенка	Сенсорное воспитание		ФЭМП			Ознакомление с окружающим миром							
						Называть предметы ближайше-	Назы-вать цвет,	Назы-вать не-сложные	Узна-вать в природе и	Узнавать в природе и на кар-	Узнавать на кар-тинках	Участво-вать в праздни-	
	Состав-лять це-лое из	Вклю-чать движе-	Формиро-вать груп-пы одно-	Сравни-вать зна-комые	Разли-чать предме-								

Образовательная область «Речевое развитие»

	Ф.И.ребенка	Развитие речи						Приобщение к художественной литературе	
		Повторяет незнакомые слова и фразы	Называет предметы ближайшего окружения	Находит предметы по названию, цвету, размеру, называет их местоположение, некоторые качества (гладкий, пушистый, сладкий и пр.)	Согласовывает слова в предложении, состоящем из 2-4 слов	Поддерживает диалог со взрослым, проявляет инициативу в диалогическом общении со взрослыми и сверстниками	Правильно произносит гласные и простые согласные	Слушает и понимает небольшие сказки, рассказы, стихи, потешки и народные песенки близкие жизненному опыту	Рассказывает об изображенном на картинке, если сюжет и персонажи знакомы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ф.И.ребенка	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность						Конструктивно-модельная деятельность	
		рисование			лепка			Конструировать совместно со взрослым и самостоятельно	Сооружать элементарные постройки по образцу
	Эмоционально откликаться на музыку, пение, художественное слово, объекты природы, искусства	Различать основные цвета карандашей, фломастеров, красок, правильно называть их	Рисовать разные штрихи, пятна, линии, пересекать их, уподобляя предметам	Принимать от взрослых задачу что-то сделать, создать	Демонстрировать взрослым продукты своей творческой деятельности	Отламывать комочки глины от большого куска	Соединять две вылепленные формы в один предмет (гриб, погремушка и др.)		

Ф.И.ребенка	Музыкальная деятельность					Театрализованная деятельность		
	Участвовать в разных видах музыкальной деятельности	Обыгрывать музыкальные образы	Слушать музыку	Подражать действиям взрослого под музыку	Реагировать на изменение громкости, темпа, ритма музыки	Следить за действиями сказочных героев, эмоционально отзываться	Подражать действиям животных, птиц (в произведениях малых форм)	Проявляет активность в игре с персонажами-игрушками

Образовательная область «Физическое развитие»

Ф.И.ребенка	Воспитание культурно-гигиенических навыков				Физическая культура						
	Участвовать в закаливающих процедурах	Мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать руки и лицо личным полотенцем	С помощью взрослого приводить себя в порядок	Пользоваться индивидуальными предметами (салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	Играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)	Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения рук и ног, сохранять равновесие	Менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями	Ползать на четвереньках, подлезать под воротца, подниматься по лесенке-стремянке удобным для ребенка способом	Катать мяч двумя руками и одной, бросать и ловить, метать вдаль, в горизонтальную цель правой, левой, двумя руками	Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением, прыгать вверх, касаясь предмета	

			цел					занием педагога	бом		

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

Возрастная группа: младшая _____

Воспитатели: _____

Списочный состав группы: _____ (чел.)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

	Ф.И.ребенка	Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол)		Положительная самооценка (я хороший, я могу)		Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо		Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов семьи, их имена)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Универсальные образовательные результаты (когнитивное развитие)

	Ф.И.ребенка	Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.)		Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать		Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы и различные способы решения		Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий		Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Универсальные образовательные результаты

№	Ф.И.ребенка	Коммуникативное развитие										Регуляторное развитие									
		Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействовать со сверстниками		Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу		Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии		Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, попытаться помочь)		Интерес к совместным действиям (совместные игры, создание коллективных работ)		Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице		Соблюдение правил элементарной вежливости (самостоятельно или после напоминания)		Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика		Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И.ребенка	Приобщение к труду				Формирование основ безопасности			
		Помочь накрыть стол к обе- ду		Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к за- нятиям)		Освоить элементарные пра- вила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверст- никами		В случае проблемной ситуа- ции обратиться к знакомому взрослому	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И.ребенка	ФЭМП						Конструктивно-модельная деятельность					
			Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие,	Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и	Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать смысл слов: «больше»,	Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие	Понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа,	Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»	Называть и правильно использовать детали строительного материала	Разнообразно располагать кирпичики, пластины	Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Сооружать постройки по собственному замыслу

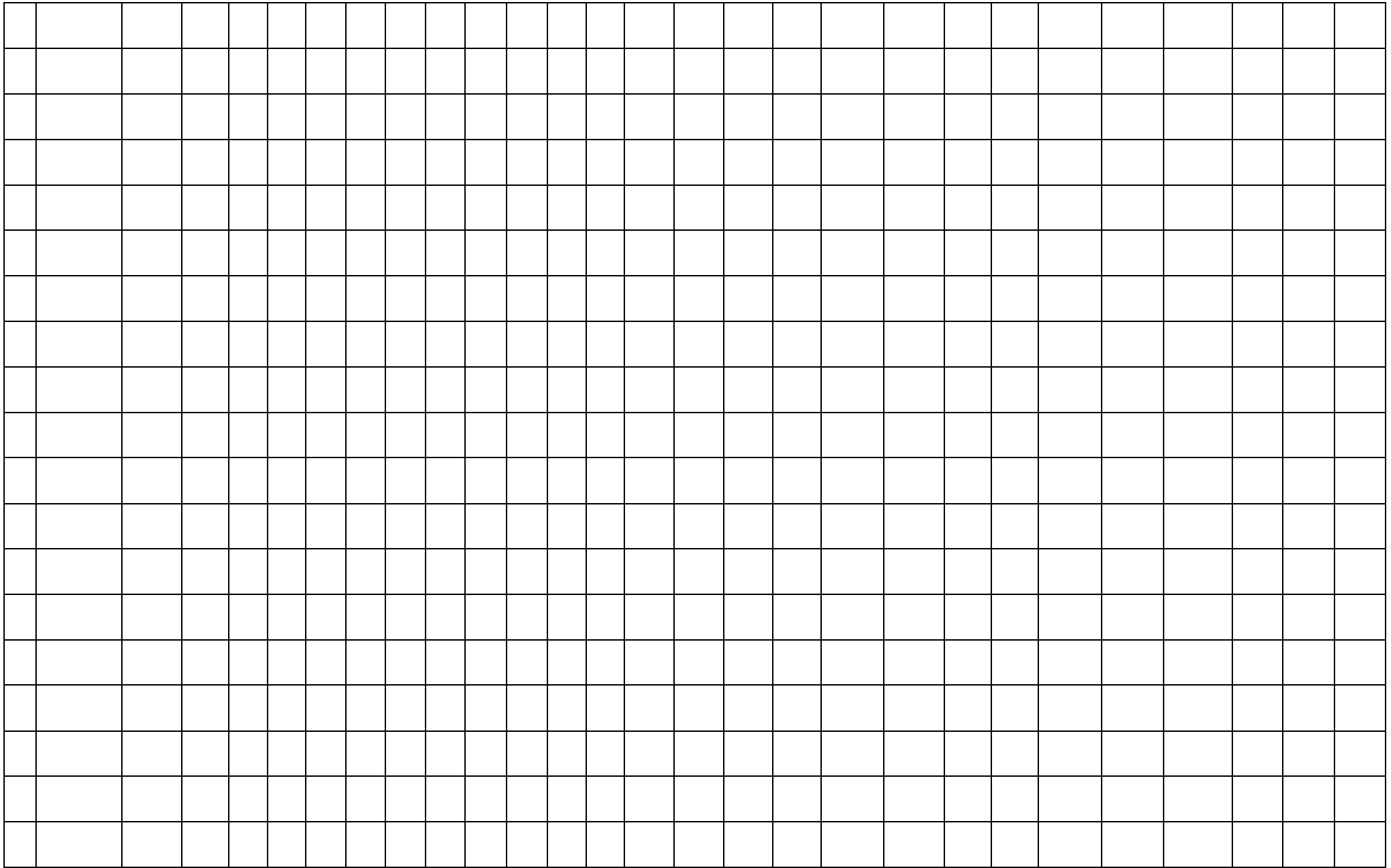
		все круглые предметы и т.д.)		выделять один предмет из группы		тов		«меньше», «столько же»		углы и круглую форму		на, над - под, верхняя – нижняя (полоска)												схеме			
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг											нг	кг	нг	кг

№	Ф.И.ребенка	Ознакомление с предметным окружением						Ознакомление с миром природы												Ознакомление с социальным миром							
		Называть знакомые предметы, объяснять их назначение		Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал)		Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом		Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, называть состояние погоды		Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений		Иметь представления о простейшей классификации растительного мира (дерева, цветы, овощи, фрукты, ягоды)		Иметь представление о домашних животных и их детенышах		Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)		Понимать простейшие взаимосвязи в природе		Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).		Знать название родного поселка, название своей страны					
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг		

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И.ребенка	Развитие речи				Приобщение к художественной литературе				
		Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи,	Понимать и использовать слова, обозначающие части суток, местоположение (за, перед, высоко и пр.), характеристи-	Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использовать все части речи. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.	Пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя	Узнавать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.	Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).	Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

		фрукты, птицы и т.п.)		ки предме- тов (цвет, форма, раз- мер, некото- рые качест- ва (гладкий и пр.)															
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг



Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И.ребенка	Формирование представлений о ЗОЖ				Физическая культура																
		Понимать необходимость соблюдения правил гигиены (мыть руки, чистить зубы)	Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.		Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях.	Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.		Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указаниями воспитателя.		Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.		Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см. и более.		Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мяч об пол, бросать вверх 2-3 раза, метать предметы правой и левой рукой на 3м и более.		Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время				
			НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ

Календарный план воспитательной работы

на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Детский сад!»	Человек, семья, дружба	Вовлечение детей в жизнь группы, формирование чувства общности значимости каждого ребенка для детского сада.	Воспитатели
	Родина, природа	Знакомство с традициями детского сада. Знакомство с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Беседы об изменениях в природе.	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В.Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги»	воспитатели
	труд	Привлечение детей к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций.	воспитатели
	Здоровье	Знакомство с режимом дня. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни.	воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в детском саду» Экскурсия по территории детского сада .	воспитатели

«Осень»	Человек, семья, дружба	Развлечение «Здравствуй, осень!»	Муз.рук, воспитатели
	Родина, природа	Беседы об изменениях в природе	воспитатели
	Знания	Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений: «Кот, петухи лиса», Обр. Боголюбской	воспитатели
	труд	Сбор и рассматривание осенней листвы.	воспитатели
	здоровье	Беседа о необходимости одеваться по погоде. п/и: «Мы осенние листочки»	воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	воспитатели

Октябрь. Тема месяца: «Я и моя семья»

«Я и моя семья» 1-2 неделя	Человек, семья, дружба	Беседы о их семьях .	воспитатели
	Родина, природа	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомство о «деревенских» профессиях. Сезонные наблюдения, составление букетов.	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: «Колобок» , обр.К. Ушинского, К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки и Ушастика»).	воспитатели
	труд	Сбор опавшей листвы.	воспитатели
	Здоровье	Под. Игры : «Угодау и догони», «Зайцы и волк», «Догони мяч» и т.д.	воспитатели

	Культура, красота	Экскурсия вокруг детского сада. Наблюдения за транспортом.	воспитатели
«Мой дом, мой город»			
«Моё село» 3-4 неделя	Человек, семья, дружба	Побуждение детей рассказывать о том, как они провели выходные дни.	воспитатели
	Родина, природа	Беседа о родном селе.	воспитатели
	Знания	К. Чуковский «Путаница» Знакомство с видами транспорта.	воспитатели
	труд	Сбор осенних листьев	воспитатели
	Здоровье	Под.игры: «Воробушки и автомобиль»	воспитатели
	Культура, красота	Наблюдения за транспортом.	воспитатели
Ноябрь. «Мой дом. Мой город»			
«Мой дом, мой город» 1-2 неделя	Человек, семья, дружба	Беседа о родной стране (название родного села, достопримечательности)	воспитатели
	Родина, природа	Побуждение детей рассказывать о том, как они гуляли в парке	воспитатели
	Знания	В. Берестов «Петушки», «Сорока. Сорока...», К. Чуковский «Так и не так»	воспитатели
	труд	Сбор и рассматривание осенней листвы.	воспитатели
	Здоровье	Беседа о необходимости одеваться по погоде. п/и: «Мы осенние листочки»	воспитатели
	Культура, красота	Экскурсия в парк. рас-	воспитатели

		положенный неподалеку от детского сада	
«Новогодний праздник»			
«Новогодний праздник» 3-4 неделя	Человек, семья, дружба	Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений.	воспитатели
	Родина, природа	Наблюдения за почвой в морозную погоду.	воспитатели
	Знания	«два жадных медвежонка». К. Чуковский «Елка»	воспитатели
	труд	Расчищение дорожек от снега,	воспитатели
	Здоровье	п\ и: «Совушка», «Лиса в курятнике»	воспитатели
	Культура, красота	Приобщение детей к праздничной культуре	воспитатели
Декабрь. Тема недели: «новогодний праздник»			
новогодний праздник 1-4 неделя	Родина, природа	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).	воспитатели
	Знания	Разучивание песен, стихотворений к празднику у новогодней елки. Чтение художественных произведений: «Снегурушка и лиса», обр. м. Булатова, «Лиса и зая», Д. Мамин Сибиряк «Сказка про храброго зайца»...	воспитатели
	труд	Очищение кормушек от снега	воспитатели
	Здоровье	Беседа «О пользе про-	воспитатели

		гулок » , п/и: «Кот и мыши», «След в след»..	
	Культура, красота	Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию общей радости, хорошего настроения.	воспитатели
Январь. Тема недели: «Зима»			
«Зима» 1-3 неделя	Человек, семья, дружба	Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.	воспитатели
	Родина, природа	Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой.	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: «Гуси -лебеди» обр. М. Булатова, « Ступеньки» Н. Носова и др.	воспитатели
	труд	Подкармливание птиц. Счищение снега со скамеек.	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Одежда детей осенью»№	воспитатели
	Культура, красота	Беседы о сезонных изменениях в природе; о характерных особенностях зимней природы. Рассматривание ледяных узоров на стекле.	воспитатели
Февраль: Тема месяца «День защитников отечества»			
«День защитников отечества» 1-3 неделя	Человек, семья, дружба	беседа о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Формиро-	воспитатели

		вание первичных гендерных представлений. Подготовка к празднику День Защитника Отечества.	
	Родина, природа	Воспитание любви к родине. «Виртуальное путешествие по стране». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы воспитатели России»	воспитатели
	Знания	Разучивание стихов и песен по теме.	Муз.рук., воспитатели
	труд	Изготовление праздничной атрибутики, подарков для пап и дедушек.	воспитатели
	Здоровье	Проведение спортивных игр. П/и: «Зайцы и волк», «Воробьишки и кот», «Совушка».	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание сосулек, рассматривание следов на снегу, экспериментирование с водой и льдом.	воспитатели
«8 Марта» 4 неделя	Человек, семья, дружба	Беседа о труде мам и бабушек, воспитателей, работников детского сада. Воспитание уважения к воспитателям.	воспитатели
	Родина, природа	Формирование первичных гендерных представлений. Наблюдения за природой.	воспитатели

	Знания	Разучивание стихов и песен по теме. Чтение худ «Храбрец молодец», пер. с бол. Л. Грибовой, С. Маршак «Тихая сказка», «Петушки» А. Н. Толстой.	Воспитатели. Муз. Рук.
	труд	Изготовление праздничной атрибутики, подарков для мам и бабушек.	воспитатели
	Здоровье	Игры со снегом, п/и: «Берегись, заморожу!», «Пузырь», «Что происходит в природе»...	воспитатели
	Культура, красота	Наблюдение за птицами, прилетающие на участок.	воспитатели

Март. Тема недели: 8 Марта

8 Марта 1 неделя	Человек, семья, дружба	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Формирование первичных гендерных представлений.	воспитатели
	Родина, природа	Беседы о труде мам и бабушек, воспитателей. Работников детского сада.	воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание стихотворений о маме. Чтение художественных произведений: И. Еосяков. «Все она». Л. Толстой. «Птица свила гнездо...» ,и т. д.	воспитатели

	труд	Сбор сухих веток, пришлогодней листвы.	воспитатели
	Здоровье	п/и: «Лягушки», «Через ручеек», «Маленькие ножки бежали по дорожке».	воспитатели
	Культура, красота	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок.	воспитатели

Март: Тема месяца «Знакомство с народной культурой и традициями»

«Знакомство с народной культурой и традициями» 2-4 неделя	Человек, семья, дружба	Знакомство с родной культурой	воспитатели
	Родина, природа	Рассказы детям о народных промыслах. Наблюдение за изменениями в природе, погодой.	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: обр. М. Булатова «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Лесной мишка и проказница мышка». лат. обр, Ю.Ванага, К. Ушинский «Васька».	воспитатели
	труд	Наведение порядка на участке детского сада	воспитатели
	Здоровье	п/и: «У медведя во бору», «Бубенцы»	воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров.	воспитатели

Апрель: Тема месяца «Весна»

«Весна» 1-4 неделя	Человек, семья, дружба	Беседа о весне, о работах проводимых весной в саду и огороде.	воспитатели
	Родина, природа	Наблюдения за изменениями. происходящими с деревьями в весенний период.	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: А. Плещеев «Весна», С. Маршак «Свинья и коршун», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»...	воспитатели
	труд	Привлечение детей к изготовлению скворечников. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде.	воспитатели
	Здоровье	П/и: «Беги ко мне», «Птички и птеньчики». «Мыши и кот»...	воспитатели
	Культура, красота	Наблюдения за комнатными растениями. За растениями на участке детского сада.	воспитатели

Май: Тема месяца «Лето»

«Лето» 1-4 неделя	Человек, семья, дружба	Беседы о летнем отдыхе, досуге.	воспитатели
	Родина, природа	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях.	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: И. Белоусов «Весенняя гостья», обр. М. Серовой «У страха глаза	воспитатели

		велики», С. Михалков «Песенка друзей»...	
	труд	Беседа о работах, проводимых летом в саду и огороде.	воспитатели
	Здоровье	Беседы о летних видах спорта. П/и: «Беги ко мне», «Воробушки», «Через ручеек»...	воспитатели
	Культура, красота	Наблюдения за расте- ниями на участке дет- ского сада. Экскурсия по территории детско- го сада.	воспитатели