

Принята
Педагогическим советом №3
от 31.08.2022 г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
А.В.Афанасьева
Пр.№ 34 от 31.08.2022 г

**Рабочая программа первой разновозрастной группы Крутишинского детского сада
«Колосок»-филиала муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка»**

**Составители: Попова Г.И.,
воспитатель первой разновозрастной группы**

**с. Крутишка
2022 г**

№п/п	оглавление	Стр2
I	Целевой раздел	3-14
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы формирования Программы	8
1.3.	Подходы к формированию Программы	9
1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	11
1.6.	Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
II	Содержательный раздел	14-35
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
III	Организационный раздел	36-46
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.3.	Организация жизнедеятельности детей	37
3.4.	Организация работы по укреплению здоровья	38
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
4	Приложения	47

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главной целью реализации Программы является:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи воспитателя

наименование	содержание	Критерии правильности действий педагога
Развивающие занятия	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духов-	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии

	но-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России	
Эмоциональное благополучие	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями
Справедливость и равноправие	. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
Формирование ценностных представлений	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: <ul style="list-style-type: none"> ◆ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; ◆ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; ◆ традиционные гендерные представления; ◆ нравственные основы 	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

	<p>личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).</p>	
<p>Пространство детской реализации</p>	<p>Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; ◆ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; ◆ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; ◆ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; ◆ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; ◆ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
<p>Нацеленность на дальнейшее образование</p>	<p>Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
<p>Региональный компонент</p>	<p>В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требо-</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются</p>

	ваниями Программы	в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; ◆ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ◆ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ◆ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>

Цели и задачи Программы (часть, формируемая участниками)

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Цели:

расширить представление о жанрах устного народного творчества;

показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;

воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

содействие атмосфере национального быта;

широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.2. Принципы формирования программы (обязательная часть)

- ◆ Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- ◆ Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- ◆ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- ◆ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- ◆ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- ◆ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- ◆ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- ◆ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- ◆ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- ◆ **Реализует принцип открытости дошкольного образования;**

- ◆ Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

- ◆ Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

- ◆ **Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;**

- ◆ **Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе.**

Принципы формирования Программы (часть, формируемая участниками):

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой:

1. Системность и непрерывность.

2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

3. Свобода индивидуального личностного развития.

4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

5. Принцип регионализации (учет специфики региона)

1.3. Подходы к формированию и реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Первую разновозрастную группу посещают дети от 3 до 5 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- младшая группа (от 3 до 4 лет);

- средняя группа (от 4 до 5 лет);

Возраст	Характеристики возрастных особенностей развития детей
	младшая группа
3-4 года	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного</p>

	<p>возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p>
Средняя группа	
4-5 лет	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p>

**1.5. Образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения Программы
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направлен-

ность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Образовательные результаты классифицируем следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности-умениями работать по правилам и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире
<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим» 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни
<ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, исто- 	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок

рическим и национально-культурным традициям народов нашей страны	грамотности
<ul style="list-style-type: none"> • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей 	
<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к здоровому образу жизни 	

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам
<ul style="list-style-type: none"> • Развитое воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленное на достижение конкретной цели)
<ul style="list-style-type: none"> • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование
<ul style="list-style-type: none"> • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Умение искать и выделять необходимую информацию. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи 		
<ul style="list-style-type: none"> • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения 		
<ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль и коррекция 		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами

ми для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Планируемые результаты Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Ранний возраст
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

1.6. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

а) обязательная часть

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
 - представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и в то же время, направлена на выполнение своей основной задачи - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого использует инструментарий оценки своей работы, который

позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Таким инструментарием является оценка результатов освоения ОПП путем проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ОПП, позволяет осуществлять оценку динамики развития детей, динамики их образовательных достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Педагогическая диагностика	
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
Кто проводит	Педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей.
Участие ребенка	Свободное участие.

В процессе мониторинга исследуется физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем (методом) наблюдений за ребенком, бесед, диагностических ситуаций и заданий, анализа продуктов детских видов деятельности, тестирования.

Непосредственное наблюдение строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей в каждой возрастной группе по всем образовательным областям вначале и конце учебного года (сентябрь, май).

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми выстраивается траектория индивидуального сопровождения ребенка с целью устранения выявленных в процессе диагностики недостатков. Для решения этой задачи по результатам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты по каждой проблеме, в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по устранению выявленных в процессе диагностики недостатков) в отдельных образовательных областях, где указывается дата, содержание индивидуальной работы, результат проведенной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

2.1.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определенного возраста.

Реализация содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижение планируемых непосредственных (ранний возраст) и долгосрочных (на этапе завершения дошкольного образования) результатов освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения в школе.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного учреждения выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 , с.367

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.367

Возраст (лет)	Содержание образовательной деятельности с детьми (стр.)				
	Предметные образовательные результаты освоения программы (стр.)				
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
3-4	164-168	168-173	173-178	178-185	185-189
	191	191-192	193	193-194	194-195
4-5	198-203	203-209	209-214	215-224	224-228
	230-231	231-233	233-234	234-235	235-236
	Мотивационные образовательные результаты освоения программы (стр.)		Универсальные образовательные результаты освоения программы (стр.)		
3-4	190		190		
4-5	229		229-230		

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ, это работа по приоритетному направлению работы.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л. Князевой, Издательство «Детство-пресс», 2019

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально- коммуникативное развитие	Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно- эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Физическое развитие	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх</p> <p>Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества, интереса и любви к русским народным играм</p>
---------------------	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, способов, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со

	<p>звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы реализации Программы

Наглядные методы	<p>Наблюдение (кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое). Демонстрация (показ предмета, явления или действия) Метод демонстрации: демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов Метод показа: показ образца, способа действий. Метод иллюстрирования: использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
Словесные методы	<p>Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.</p>
Практические методы	<p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые поручения, технические и творческие действия) Продуктивная деятельность Опытно экспериментальная деятельность</p>
Методы эстетического восприятия	<p>Побуждение к сопереживанию Культурный пример Драматизация Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию,</p>

	словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.)
Методы проблемного обучения	Проблемная ситуация Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения) Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента) Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)
Методы эмоциональной поддержки	Игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

Основные средства обучения

Средства при использовании словесных методов	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Средства при использовании наглядных методов	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.
Средства практического обучения	Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации Дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Скороговорки, стихотворения.
Средства при использовании методов эстетического восприятия	Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) □ Сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; □ Личный пример взрослых, единство их

	внешней и внутренней культуры поведения □ Эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Средства проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент □ Карточка логических задач и проблемных ситуаций □ Объекты и явления окружающего мира □ Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями □ Мультимедийное оборудование и др
Средства поддержки эмоциональной активности	Карточки игр и проблемных ситуаций □ Карточки стихотворений, загадок, закличек □ Шаблоны, раскраски, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., □ Инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, элементы костюмов для ряженья □ Аудио и медиа-теки и др.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

Метод	Направленность	Воздействие на ребенка
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспи-	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания,

	татель создает условия для удовлетворения интереса ребенка.	прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Современные технологии в образовательном процессе МБДОУ

	Задачи педагога	Ожидаемый результат
Проектная деятельность	Целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.	В проектной деятельности развивается и обогащается социально – личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.
Пространство детской реализации	Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности	Раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.
Образовательное со-бытие	♦ Заронить в детское сообщество про-	♦ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

	<p>блемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. ♦ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. ♦ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Формирование детско-взрослого сообщества группы. ♦ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. ♦ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. ♦ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). ♦ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
<p>Утренний и вечерний круг</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить</p>	

	<p>однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>♦ равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возмож</p>	
--	--	--

	<p>ности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). ◆ когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ◆ регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ◆ навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ◆ развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. ◆ обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
--	--	---

Развивающий диалог	Вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не-директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу	
Технология позитивной социализации	учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.	
Проблемно – поисковая (исследовательская) деятельность	<p>Познавательное проблемное изложение, проблемная ситуация; (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения).</p> <p>Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы).</p> <p>Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы).</p> <p>Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц).</p>	Технология позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Умственное экспериментирование	Осуществляется только в мыслительном плане (в уме).	Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).
Практическое экспериментирование	Действенное изучение свойств предметов. Направлено на постижение всего многообразия окру-	Дети могут определять свойства воды, луча света, магнита, воздуха, плавучесть предметов и др. Экспериментирование, элеме-

	<p>жающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; действенным путем устанавливают взаимосвязи с другими объектами; проблема ставится или до, или после эксперимента).</p>	<p>нтарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.</p>
<p>Социальное экспериментирование</p>	<p>Актуально для старших дошкольников. Объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими, более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).</p> <p>Для данной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; -коллекционирование (классификационная работа) – представляет собой собирание однородных предметов; -путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений; -путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему). 	<p>Дети учатся выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаются не бояться допускать ошибки. У детей возникает интерес к получению новых, неожиданных сведений об окружающих их предметах и явлениях.</p>
<p>Игровые</p>	<p>Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными</p>	<p>В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования спо-</p>

	целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами.	способностей производить действия в умственном плане.
Проблемно – игровое обучение	Создание проблемно – игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению.	Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта.
ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	Развитие творческого воображения, привитие ребенку радости творческих открытий	Развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность. Развивается речь детей.
Интегрированное обучение	Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей	Позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять, освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
Здоровьесберегающие	Сохранение и укрепление здоровья детей; физическое развитие, развитие физических качеств; обучение здоровому образу жизни; социально - психологическое благополучие.	Обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: рабочая программа, перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, планирование на каждый день. Кроме комплексно-тематического плана работы, образовательную деятельность регламентирует расписание занятий.

Расписание занятий составляется с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения, конкретизирует место проведения занятий.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Система взаимодействия детского сада с родителями включает:

- ◆ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
 - ◆ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - ◆ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - ◆ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ◆ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «добраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьей.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Исследовательская лаборатория	<p>1. Постепенное - в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями.</p> <p>2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое познание растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем - объектов природы, которые можно продемонстрировать с помощью различной наглядности.</p> <p>3. Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, кон-</p>

	<p>кретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству.</p> <p>4.Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности - систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, опытничество, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ;</p> <p>5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, - использования сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.</p>
Творческая мастерская	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию («Волшебный пластилин», «Веселый комочек», «Путешествие по сказкам», «Аquareлька», «Волшебная иголочка»). Различные виды изодетельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала. Результат работы в творческой мастерской - выставка детского творчества.</p>
Музыкально-литературная гостиная	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

□□ Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

□□ Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

□□ Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

□□ Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятии дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах, психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Групповые помещения

Перечень оборудования

Столы, стулья, доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, , раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом

Перечень оборудования

Пианино, разные виды театра, мультимедийный проектор, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.

Физкультурный зал

Перечень оборудования

Обручи, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, мат, мешочки для метания, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

1. О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

5. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.–М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа /авт. – сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. – Изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262с.
7. Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3 – 4 лет. Программа для детского сада и не только. –СПб: Речь: М.: сфера. 2010.- 176 с.
8. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
9. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
10. Т.Г. Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников.-М.: Просвещение,-160 с.
11. В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова; Воспитание и развитие детей раннего возраста.-М.:Просвещение,-224с.
12. Корнеичева Е. Е., Грачёва Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 352 с.
13. Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 – 128
14. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008.
15. «Я ПОЗНАЮ МИР» Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла (младшая и средняя группы). –г. Барнаул АГИПКРО, 2004.
16. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
17. О.В. Александрова. Уроки вежливости для малышей.-М.:Эксмо, 2012.
18. С.Ю. Симаков. Расту культурным. ООО «Полиграф-Проект».
19. Н.П.Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н.Елисеева. Хрестоматия для дошкольников. Издательство АСТ,1996.
20. Хрестоматия для маленьких.
21. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, «Детство-пресс», 2019 г
22. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2012

3.3. Организация жизнедеятельности детей

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня- это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Ос-

новным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. ДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 часовым режимом пребывания. Для обучающихся, согласно возрастным особенностям, времени пребывания детей в ДОУ и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, устанавливается следующий режим дня:

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ
	3-5 лет
Прием детей; Свободная игра	8.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.55
Утренний круг	8.55-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13.00-15.10
Подъем; Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Игры, занятия	15.15-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Свободная игра	16.20-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.30

3.4. Организация работы по укреплению здоровья детей



Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

ПРОГУЛКА

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3-7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Организация физического воспитания

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	3-4 года	4-5 лет
--------------	--------------	----------	---------

Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (15)	2 раза в неделю (20)
	На улице	1 раз в неделю (15)	1 раз в неделю (20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5)	Ежедневно (6)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно

	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно
--	---	-----------	-----------

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года. Занятия по физическому развитию проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда создается содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы оформления пространства групповых помещений					
Материалы стенда нужны и интересны детям	Материалы регулярно обновляются	Материалы соответствуют возрастным возможностям детей	Материалы снабжены надписями	Стенд с фотографиями	Выставка детских работ правильно оформляется

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей детского сада. Центры активности должны быть четко зонированы с помощью низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	
6	Центр мелкой моторики	Можно объединить или совместить
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Можно объединить
9	Центр математики	
10	Литературный центр (книжный уголок)	
11	Место для отдыха	
12	Уголок уединения	В любом тихом уголке
13	Место для группового сбора	Можно объединить
14	Место для проведения групповых занятий	
15	Место для приема пищи (детское «кафе»)	
16	Центр науки и естествознания	

Перечень материалов для центров активности

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	<p>Ковер или палас на пол, Открытые стеллажи для хранения материалов Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста Фигурки животных</p>

2	<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец»
3	<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья-элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
4	<p>Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры

5	<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт <p>Материалы</p> <p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 • Стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
6	<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ✓ навинчивающиеся ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши
7	<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

8	Уголок настольных игр	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • игры-головоломки (типа танграм и др.)
9	Центр математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Линейки разной длины • Часы песочные • набор карточек с цифрами и т.п.
10	Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Весы • Термометры • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
11	Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) <p>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Флэш с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Флэш с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

12	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
13	Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
14	Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска стулья (на каждого ребенка) ковёр или палас
15	Место для проведения групповых занятий	Стол, стулья (на каждого ребенка) Магнитная или пробковая доска
16	Место для приема пищи (детское «кафе»)	Стол, стулья (на каждого ребенка)

Б) Часть, формируемая ОУ

Младший дошкольный возраст

- Настольная ширма с изображением интерьера избы: печь, стол, колыбель.
- Макет хозяйственного двора с домашними животными: корова, собака, свинья, лошадь.

Условия правильного оснащения материалами центров активности								
упорядоченность	достоинство	разнообразие	соответствие возрастным и индивидуальным возможностям	доступность и удобство пользования	автотекст	регулярное обновление	привлекательность	прочность и безопасность

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет
Новый год 23 февраля	Новый год 23 февраля
8 марта	8 марта
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Условия организации детских праздников

1. Разнообразие форматов

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка
- Спектакль
- Викторина
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

2. Участие родителей.

Дети сидят вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3. Поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. Воспитатель участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берёт на себя руководящую роль - даёт возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

Такие праздники как Новый год и День Победы организуют в основном взрослые. Первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Приложение 1.

РАСПИСАНИЕ НОД на 2021\2022 уч. год

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в первую половину дня, может осуществляться после дневного сна, для профилактики утомления проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Дни недели	Младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5лет)
------------	------------------------	-------------------------

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 3. Музыка 15.30-15.45	2.Ознакомление с окружающим миром 9.25-9.45 3. Музыка 15.30-15.45
Вторник	1.Лепка-аппликация 9.00-9.15 3. Физкультура 15.30-15.45	2. Лепка-аппликация 9.25-9.45 3.Физкультура 15.30-15.45
Среда	1. Математическое развитие 9.00-9.15 3.Физкультура 15.30-15.45	2. Математическое развитие 9.25-9.45 3.Физкультура 15.30-15.45
Четверг	1.Рисование 9.00-9.15 3.Музыка 15.30-15.45	2. Рисование.9.25-9.45 3.Музыка 15.30-15.45
Пятница	1. Развитие речи 9.00-9.15 3. Физкультура (на прогулке) 11.00-11.20 4.Конструирование 15.30-15.45	2. Развитие речи 9.25-9.45 3. Физкультура (на прогулке) 11.00-11.20 4.Конструирование 15.55-16.15

Приложение 2.
Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Детский сад!»	Человек, семья, дружба	Развлечение «Детский сад рад приветствовать ребят» Беседа «О дружбе и друзьях»	Муз.рук., воспитатели

	Родина, природа	Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа»	
	Знания	Чтение художественных произведений: В.Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги»	
	Труд	Благоустройство прогулочного участка Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с.	
	Здоровье	Формирование культурно-гигиенических навыков	
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в детском саду» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	
«Я и моя семья»	Человек, семья, дружба	Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом» Проект «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
	Родина, природа	Беседа «Любимое ме-	

		сто отдыха моей семьи»	
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берёза»	
	Труд	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»	
	Здоровье	Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»	
	Культура, красота	Беседа «Правила общения в семье»	
«Неделя осторожного пешехода»	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет в гости»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Я на улицах села»	воспитатели
	Знания	Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	воспитатели
	Труд	Беседа «Труд инспектора ГАИ»	воспитатели

	Здоровье	Беседы «Правила поведения на дороге», «Пешеходный переход»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Осторожно! Пешеход»	воспитатели
«Моё село»	Человек, семья, дружба	Проект «Маршрут выходного дня» Беседа «Моё любимое место в селе»	воспитатели
	Родина, природа	ООД «Моё село-моя малая Родина» Викторина «Край, в котором я живу»	воспитатели
	Знания	Виртуальная экскурсия по родному селу (музеи, достопримечательности и тд.)	воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору мусора «Сделаем наш прогулочный участок чище»	воспитатели
	Здоровье	Подвижные игры на игровом участке	воспитатели
	Культура, красота	Виртуальная экскурсия «Места для отдыха в нашем селе»	воспитатели
ОКТАБРЬ: Тема месяца «Осень золотая!»			

«Осень-кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты»	Человек, семья, дружба	Беседа «Сбор урожая в моей семье» Развлечение «Во саду ли, в огороде!»	Муз.рук., воспитатели
	Родина, природа	Проект «Что нам осень принесла»	воспитатели
	Знания	Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге», А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» и др.	воспитатели
	Труд	Беседа «Труд человека осенью» Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Витамины осенью»	воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	воспитатели
«Наши младшие друзья –животные»	Человек, семья, дружба	Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?» чтение сказки «Зимовье	воспитатели

		зверей». рассматривание картинок о животных	
	Родина, природа	Просмотр фильмов о животных. Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор» и др.	воспитатели
	Знания	Виртуальная экскурсия в Барнаульский зоопарк.	воспитатели
	Труд	Беседа «Забота о братья наших меньших»	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Моё любимое животное»	воспитатели
«Царство леса»	Человек, семья, дружба	Экологический проект «Человек в царстве леса»	воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия по лесу Беседы «За что лес мог	воспитатели

		бы сказать нам спасибо?», « За что лес мог бы рассердиться на нас?»	
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Лесные домишки», экологические сказки и др.	воспитатели
	Труд	Сбор природного материала для поделок	воспитатели
	Здоровье	Беседа «О пользе прогулок по лесу»	воспитатели
	Культура, красота	выставка рисунков «Прогулка в осеннем лесу»	воспитатели
«Осенины»	Человек, семья, дружба	Утренники «Золотая осень» Викторина «Кто больше знает об осени» Именинники в моей семье	воспитатели, музыкальный руководитель
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Октябрь» и др.	воспитатели
	Труд	Акция «Собери природный материал»	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Одежда детей	воспитатели

		осенью№	
	Культура, красота	Оформление группы «Золотая осень»	воспитатели
НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»			
«Моя страна!»	Человек, семья, дружба	беседа «День народно- го единства»	воспитатели
	Родина, природа	«Виртуальное путеше- ствие по стране ». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы воспитатели России»	воспитатели
	Знания	Рассматривание лите- ратуры и картинок «Всё о России»	воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Труд человека кор- мит, а лень портит»	воспитатели
	Здоровье	Проведение спортив- ных игр	Инструктор по физи- ческой культуре
	Культура, красота	Выставка детских ри- сунков «Символы Рос- сии»	воспитатели
«Неделя здоровья. Осень»	Человек, семья, дружба	Беседа «Моё отноше- ние к физкультуре», «Спорт в жизни членов моей семьи»	воспитатели

	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены»	воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание коротких стихотворений про спорт. Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом	воспитатели
	Труд	Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками»	воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «чтобы никогда не болеть..» Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Я-известный спортсмен»	воспитатели
«Мамина неделя»	Человек, семья, дружба	Досуг «Мама милая моя»	Муз. рук., воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание стихотворений о маме	воспитатели

	Труд	Мастерская «Подарочек для мамы» Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?»	воспитатели
	Здоровье	Игровая ситуация «Будь опрятным»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим»	воспитатели
ДЕКАБРЬ: Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»			
«Зима»	Человек, семья, дружба	Викторина «Путешествие по зимним сказкам»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Народные приметы декабря»	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: И. Бунин «Мороз» Стихи о зиме Эксперимент «Почему снег мягкий?»	воспитатели
	Труд	Беседа «Труд на участке в зимний период»	воспитатели
	Здоровье	Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»	воспитатели

	Культура, красота	Просмотр короткометражных фильмов «Красота зимнего пейзажа»	воспитатели
«Зимние забавы»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Чем мы любим заниматься в выходные?»	воспитатели
	Родина, природа	Просмотр фильма «Природа зимой»	воспитатели
	Знания	Экспериментирование с водой и льдом»	воспитатели
	Труд	Трудовые поручения на участке	воспитатели
	Здоровье	Катание на санках с горки, лыжах	воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы»	воспитатели
«Жизнь животных и птиц зимой»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?»	воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Животные и птицы родного края»	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: Г. Скребницкий «Скоро зима», «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь»	воспитатели

	Труд	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Моё любимое животное»	воспитатели
«Новый год!»	Человек, семья, дружба	Беседы «Новый год семейный праздник» Развлечение «Чудеса под Новый год!»	Муз.рук., воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»	воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович», Р.н.с. «Снегурочка» и др.	воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарки для родных» Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Полезность и вред сладостей для детей»	воспитатели
	Культура, красота	Новогоднее оформление групп «Новогодняя»	воспитатели

		сказка» Заучивание новогодних стихотворений	
ЯНВАРЬ: Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»			
«Рождественские посиделки»	Человек, семья, дружба	Досуг «Рождественские посиделки» Беседа «Праздник Рождества Христова в нашей семье»	Муз.рук., воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	воспитатели
	Знания	Загадки о зиме Чтение и заучивание колядок Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	воспитатели
	Труд	Мастерская «Ангелочек», «Рождественская свеча»	воспитатели
	Здоровье	Игры-забавы «Снежки»	воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание Рождественских открыток	воспитатели
В здоровом теле – здоровый дух	Человек, семья, дружба	Беседы «Мой любимый вид спорта»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены»	воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Чтение художествен-	воспитатели

		ных произведений: К. Чуковский «Мойдо- дыр»	
	Труд	Беседа «Здоровье и труд рядом идут»	воспитатели
	Здоровье	Игра –соревнование «Зарничка»; Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду»	Инструктор, воспита- тели
	Культура, красота	Фотовыставка «Спор- тивный выходной»	воспитатели
«Народная культура, традиции, промыс- лы»	Человек, семья, дружба	Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры»	воспитатели
	Родина, природа	Беседы: "Мой край»	воспитатели
	Знания	Чтение русских народ- ных сказок Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хох- лома», «Дымка»	воспитатели
	Труд	Беседа «Труд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы»	воспитатели
	Здоровье	Хороводные игры	воспитатели
	Культура, красота	Выставка народно- прикладного творче-	заместитель, зав. филиалами, воспи

		ства	татели
ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»			
«Транспорт. ПДД»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Транспорт нашего села»	воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Специальный транспорт» Загадки о транспорте Чтение художественных произведений Э. Успенский “Троллейбус”; Д. Хармс “Кораблик и др.	воспитатели
	Труд	Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта»	воспитатели
	Здоровье	Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Транспорт»	воспитатели
«Неделя здоровья. Зима»	Человек, семья, дружба	Проект «В нашей семье со спортом дружны»	воспитатели
	Родина, природа		

	Знания	Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок	воспитатели
	Труд	Оформление зимнего участка	воспитатели
	Здоровье	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Инструктор, воспитатели
	Культура, красота	Фотоконкурс «Моя спортивная семья»	воспитатели
«Защитники Отечества»	Человек, семья, дружба	Праздник «Папа- моя гордость»	Муз.рук, инструктор
	Родина, природа	Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской»	воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Военная техника»	воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок папе»	воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Наша армия родная» Прослушивание военных песен	Воспитатель Муз.рук.
«Я в мире человек»	Человек, семья, дружба	Беседа «Мы- девочки, мы -мальчики»	воспитатели

	Родина, природа	Беседа «Мой адрес»	воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Тело человека» Чтение художественных произведений: Н. Калинина «Помощники» и др.	воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь обуваться?»	воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»	воспитатели
	Культура, красота		воспитатели

МАРТ: Тема месяца «Приход весны»

«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Человек, семья, дружба	Досуг «Мамин праздник приходит весной» Беседа «Какая наша мама?»	Муз.рук., воспитатели
	Родина, природа	Традиции празднования женского праздника	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамини руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида».	воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия	

		моей мамы»	
	Здоровье	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	воспитатели
	Культура, красота	Фотоколлаж «Я, мама и весна!» Слушание песен о маме	воспитатели
«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Человек, семья, дружба	Беседа «Моё любимое время года»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Приход весны в наше село»	воспитатели
	Знания	Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» А. Барто «Весна идёт»	воспитатели
	Труд	Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весна»	воспитатели
Наша планета	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету?». Беседа «Народы, проживающие на планете»	воспитатели

	Родина, природа	«Земля-наш общий дом» проектная деятельность	воспитатели
	Знания	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле» Н. Носов «Путешествие Незнайки»	воспитатели
	Труд	Наблюдение за солнышком	воспитатели
	Здоровье	Логоритмическое упражнение «Заботливое солнышко»	воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в природе» Прослушивание песен о земле Выставка рисунков «Мир глазами детей»	воспитатели
Неделя детской книги	Человек, семья, дружба	Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» Акция «Подари книгу детскому саду»	воспитатели
	Родина, природа	Экскурсия в детскую библиотеку	воспитатели
	Знания	Презентация «История создания книги» Чтение экологической сказки «Кто дал Земле жизнь?»	воспитатели

	Труд	Ситуативный разговор: «Береги книгу» Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги»	воспитатели
	Здоровье	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	воспитатели
АПРЕЛЬ: Тема месяца «Капель весны чудесной»			
«Гайны космоса»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»	воспитатели
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики?»	воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Солнечная система»	воспитатели
	Труд	Беседа «Космонавт. Космический экипаж»	воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос»	воспитатели
«Все работы хороши»	Человек, семья, дружба	Беседа «Профессии моих родителей», «Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь	воспитатели

		своим папой»	
	Родина, природа	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	воспитатели
	Знания	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним.	воспитатели
	Труд	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность людей разных профессий»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту». Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».	воспитатели
«Неделя театра»	Человек, семья, дружба	Беседы «Был ли ты в театре?» Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	воспитатели
	Родина, природа		воспитатели
	Знания	Чтение стихотворения А. Барто «В театре»	воспитатели
	Труд	Знакомство с театральными профессиями	воспитатели
	Здоровье	Театрализованное представление «Сек-	Воспитатели, музыкальный руководи-

		реты здоровья»	тель
	Культура, красота	Беседа о правилах поведения в театре Инсценировки русских народных сказок	Муз.рук., воспитатели
«Первоцветы. Огород на окошке»	Человек, семья, дружба	Беседа: «Сбережём мы первоцветы-украшение планеты!»	воспитатели
	Родина, природа	Наблюдения на участке	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: С. Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весенние радости», И. С. Соколов Микитов «Подснежники-перелески»; Заучивание стихотворения П.Соловьева «Подснежник	воспитатели
	Труд	Мастерская «Первоцвет для мамы»	воспитатели
	Здоровье	Утренняя гимнастика «Цветок»	воспитатели
	Культура, красота	Выставки детских рисунков «Первоцветы» Прослушивание музыкальных композиций: П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник»	воспитатели
	МАЙ: Тема месяца «Скоро лето красное»		
«Этот день Победы!»	Человек, семья, дружба	Досуг «День Победы» Сюжетно – ролевые	Муз.рук.

		игры: «Разведчики» , «Госпиталь» Беседа «Герои ВОВ в нашей семье»	воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!,,»	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: К. Паустовский «Похождение жука – носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др.	воспитатели
	Труд	Аппликация ветеранам	воспитатели
	Здоровье	Спортивное соревнование «На защите Родины» Эстафета «Полоса препятствий»	Инструктор
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Социальная акция «Окна Победы»	воспитатели
«Азбука безопасности»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»	воспитатели
	Родина, природа	Целевая прогулка, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей	воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких жи-	воспитатели

		вотных Просмотр мультфильмов из серии « Уроки тетушки Совы»	
	Труд	Мастерская создание книжки-малышки «Азбука безопасности»	воспитатели
	Здоровье	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой»	воспитатели
	Культура, красота	Конкурс рисунков «Безопасность на воде»	воспитатели
«Летние виды спорта»	Человек, семья, дружба	Беседа о летних видах спорта, его значении в жизни человека.	воспитатели
	Родина, природа	Спортивные игры на свежем воздухе	воспитатели
	Знания	Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой», Ю.Тувим «Овощи». Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах.	воспитатели
	Труд	Конструирование спортивной площадки	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Осторожно, насекомые!»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков и стенгазет « Спорт – это сила,	воспитатели

		спорт – это жизнь»	
--	--	--------------------	--

Приложение 3

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князевой

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)		Нерегламентированная деятельность, мин	В день
	В неделю	В месяц	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3 - 5 лет	1	4 по 15 мин	42 - 45 мин	18 - 24 мин

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князевой

Тематическое планирование

Номер занятия, число	Тема занятия	Содержание
Сентябрь 02.09. №1	«Милости просим гости дорогие» стр.28	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой.
09.09. №2	«Ходит сон близ окон» стр.29	Знакомство с колыбелькой и колыбельными песнями.
16.09. №3	«Во садули, в огороде» стр.30	Знакомство с огородом детского сада.
30.09 №2	«Ходит сон близ окон» стр.29	Знакомство с колыбелькой и колыбельными песнями.
23.09. №4	«Репка» стр.31	Знакомство со сказкой «Репка».
Октябрь 07.10 №5	«Чудесный сундучок» стр.31	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.

14.10 №6	«Как у нашего кота» стр.32	Знакомство детей с обитателями «избы»-котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».
21.10 №7	«Котик, котик, поиграй» стр.33	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке.
28.10 №8	«Девочка и лиса» стр.33	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?».
Ноябрь 04.11. №9	«Водичка, водичка, умой мое личико» стр.34	Знакомство детей с ручейником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико».
11.11. №10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба» стр.33	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных.
18.11. №11	«Идет коза рогатая» стр.34	Знакомство с новым обитателем «избы»-козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая».
25.11. №12	«Волк и семеро козлят» стр.35	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят».
Декабрь 02.12. №14	«Колобок» стр.35	Знакомство со сказкой «Колобок».
09.12. №15	«Уж, ты зимушка-зима» стр.36	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».
16.12. №16	Сундучок Деда Мороза» стр.36	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.
23.12. №17	«Пришла коляда-отворяй ворота» стр.37	Знакомство детей с Рождеством.
30.12 №15	«Уж, ты зимушка-зима» стр.36	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».
Январь	«Гость на гость-хозяйке	Знакомство детей с медведем Мишут-

13.01. №19	радость» стр38	кой. Лепка посуды.
20.01. №20	«Три медведя» стр.38	Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя».
27.01. №21	«Маша и медведь» стр.39	Знакомство со сказкой «Маша и медведь».
Февраль 03.02. №22	«Хозяйкины помощники» стр39	Знакомство детей с предметами быта: ведро, корыто, стиральная доска.
10.02. №23	«Половичку курочка венчиком метет» стр.39	Разучивание потешки «Наша-то хозяйка сметлива была».
17.02. №24	«Масленица дорогая-наша гостыюшка годовая» стр.40	Знакомство детей с Масленицей.
Март 03.03. №26	«Приди, весна, с радостью» стр40	Разучивание заклички «Весна, весна красна!».
10.03. №27	«Петушок-золотой гребешок» стр.41	Знакомство детей с новым персонажем-Петушком. Разучивание потешки о петушке.
17.03. №28	«Заюшкина избушка» стр.41	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».
24.03. №29	«Трень-брень гусельки» стр.42	Знакомство с русским народным инструментом-гуслиями.
31.03	«Петушок-золотой гребешок» стр.41	Знакомство детей с новым персонажем-Петушком. Разучивание потешки о петушке.
Апрель 07.04. №30	«Кот, лиса и петух» стр.42	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух».
14.04. №31	«Петушок с семьей» стр.42	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д.Ушинского «Петушок с семьей».
21.04. №32	«Курочка Ряба» стр.43	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».

28.04. №33	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!» стр.43	Разучивание потешки про солнышко.
Май 05.05. №34	«Сорока-белобока кашу варила» стр.43	Знакомство с предметом обихода-глиняным горшком.
12.05. №35	«Кто в тереме живет?» стр.44	Знакомство со сказкой «Теремок».
19.05.№36	«Волшебная палочка» стр.стр.63	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
26.05. №37	Прощание с избой стр.44	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.

Перечень основных игр и занятий.

Первая группа раннего возраста	
Виды игр-занятий	Количество
1.Со строительным материалом (по подгруппам)	1
2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
3.Развитие движений	2
4.Занятия с дидактическим материалом (по подгруппам)	2
5. Музыка	2
Общее количество занятий в неделю	10

Приложение 4

Сетка занятий

➤		
Обязательная часть ООП		
	Периодичность в неделю	
Образовательные области	Младшая группа	Средняя группа
Познавательное развитие		
Познавательное развитие	2	2
Речевое развитие		
Развитие речи	1	1
Приобщение к художественной литературе	-	-
Физическое развитие	3	3
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	1
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Музыка	2	2
Конструирование	1	1
Итого	11	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1 раз в неделю	1 раз в неделю



Приложение 5
Тематическое планирование в первой разновозрастной группе
на 2022-2023 учебный год

Тематическое планирование по математике во второй младшей группе

Месяц, число	№	Программное содержание	Источник
Сентябрь 14.09.	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.10

21.09.	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.11
28.09	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. (повтор)	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.11
Октябрь 05.10..	Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.12-
12.10.	Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова один, много, ни одного.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.-12
19.10.	Занятие 5	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.-12

		<p>одие, много, ни одного.</p> <p>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>	ний» Стр14
26.10.	Занятие 6	<p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать словами один ,много, ни одного.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине большой, маленький.</p>	<p>И.А.Помораева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр.15-</p>
Ноябрь 02.11.	Занятие 7	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>	<p>И.А.Помораева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр.16</p>
09.11	Занятие 8	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?»,используя слова один, много.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать словами длинный-короткий,длиннее-короче.</p>	<p>И.А.Помораева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр.18</p>

16.11	Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19
23.11	Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами:один, много.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.20
30.11	Занятие 9 (повтор)	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19
Декабрь 07.12.	Занятие 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.21

14.12.	Занятие 12	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр.22</p>
21.12.	Занятие 13	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр23</p>
28.12.	Занятие 14	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр25</p>
Январь 11.01.	Занятие 15	<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов спосо-</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр26</p>

		бом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	
18.01.	Занятие 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр27
25.01.	Занятие 17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр29
Февраль 01.02.	Занятие 19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение разли-	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр33

		<p>чать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами сверху-внизу, слева-справа.</p>	
08.02	Занятие 20	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.</p> <p>Упражнять в пространственных направлениях от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами один-много, поровну, столько-сколько.</p>	<p>И.А.Помораева</p> <p>В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений» Стр34</p>

15.02.	Занятие 21	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр35</p>
22.02.	Занятие 22	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формированию элементарных математических представлений» Стр37</p>

Март 01.03.	Занятие 23	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр38</p>
15.03.	Занятие 24	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр40</p>

22.03	Занятие 25	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр41</p>
29.03.	Занятие 26	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один)</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр-43</p>
Апрель 05.04.	Занятие 27	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр44</p>
12.04.	Занятие 28	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа)</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр46</p>
19.04	Занятие 29	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя,</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«3 Формирование элемен-</p>

		<p>обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	тарных математических представлений» Стр47
26.04.	Занятие 30	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр48</p>
Май 03.05	Занятие 31	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и не равные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр50</p>
10.05	Занятие 32	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр51</p>
17.05	Занятие 33	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр52</p>

24.05	Занятие 34	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр52
31.05	Занятие 34 (повтор)	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр52

Тематическое планирование по развитию речи во второй младшей группе

Месяц, число	№	Тема	Источник
Сентябрь 02.09.	1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.25
09.09.	2	Звуковая культура речи: звуки а, у.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.27
16.09.	3	Звуковая культура речи: звук у.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.29
23.09.	4	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рас-	В.В.Гербова

30.09	4 (повтор)	смаатривание сюжетных картинок Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмаатривание сюжетных картинок	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.30
Октябрь 07.10.	5	Чтение русской народной сказки «Колбок».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.33
14.10.	6	Звуковая культура речи: звук о.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.34
21.10.	7	Чтение стихотворений об осени	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.35
28.09	8	Чтение стихотворений об осени (продолжение)	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.38
Ноябрь 04.11.	9	Звуковая культура речи: звук И	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.40
11.11	10	Рассмаатривание сюжетной картинки «Коза с козлятами»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.42
18.11.	11	Чтение стихотворений из цикла	В.В.Гербова

		С.Маршака «Детки в клетке»	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.43
25.11.	12	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.45
Декабрь 02.12.	13	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.48
09.12.	14	Чтение произведений о зиме	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.49
16.12.	15	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.50
23.12.	16	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.52
Январь 13.01.	18	Звуковая культура речи: звуки М,МЬ	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.55
20.01	19	Звуковая культура речи: звуки п,пъ.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.57
27.01	20	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	В.В.Гербова Развитие речи в детском

			саду. Младшая группа. Стр.59
Февраль 03.02.	21	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.60
10.02	22	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.62
17.02.	23	«Что такое хорошо и что такое плохо».	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.64
Март 03.03.	25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.68
10.03.	26	Чтение сказки «У страха глаза велики».	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.70
17.03.	27	Рассматривание сюжетных картины. Звуковая культура речи: звуки Т,П.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.71
24.03.	28	Чтение стихотворения А. Плещева «Весна».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.72
31.03	27 (повтор)	Рассматривание сюжетных картины. Звуковая культура речи: звуки Т,П.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.71
Апрель 07.04.	29	Звуковая культура речи: звук ф.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.74
14.04.	30	Чтение и драматизация русской	Развитие речи в детском

		народной песенки. Рассматривание сюжетной картинки.	саду. Младшая группа. Стр.76
21.04.	31	Звуковая культура речи: звук с	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.78
28.04.	32	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	В.В.гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.79
Май 05.05.	33	Звуковая культура речи: звук з	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.80
12.05.	34	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.83
19.05.	35	Звуковая культура речи: звук ц	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.84
26.05	34 (повтор)	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.83

Тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением
во второй младшей группе

Месяц, Число	№	Тема	Источник
Сентябрь 05.09.	1	«Транспорт»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окру-

			жением. Младшая группа. Стр.19-20
12.09.	2	«Мебель»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.20-21
19.09.	1	«Овощи с огорода»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.25-26
26.09.	3	«Папа, мама, я- спортивная семья»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.21-22
Октябрь 03.10	4	«Одежда»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.23
10.10.	5	«Чудесный мешочек»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.24-25
17.10	6	«Кто в домике живет?»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.25-26
24.10.	2	«Меняем воду в аквариуме»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.26-29
31.10	5 (втор)	«Чудесный мешочек»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.24-25

Ноябрь 07.11.	7	«Помогите Незнайке»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.26
14.11.	8	«Геремок»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.27
21.11.	3	«В гостях у бабушки»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.29-31
28.11	9	«Варвара-краса, длинная коса»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.28
Декабрь 05.12.	10	Найди предметы рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.29-30
12.12.	11	Хорошо у нас в детском саду.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.30-32
19.12	12	«Наш зайчонок заболел».	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.

			жением. Младшая группа. Стр32-33
26.12.	4	«Покормим птиц зимой»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.32-33
Январь 09.01.	13	«Деревянный брусочек»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр34
16.01.	14	«Приключение в комнате»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр34-36
23.01	15	«Радио»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр36
30.01	5	«В январе, в январе, много снега во дворе»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.34
Февраль 06.02.	16	«Смешной рисунок»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр37-38
13.02.	17	«Мое родное село»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр38-39
20.02.	18	«Вот так мама, золотая прямо!»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.

			жением. Младшая группа. Стр39-40
27.02	6	«У меня живет котенок»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.35
Март 06.03.	19	«Золотая мама»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр40-41
13.03.	20	«Как мы с Фунтиком возили песок»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр41-42
20.03.	21	«Что мы делаем в детском саду»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.42-44
27.03	7	«Уход за комнатными растениями»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.37
Апрель 03.04.	22	«Гарелочка из глины»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.44-45
10.04.	23	«Няня моет посуду»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.45-46
17.04.	8	«Прогулка по весеннему ле-	О.А. Соломенникова

		су»	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.39-42
24.04.	24	«Что лучше бумага или ткань?»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.46-48
Май 15.05.	27	«Опиши предмет»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.50-51
22.05.	9	«Экологическая тропа»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.42-45
29.05	25	«Подарки для медвежонка»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.48

Тематическое планирование по рисованию во второй младшей группе

Месяц, число	№	Тема	Источник
Сентябрь 01.09.	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.43
08.09.	2	«Идет дождь»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в

			детском саду. Младшая группа. Стр.44
15.09.	5	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.46
22.09	6	«Красивые лесенки»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.47
29.09.	6	«Красивый полосатый коврик»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.48
Октябрь 06.10.	9	«Разноцветный ковер из листьев»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.51
1310.	10	«Цветные клубочки»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

			Стр.52
20.10.	12	«Колечки»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.54
27.10.	14	«Раздувайся пузырь»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.55
Ноябрь 03.11.	17	«Красивые воздушные шары»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.58
10.11	20	«Разноцветные обручи»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.60
17.11.	23	«Нарисуй что- то круглое»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

			Младшая группа. Стр.64
24.11	24	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.65
Декабрь 01.12.	25	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.66
08.12	28	«Деревья на нашем участке»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.68
15.12.	30	«Елочка»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.70
22.12.	31	«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.71
29.12	38	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в

			детском саду. Младшая группа. Стр.77
Январь 12.01.	33	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.73
19.01.	34	«Украсим рукавичку-домик»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.74
26.01.	36	«Украсим дымковскую уточку»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.76
Февраль 02.02	41	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.80
09.02	43	«Светит солнышко»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

			Стр.82
16.02	46	«Самолеты летят»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.85
Март 02.03	50	«Красивые флажки на ниточке»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.88
09.03.	53	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.91
16.03.	54	«Книжки-малышки»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.92
23.03	56	«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.93 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

30.03.	56	«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»	Младшая группа. Стр.93
Апрель 06.04.	58	«Разноцветные платочки сушатся»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.96
13.04.	60	«Скворечник»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.98
20.04.	61	«Красивый коврик»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.98
27.04.	63	«Красивая тележка»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

			Младшая группа. Стр.100
Май 04.05.	65	«Картинка о празднике»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр. 102
11.05.	67	«Одуванчики в траве»	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр. 104
18.05.	69	Рисование красками по замыслу	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр. 106
25.05.	71	«Платочек»	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр. 108

Тематическое планирование лепке, аппликации во второй младшей группе

Месяц, число	№	Тема	Источник
Сентябрь 06.09.	3	Лепка «Конфетки»	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр. 44
13.09.	4	Аппликация «Большие и маленькие»	Изобразительная деятельность в детском саду.

		мячи»	Младшая группа. Стр. 46
20.09.	7	Лепка «Бублики»	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр. 49
27.09.	8	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр. 50
Октябрь 04.10.	13	Лепка «Колобок»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.54
11.10	11	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.53
18.10.	15	Лепка «Подарок любимому щенку»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.56
25.10	16	Аппликация «Ягоды и яблочки на блюдечке»	Т.Г. Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников. Стр.57
Ноябрь	18	Аппликация	Т.С.Комарова

01.11		«Разноцветные огоньки в домиках»	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.59
08.11	19	Лепка «Крендельки»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.60
15.11.	21	Аппликация «Шарики и кубики»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.61
22.11.	22	Лепка «Пряники»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.62
29.11.	22	Лепка «Печенье»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.63
Декабрь	26	Лепка	Т.С.Комарова

06.12.		«Лепешки, большие и маленькие»	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.66
13.12.	29	Аппликация «Пирамидка»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.70

20.12	27	Лепка «Погремушка»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.68
27.12	32	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.72
Январь 10.01	35	Лепка «Мандарины и апельсины»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.75
17.01	37	Аппликация «Красивая салфеточка»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

			Стр.76
24.01	40	Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.79
Февраль 07.02	42	Лепка «Воробышки и кот»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.81
14.02	44	Аппликация «Узор на круге»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.84
21.02	45	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.84
28.02	48	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.86
Март 07.03	61	Аппликация «Флажки»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

			Младшая группа. Стр.85
14.03	63	Лепка «Неваляшка»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.87
21.03	68	Аппликация «Салфетка»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.90
28.03	70	Лепка «Мишка-неваляшка»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.92
Апрель 04.04	71	Лепка «Зайчик»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.92
11.04	73	Аппликация «Скворечник»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.93
18.04	74	Лепка	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

		«Красивая птичка»	саду. Младшая группа. Стр.94
25.04	90	Аппликация «Домик»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.104
Май 02.05	81	Аппликация «Скоро праздник придет»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.100
16.05	83	Лепка «Угощение для кукол»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.101

Тематическое планирование по речевому развитию в средней группе.

Месяц, число	№ темы	Тема	Литература
Сентябрь 02.09.	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.25

09.09.	2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.26
16.09.	3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.28
23.09.	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.29
30.09	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» (повтор)	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.29
Октябрь 07.10.	5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.31
14.10	6	Звуковая культура речи: звуки <i>З</i> и <i>Зь</i> .	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.32
21.10	7	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.34
28.10	8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.35

Ноябрь 04.11	9	Чтение сказки «Три поросенка»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.37
11.11	10	Звуковая культура речи: звук Ц.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.38
18.11	11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.41
25.11	12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.44
Декабрь 02.12	13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.48
09.12	14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.49
16.12	15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.51
23.12	16	Звуковая культура речи : звук Ш.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.52

30.12	16	Звуковая культура речи : звук Ш. (повтор)	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.52
Январь 13.01	17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.54
20.01	18	Звуковая культура речи : звук Ж.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.55
27.01	19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.58
Февраль 03.02	21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.60
10.02	22	Звуковая культура речи : звук Ч.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.61
17.02	23	Составление рассказов по картине «На поляне».	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.63
Март 03.03	25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.67

10.03	26	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.69
17.03	27	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.71
24.03	28	Составление рассказов по картине.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.72
31.03	28	Составление рассказов по картине. (повтор)	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.72
Апрель 07.04	29	Чтение сказок Д. Мамина -Сибиряка	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.73
14.04	30	Звуковая культура речи : звук Л-ЛЬ.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.74
21.04	31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.76
28.04	32	Заучивание стихотворений.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.77
Май	33	День Победы.	Развитие речи в детском саду

05.05			В.В.Гербова С.79
12.05	34	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.81
19.05	35	«Прощаемся с подготовишками»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.82
26.05	36	«Литературный калейдоскоп»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова С.83

Тематическое планирование по изобразительной деятельности в средней группе

Месяц, число	№ темы	Вид дея- тельности	Тема	Литература
Сентябрь 06.09	1	Лепка	«Яблоки и ягоды»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.42
08.09	2	Рисование	«Нарисуй кар- тинку про лето»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.43
14.09	3	Лепка	«Большие и ма- ленькие морков-	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова

			ки»	С.44
21.09	4	Аппликация	«Красивые флажки»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова С.44
09.09	5	Рисование	«На яблоне поспели яблоки»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова С.46
16.09	6	Рисование	«Красивые цветы»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова С.47
28.09	7	Аппликация	«Украшь салфеточку»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова С.48
23.09	8	Рисование	«Цветные шары»	Изобразительная деятельность в детском саду С.48
Октябрь 07.10	9	Рисование	«Золотая осень»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова С.49
05.10	10	Лепка	«Грибы»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова С.50
14.10	11	Рисование	«Сказочное дерево»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова С.52
12.10	12	Аппликация	«Украшение платочка»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова С.53
21.10	13	Рисование	«Украшение фартука»	Изобразительная деятельность в детском саду

				С.53
19.10	14	Аппликация	«Лодки плывут по реке»	Изобразительная деятельность в детском саду С.54
26.10	15	Лепка	«Огурец и свекла»	Изобразительная деятельность в детском саду С.55
28.10	16	Рисование	«Яички простые и золотые»	Изобразительная деятельность в детском саду С.56
Ноябрь 04.11	17	Рисование	Рисование по замыслу	Изобразительная деятельность в детском саду С.57
02.11	18	Аппликация	«Большой дом»	Изобразительная деятельность в детском саду С.58
09.11	19	Лепка	«Сливы и лимоны»	Изобразительная деятельность в детском саду С.58
11.11	20	Рисование	«Украшение свитера»	Изобразительная деятельность в детском саду С.59
16.11	21	Аппликация	«Корзина грибов»	Изобразительная деятельность в детском саду С.61
18.11	22	Рисование	«Маленький гномик»	Изобразительная деятельность в детском саду С.61
23.11	23	Лепка	«Уточка»	Изобразительная деятельность в детском саду

				С.62
25.11	24	Рисование	«Рыбки плавают в аквариуме»	Изобразительная деятельность в детском саду С.63
Декабрь 02.12	25	Рисование	«Кто в каком домике живет»	Изобразительная деятельность в детском саду С.64
07.12	26	Аппликация	«Вырежи и наклейте какую-нибудь постройку»	Изобразительная деятельность в детском саду С.65
14.12	27	Лепка	«Девочка в длинной шубке»	Изобразительная деятельность в детском саду С.66
09.12	28	Рисование	«Снегурочка»	Изобразительная деятельность в детском саду С.67
21.12	29	Лепка	«Утка с утятами»	Изобразительная деятельность в детском саду С.67
16.12	30	Рисование	«Новогодние поздравительные открытки»	Изобразительная деятельность в детском саду С.68
28.12	31	Аппликация	«Бусы на елку»	Изобразительная деятельность в детском саду С.69
23.12	32	Рисование	«Наша нарядная елка»	Изобразительная деятельность в детском саду С.70
Январь	33	Рисование	«Маленькой елочке холодно»	Изобразительная деятельность в детском саду

13.01			зимой»	С.71
11.01	34	Лепка	«Птичка»	Изобразительная деятельность в детском саду С.71
18.01	35	Аппликация	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Изобразительная деятельность в детском саду С.72
20.01	36	Рисование	«Развесистое дерево»	Изобразительная деятельность в детском саду С.73
25.01	38	Лепка	«Хоровод»	Изобразительная деятельность в детском саду С.75
27.01	40	Рисование	«Украшение платочка»	Изобразительная деятельность в детском саду С.76
Февраль 03.02	41	Рисование	«Украсим полосу флажками»	Изобразительная деятельность в детском саду С.77
10.02	42	Рисование	«Девочка пляшет»	Изобразительная деятельность в детском саду С.78
01.02	43	Аппликация	«Летающие самолеты»	Изобразительная деятельность в детском саду С.79
08.02	44	Лепка	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Изобразительная деятельность в детском саду С.79
17.02	45	Рисование	«Красивая птичка»	Изобразительная деятельность в детском саду

				С.80
15.02	46	Лепка	«Мы слепили снеговиков»	Изобразительная деятельность в детском саду С.81
24.02	47	Рисование	«Укрась свои игрушки»	Изобразительная деятельность в детском саду С.81
22.02	48	Аппликация	«Подарок маме и бабушке»	Изобразительная деятельность в детском саду С.82
Март 03.03	49	Рисование	«Расцвели красивые цветы»	Изобразительная деятельность в детском саду С.83
01.03	50	Аппликация	«Красивый букет в подарок»	Изобразительная деятельность в детском саду С.84
08.03	51	Лепка	«Мисочка»	Изобразительная деятельность в детском саду С.85
10.03	53	Рисование	«Украсим кукле платьице»	Изобразительная деятельность в детском саду С.89
15.03	52	Аппликация	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Изобразительная деятельность в детском саду С.86
22.03	54	Лепка	«Козленочек»	Изобразительная деятельность в детском саду С.89
17.03	55	Рисование	«Козлятки на	Изобразительная деятельность в

			лугу»	детском саду С.91
24.03	56	Рисование	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Изобразительная деятельность в детском саду С.91
29.03	54	Лепка	«Зайчики на полянке»	Изобразительная деятельность в детском саду С.90
31.03	49	Рисование	«Расцвели красивые цветы»	Изобразительная деятельность в детском саду С.83
Апрель 07.04	57	Рисование	«Сказочный домик-теремок»	Изобразительная деятельность в детском саду С.92
05.04	58	Лепка	«Мисочки для трех медведей»	Изобразительная деятельность в детском саду С.93
12.04	59	Аппликация	«Загадки»	Изобразительная деятельность в детском саду С.94
19.04	60	Лепка	«Барашек»	Изобразительная деятельность в детском саду С.95
14.04	61	Рисование	«Мое любимое солнышко»	Изобразительная деятельность в детском саду С.96

26.04	62	Аппликация	«Вырежи и наклей что захочешь»	Изобразительная деятельность в детском саду С.97
21.04	63	Рисование	«Моя любимая кукла»	Изобразительная деятельность в детском саду С.98
28.04	64	Рисование	«Дом, в котором ты живешь»	Изобразительная деятельность в детском саду С.99
Май 05.05	65	Рисование	«Празднично украшенный дом»	Изобразительная деятельность в детском саду С.100
03.05	66	Лепка	«Птичка клюет зернышки»	Изобразительная деятельность в детском саду С.100
10.05	67	Аппликация	«Красная шапочка»	Изобразительная деятельность в детском саду С.101
12.05	68	Рисование	«Самолеты летят сквозь облака»	Изобразительная деятельность в детском саду С.102
19.05	69	Рисование	«Нарисуй картинку про весну»	Изобразительная деятельность в детском саду С.103
17.05	71	Лепка	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Изобразительная деятельность в детском саду С.105
26.05	72	Рисование	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Изобразительная деятельность в детском саду С.105

24.05	70	Аппликация	«Волшебный сад»	Изобразительная деятельность в детском саду С.104
-------	----	------------	-----------------	--

Тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением, по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе

Месяц, число	№ темы	Тема	Источник
Сентябрь 05.09	1	Рассказы о любимых предметах	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.18
12.09	1	Что нам осень принесла?	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова С.28
19.09	2	Моя семья	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.19
26.09	2	У медведя во бору	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова С.30
Октябрь 03.10	3	Петрушка идет трудиться	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.21
10.10	3	Прохождение экологической тропы	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова С.33
17.10	4	Мои друзья	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.24

24.10	4	Знакомства с декоративными птицами	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова С.36
31.10	4	Мои друзья. (повтор)	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.24
Ноябрь 07.11	5	Петрушка идет рисовать	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.26
14.11	5	Осенние посиделки	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова С.38
21.11	6	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.27
28.11	6	Скоро зима	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова С.41
Декабрь 05.11	7	Петрушка-физкультурник	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.28
12.11	7	Дежурство в уголке природы	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова С.43
19.11	8	Что такое улица	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.31
26.11	8	Почему растаяла Снегурочка?	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова С.45
Январь 09.01	9	Узнай все о себе, воздушный шарик	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.33
16.01	9	Стайка снегирей на ветках ря-	Ознакомление с природой в дет-

		бины	ском саду О.А.Соломенникова С.48
23.01	10	Замечательный врач	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.34
30.01	10	«В гости к деду Природоведу»	Ознакомление с природой в дет- ском саду О.А.Соломенникова С.50
Февраль 06.02	11	В мире стекла	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.36
13.02	11	Рассматривание кролика	Ознакомление с природой в дет- ском саду О.А.Соломенникова С.53
20.02	12	Наша Армия	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.37
27.02	12	Посадка лука	Ознакомление с природой в дет- ском саду О.А.Соломенникова С.54
Март 06.03	13	В мире пластмассы	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.40
13.03	14	В гостях у музыкального руко- водителя	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.41
20.03	14	В гости к хозяйке луга	Ознакомление с природой в дет- ском саду О.А.Соломенникова С.59
27.03	13	Мир комнатных растений	Ознакомление с природой в дет- ском саду О.А.Соломенникова С.57

Апрель 03.04	15	Путешествие в прошлое кресла	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.43
10.04	15	Поможем Незнайке вылепить посуду	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова С.64
17.04	16	Мой город	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.46
24.04	16	Экологическая тропа весной	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова С.66
Май 15.05	17	Путешествие в прошлое одежды	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.48
22.05	18	Наш любимый плотник	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина С.49
29.05	1	Диагностические задания №1	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова С.69

Тематическое планирование по математике в средней группе

Месяц, число	№ темы	Программное содержание	Источник
Сентябрь 14.09	1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху,</i> 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.11

		<i>внизу.</i>	
21.09	2	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>с.12</p>
28.09	3	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>с.14</p>
Октябрь 05.10	4	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>с.16</p>
12.10	5	<ul style="list-style-type: none"> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>нале-</i> 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>с.17</p>

		<i>во, направо, слева, справа.</i>	
19.10	6	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.19</p>
26.10	7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.21</p>
Ноябрь 02.11	8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.23</p>
09.11	9	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выражен- 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>

		<p>ных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	<p>тических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.25</p>
16.11	10	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i> (с. 24-25) 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.27</p>
23.11	11	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.28</p>
30.11	11 (повтор)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.28</p>
Декабрь	12	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>

07.12		<p>по счету?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. 	<p>лений И.А.Помораева , В.А. Позина С.31</p>
14.12	13	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.33</p>
21.12	14	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.35</p>
28.12	15	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.36</p>

Январь 11.01	17	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счете до 5 на слух; - продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – лента, короткая и узкая – маленькая лента»; - закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.39</p>
18.01	18	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.41</p>
25.01	19	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.42</p>
Февраль	20	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в 	Формирование эле-

01.02		<p>пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). 	<p>ментарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.44</p>
08.02	21	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.44</p>
15.02	22	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.47</p>
22.02	23	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.49</p>
Март	24	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>

01.03		<ul style="list-style-type: none"> • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей 	<p>тических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.50</p>
15.03	25	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.52</p>
22.03	26	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.54</p>
29.03	27	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.55</p>
Апрель 05.04	28	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>

		<p>основе сравнения его с шаром.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.57</p>
12.04	29	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.58</p>
19.04	30	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.60</p>
26.04	31	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.61</p>
Май 03.05	32	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать уме- 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.63</p>

		ние ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	
10.05	33	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.50-51</p>
17.05	34	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.48-49</p>
24.05	35	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева , В.А. Позина</p> <p>С.44-45</p>

Тематическое планирование по лего-конструированию

в младшей группе

Месяц, число	Тема	Цели
1	2	3
Сен-	1 и 2 недели педагогическая диагностика. Индивидуальная	

тябрь	карта развития группы		
	02.09	Знакомство с ле- го-кабинетом Стр.13	Познакомить с лего конструктором (кир- пичик, лапка, клювик и т.д.)
	09.09	Ворота для за- борчика Стр.13	Учить выполнять простейшую конструк- цию (из мягкого лего) – ворота, устанавли- вать опоры и класть на них перекладину
	16.09	Пирамидка Стр.14	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к кон- структору
	23.09	Башенка Стр.15	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к кон- структору --/--
	30.09	Пирамидка Стр.14 (повтор)	
Октябрь	07.10	Здравствуй, лес! Стр.15	Познакомить с некоторыми видами дере- вьев, растущих в лесу, научить различать деревья
	14.10	Мы в лесу по- строим дом Стр.16	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персона- жей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего-конструктора
	21.10	Разные домики Стр.17	Закреплять умение строить домики
		Конструирование по замыслу Стр.18	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бу- дущей постройки, называть ее тему, давать

	28.10		общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Ноябрь	04.11	Мебель для комнаты Стр.18	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	11.11	Мебель для кухни Стр 19	Закреплять умение строить мебель. Запомнить название предметов мебели
	18.11	Печка стр20	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора
	25.11	Конструирование по замыслу Стр.21	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Декабрь	02.12	Утята в озере Стр.21	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят
	09.12	Волшебные рыбки Стр.22	Рассказать о рыбках. Учить строить рыб из конструктора
	16.12	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали

		Стр.23	
	23.12	Конструирование по замыслу Стр.23	Закреплять полученный навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	30.12	Мостик через речку Стр.23	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
Январь	13.01	Построить загон для коров Стр.23	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учит выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию
	20.01	Грузовая машина Стр.24	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали
	27.01	Мельница стр.26	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию
Февраль	03.02	Машина с прицепом Стр.26	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования
	10.02	Пожарная машина Стр.27	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину
	17.02	Кораблик Стр.28	Рассказать о кораблях. Учит строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования

Март	03.03	Детская площадка Стр.29	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки
	10.03	Горка для ребят Стр.29	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность
	17.03	Все работы хороши Стр.30	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых
	24.03	Конструирование по замыслу Стр.31	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Апрель	07.04	Ракета Стр.31	Рассказать о космосе. Учить строить ракету
	14.04	Луноход Стр.31	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора
		Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких де-

	21.04	Стр.32	гелей
	28.04	Конструирование по замыслу Стр.33	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Май		1 и 2 недели педагогическая диагностика. Индивидуальная карта развития группы	
	05.05	Животные в зоопарке Стр.33	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона
	12.05	Вольер для тигров и львов Стр.33	Учить всем вместе строить одну поделку
	19.05	Крокодил Стр.34	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила
	26.05	Конструирование по замыслу Стр.34	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п\п	дата	Характеристика изменений	Реквизиты документа	подпись

Универсальные образовательные результаты

№	Ф.И.ребенка	Коммуникативное развитие										Регуляторно	
		Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействовать со сверстниками		Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу		Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии		Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, попытаться помочь)		Интерес к совместным действиям (совместные игры, создание коллективных работ)		Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И.ребенка	Приобщение к труду				Формировани
		Помочь накрыть стол к обеду		Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)		Освоить элеме правила безо поведения в п улице, в прир сверстниками
		нг	кг	нг	кг	нг

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф. И. р. ебе нка	ФЭМП												Конструктивно-модельная деятельность													
		Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)		Составлять при помощи взрослых группы из одного родных предметов		Находить окружающую обстановку и многообразие предметов		Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»		Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимать смысл обозначений: «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «под», «верх», «нижняя» (полоска)		Понимать правильно исполнять детали материала		Называть и правильно исполнять детали материала		Разнообразно располагать кирпичики, пластины		Изменять постройки, надстраивать или заменять детали другими		Сооружать постройки по собственному замыслу		Сооружать постройки и собирать объемы из деталей конструктора по простейшей схеме			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
		г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

енк а	Понимать и исползовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)		Понимать и исползовать слова, обозначающие части суток, местоположение (за, перед, высоко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер, некоторые качества (гладкий и пр.))		Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.		Отвечать на различные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использовать все части речи. Простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.		Пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя		Узнавать (назвать в произвольном изложении) произведения (при помощи взрослого).		Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).		Рассматривать сюжетные картины, иллюстрации в книгах.		Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.		
	н г	к г	нг	кг	нг	кг	н г	к г	нг	кг	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	нг	кг	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. реб енка	Изобразительная деятельность																				
		рисование								лепка				аппликация								
		Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые сюжеты.		Подбирать цвета, соответствующие и изображаемые предметы.		Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.		Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.		Отделять от большого кусочка небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями.		Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразие приемы лепки.		Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).		Украшать узорными заготовками различной формы.		Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.		Аккуратно использовать материалы.		
нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	н	к	нг	кг	н	к	н	к	нг	кг	н	к			

																				Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
		НГ	КГ																	

Универсальные образовательные результаты (когнитивное развитие)

№	Ф.И.ребё	Познавательный интерес, любознательно	Элементы эмоционального-образного	Интерес к исследовательской деятельности,	Способность самостоятельно	Способность использовать
---	----------	---------------------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------	--------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И.ребенка	ФЭМП													
		Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).		Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»		Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов в двух групп (составление пар); определять, каких предметов в больше, меньше, равно количество.		Сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые. Равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.		Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.		Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)		Определять части суток.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

		погодных явлений, определять и называть состояние погоды.		последовательности.		нени я в живой и неживой природе.		ия о природном многообразии Земли.		классификации растений мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.		несъедобные грибы.		классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.		доисторических животных (динозавры).		и домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.		растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные)			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

№	Ф.И.ребенка	Ознакомление с социальным миром			
		Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результат труда).		Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк, и др.).	
		нг	кг	нг	кг

№	Ф.И.ре бенка	Изобразительная деятельность													
		рисование						лепка		аппликация					
		Изобража ть предметы путем создания отчетлив ых форм, подбора цвета, аккуратно го закрашив ания, использов ания разных материал ов.	Переда вать неслож ный сюжет, объеди няя в рисунке несколь ко предме тов.	Выделять выразител ьные средства дымковско й и филимоно вской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементам и дымковско й и филимоно вской росписи.	Создават ь образы разных предмето в и игрушек, объединя ть их в коллекти вную композиц ию; использо вать все многообр азие усвоенны х приемов лепки.	Правильно держат ножницы и резать ими по прямой, диагонали (квадрат и прямоугол ьник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугол ьника, плавно срезать и закруглять углы.	Сгибать прямоугол ьный лист бумаги пополам.	Аккуратно наклеиват ь изображен ия предметов , состоящих из нескольки х частей; составлять узоры из раститель ных форм и геометрич еских фигур.							
нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

№	Ф.И. ребенка	Физическая культура																			
		Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой		Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более		Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.		Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.		Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м).		Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.		Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.		Выполнять упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.		Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.		Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).	
		н	к	н	к	н	к	н	к	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

1.5. Планируемые результаты освоения Программы