

ПРИНЯТА
Педагогическим советом № 3
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
А.В.Афанасьева
Пр. № 34 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы
МБДОУ «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка»
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Суркова М.Б., воспитатель

с.Шелаболиха, 2022 год

№п/п	Оглавление	СТР.
I.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Цели и задачи Программы (часть, формируемая участниками)	4
1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.2.1.	Принципы формирования Программы (часть, формируемая участниками)	5
1.3.	Подходы к формированию Программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей (6-7 лет)	5-6
1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	6-9
1.5.1.	Планируемые результаты Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	9
1.6.	Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	10
2.1.1.	Содержание Программы	10
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	10-11
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет (подготовительная группа)	11
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	11-14
2.2.2.	Познавательное развитие	14-19
2.2.3.	Речевое развитие	19-20
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	20-23
2.2.5.	Физическое развитие	23-24
2.2.6.	Ожидаемые образовательные результаты	24
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы	24-33
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33-34
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34-36
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36-37
III	Организационный раздел	37
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37-38
3.3.	Организация жизнедеятельности детей	38-39
3.4.	Организация работы по укреплению здоровья	39-40
IV.	Условия реализации программы	41
4.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	41-45
4.2.	Часть, формируемая ОУ	46
4.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46-48
	Приложение	
	1.Календарный план воспитательной работы	49-64
	2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.	65-66
	3.Календарно-тематическое планирование.	66-96

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовительной группы (далее - Программа) разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка» (ООП). Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 6-7 лет и определяет комплекс основных характеристик данного возраста (объем, содержание, планируемый результат в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и средств, реализации содержания образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

В части, формируемой участниками образовательных отношений, включена образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей.

В содержание Программы вносятся коррективы при условии изменений ООП.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главной целью реализации Программы является:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Цели и задачи Программы (часть, формируемая участниками)

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Цели:

расширить представление о жанрах устного народного творчества;
показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

содействие атмосфере национального быта;
широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.2. Принципы формирования программы (обязательная часть)

- ◇ обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ◇ реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ◇ сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ◇ соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ◇ объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ◇ построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ◇ обеспечивает **преимственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ◇ реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ◇ базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ◇ предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ◇ реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- ◇ предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;

- ◇ использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- ◇ предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- ◇ предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по Программе.

1.2.1. Принципы формирования Программы (часть, формируемая участниками):

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой:

- ◇ Системность и непрерывность.
- ◇ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ◇ Свобода индивидуального личностного развития.
- ◇ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ◇ Принцип регионализации (учет специфики региона)

1.3. Подходы к формированию и реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-7 лет

Характеристики возрастных особенностей развития детей	
Подготовительная группа	
6-7 лет	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют жен-</p>

ские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

1.5. Образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Образовательные результаты классифицируем следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
◇ Инициативность	◇ Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности
◇ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей	◇ Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности-умениями работать по правилам и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
◇ Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	◇ Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире

◇ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело	◇ Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы
◇ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»	◇ Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни
◇ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	◇ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
◇ Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны	◇ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
◇ Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей	
◇ Стремление к здоровому образу жизни	

Универсальные образовательные результаты		
<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
◇ Любознательность.	◇ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	◇ Умение подчиняться правилам и социальным нормам
◇ Развитое воображение.	◇ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса	◇ Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленное на достижение конкретной цели)
◇ Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	◇ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	◇ Прогнозирование
◇ Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.	◇ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность	◇ Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
◇ Умение искать и выделять необходимую информацию.		
◇ Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
◇ Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формули-		
		◇ Самоконтроль и коррекция

рывать выводы.		
◇ Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи		
◇ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

1.5.1. Планируемые результаты Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Дошкольный возраст
<p>Знает основные литературные понятия по фольклору;</p> <p>Краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p>Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;</p> <p>Использует в игре предметы быта русского народа;</p> <p>Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.</p>

1.6. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ◇ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности;
- ◇ педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ◇ карты развития ребенка;
- ◇ различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика	
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
Кто проводит	воспитатели
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей.
Участие ребенка	Свободное участие.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

2.1.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ◇ **социально-коммуникативное развитие;**
- ◇ **познавательное развитие;**
- ◇ **речевое развитие;**
- ◇ **художественно-эстетическое развитие;**
- ◇ **физическое развитие.**

В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определенного возраста.

Реализация содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижение планируемых долгосрочных (на этапе завершения дошкольного образования) результатов освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения в школе.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного учреждения выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.367

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Издательство «Детство-пресс», 2019

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально- коммуникативное развитие	Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина - керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни лю-

Речевое развитие	Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; Развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно- эстетическое развитие	Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества, интереса и любви к русским народным играм

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет (подготовительная группа)

2.2.1.Образовательная область

Социально – коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей – будущих школьников проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях**.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребёнка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Патриотическое воспитание.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города (посёлка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве - главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско – взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини – музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развѳртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по – своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме, причѳеке.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Подолжать формировать осознанное отношение и интерес к воей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с **правилами поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе **о безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

2.2.2. Образовательная область

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно – научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, уметь определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной – исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счёт. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Конструктивно – модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы : умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают (нефть, руда, древесина, хлопок) и производят (дерево, металл, ткань, бензин).

Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов (например, дерево – древесина – бумага – книга; хлопок – хлопковые нити – хлопковая ткань – постельное белье). Помогать детям понять, как много труда и природных богатств необходимо, чтобы произвести даже очень простую продукцию.

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в её познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать ответственное отношение к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния – 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния – 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о природных зонах Земли: холодные (арктическая пустыня), умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, – зима и т.д.).

Дать первичные представления о полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, руда, камень и пр.), обсудить, что можно произвести из некоторых полезных ископаемых.

Мир растений и грибов. Развивать знания детей о растениях. Дать представление о том, что растения – живые существа, для роста и развития которых необходимы земля, вода, тепло, свет. Они составляют одно из царств живой природы. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в

различных природных зонах (тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений, учить систематизировать их по различным признакам: цветы (садовые, лесные, луговые), кусты, деревья (лесные, садовые, плодовые, хвойные), овощи (корнеплоды, зелень, бахчевые и др.), фрукты и ягоды (садовые и дикие), злаки, орехи.

Рассказывая о грибах (съедобные – несъедобные), можно отметить, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы, и что помимо привычных всем лесных грибов существует большое разнообразие других грибов, например плесень и дрожжи.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные. Обращать внимание детей на их характерные особенности (у птиц есть клюв, крылья, перья; млекопитающие кормят детёнышей молоком и т.д.).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают детёнышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (ёж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осёл, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира – хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные – дикие и домашние; птицы – домашние, дикие; хищные, нехищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы – в России, слоны – в Индии, ослы – в Азии, верблюды – в Африке, страусы – в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин – это птица, почему кит – это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в тёплые края; медведи, ежи, змеи и пр. – впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гуеница), куколка – бабочка; лягушка: икринка, головастик – лягушка; птица: яйцо, птенец – птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе всё взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представление о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники – оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии – индусы, китайцы, японцы; в Африке – бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке – бразильцы; в Северной Америке – американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно – исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

2.2.3. Образовательная область

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Примерный список литературы для чтения детям 6 – 7 лет представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6 – е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 – стр.303 - 306.

2.2.4. Образовательная область

Художественно – эстетическое развитие

Художественное - эстетическое развитие предполагает развитие художественно -творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с **историей и видами искусства** (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссёр, архитектор и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных

жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богаты-ри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя различные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно – прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при

рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

2.2.5. Образовательная область

Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно – гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Спортивные и подвижные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомит с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей 6 – 7 лет представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6 – е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 – стр.320 - 323.

2.2.6. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребёнок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 6 – 7 лет представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6 – е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 – стр.324 -333.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, способов, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- ◇ возрастных особенностей воспитанников;
- ◇ их индивидуальных и особых образовательных потребностей;

- ◇ личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- ◇ степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Физкультурное занятие ◇ Утренняя гимнастика ◇ Игра ◇ Беседа ◇ Рассказ ◇ Чтение ◇ Рассматривание. ◇ Интегративная деятельность ◇ Контрольно-диагностическая деятельность ◇ Спортивные и физкультурные досуги ◇ Спортивные состязания ◇ Совместная деятельность взрослого и детей ◇ Проектная деятельность ◇ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Индивидуальная игра. ◇ Совместная с воспитателем игра. ◇ Совместная со сверстниками игра ◇ Игра ◇ Чтение ◇ Беседа ◇ Наблюдение ◇ Педагогическая ситуация. ◇ Экскурсия ◇ Ситуация морального выбора. ◇ Интегративная деятельность ◇ Праздник ◇ Совместные действия ◇ Рассматривание. ◇ Проектная деятельность ◇ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ◇ Экспериментирование ◇ Поручение и задание ◇ Дежурство. ◇ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ◇ Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Чтение. ◇ Беседа ◇ Рассматривание ◇ Решение проблемных ситуаций. ◇ Разговор с детьми ◇ Игра ◇ Проектная деятельность ◇ Создание коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Интегративная деятельность ◇ Обсуждение. ◇ Рассказ. ◇ Инсценирование ◇ Ситуативный разговор с детьми ◇ Сочинение загадок ◇ Проблемная ситуация ◇ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Создание коллекций ◇ Проектная деятельность ◇ Исследовательская деятельность. ◇ Конструирование ◇ Экспериментирование ◇ Развивающая игра ◇ Наблюдение ◇ Проблемная ситуация ◇ Рассказ ◇ Беседа ◇ Интегративная деятельность ◇ Экскурсии ◇ Коллекционирование ◇ Моделирование ◇ Реализация проекта ◇ Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ◇ Создание макетов, коллекций и их оформление ◇ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ◇ Игра ◇ Организация выставок ◇ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ◇ Музыкально- дидактическая игра ◇ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ◇ Интегративная деятельность ◇ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ◇ Музыкальное упражнение. ◇ Попевка. Распевка ◇ Двигательный, пластический танцевальный этюд ◇ Танец ◇ Творческое задание ◇ Концерт- импровизация ◇ Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах

деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)	
◇	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
◇	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
◇	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
◇	восприятие художественной литературы и фольклора,
◇	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
◇	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
◇	изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
◇	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
◇	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы реализации Программы

Наглядные методы	Наблюдение (кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое). Демонстрация (показ предмета, явления или действия) Метод демонстрации: демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов Метод показа: показ образца, способа действий. Метод иллюстрирования: использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др.
Словесные методы	Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.
Практические методы	Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые поручения, технические и творческие действия) Продуктивная деятельность Опытно экспериментальная деятельность
Методы эстетического восприятия	Побуждение к сопереживанию Культурный пример Драматизация Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.)
Методы проблемного обучения	Проблемная ситуация Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения) Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента) Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к Вопросу о проблеме, даже супер фантастических)

Методы эмоциональной поддержки	Игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.
--------------------------------	---

Основные средства обучения

Средства при использовании словесных методов	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Средства при использовании наглядных методов	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.
Средства практического обучения	Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации Дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Скороговорки, стихотворения.
Средства при использовании методов эстетического восприятия	Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) Сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; Личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения Эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Средства проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент Картотека логических задач и проблемных ситуаций Объекты и явления окружающего мира Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями Мультимедийное оборудование и др
Средства поддержки эмоциональной активности	Картотеки игр и проблемных ситуаций Картотеки стихотворений, загадок, закличек Шаблоны, раскраски, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., Инвентарь для элементарных фокусов, игрушки- персонажи, элементы костюмов для ряженья Аудио и медиатека и др.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

Метод	Направленность	Воздействие на ребенка
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Современные технологии в образовательном процессе

	Задачи педагога	Ожидаемый результат
Проектная деятельность	Целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.	В проектной деятельности развивается и обогащается социально – личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.
	Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во	Раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддержива-

<p>Пространство детской реализации</p>	<p>всех видах деятельности</p>	<p>ется его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.</p>
<p>Образовательное событие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. ◇ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. ◇ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. ◇ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Развитие творческой инициативы и самостоятельности. ◇ Формирование детско-взрослого сообщества группы. ◇ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. ◇ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. ◇ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). ◇ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
<p>Утренний и вечерний круг</p>	<p><i>Планирование:</i> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><i>Информирование:</i> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p><i>Проблемная ситуация:</i> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p><i>Развивающий диалог:</i> вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p><i>детское сообщество:</i> учить детей быть внимательными друг к другу,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>коммуникативное развитие:</i> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). ◇ <i>когнитивное развитие:</i> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ◇ <i>регуляторное развитие:</i> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ◇ <i>навыки, умения, знания:</i> ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ◇ <i>развитие детского сообщества:</i> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. ◇ <i>обеспечение эмоционального комфорта:</i> создание положительного настроения на день, положитель-

	<p>поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><i>навыки общения:</i> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p><i>равноправие и инициатива:</i> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	ного отношения к детскому саду.
Развивающий диалог	Вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу	
Технология позитивной социализации	учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой	
Проблемно – поисковая (исследовательская) деятельность	<p>Познавательное проблемное изложение, проблемная ситуация; (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения).</p> <p>Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы).</p> <p>Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы).</p> <p>Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц).</p>	Технология позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Умственное экспериментирование	Осуществляется только в мыслительном плане (в уме).	Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).
Практическое экспериментирование	Действенное изучение свойств предметов. Направлено на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свой-	Дети могут определять свойства воды, луча света, магнита, воздуха, плавучесть предметов и др. Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего

	ствами (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; действенным путем устанавливают взаимосвязи с другими объектами; проблема ставится или до, или после эксперимента).	мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.
Социальное экспериментирование	Актуально для старших дошкольников. Объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими, более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). Для данной деятельности используются: -опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; -коллекционирование (классификационная работа) – представляет собой собирание однородных предметов; -путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений; -путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).	Дети учатся выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаются не бояться допускать ошибки. У детей возникает интерес к получению новых, неожиданных сведений об окружающих их предметах и явлениях.
Игровые	Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами.	В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане.
Проблемно – игровое обучение	Создание проблемно – игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их решению.	Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта.
ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	Развитие творческого воображения, привитие ребенку радости творческих открытий	Развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность. Развивается речь детей.
Интегрированное обучение	Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей	Позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять, освоить образовательное содержание. В основе моделирования ле-

		жит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
Здоровьесберегающие	Сохранение и укрепление здоровья детей; физическое развитие, развитие физических качеств; обучение здоровому образу жизни; социально - психологическое благополучие.	Обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников:

- ◇ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ◇ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ◇ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ◇ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ◇ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе;
- ◇ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых отношений.

Такое информирование происходит при организованном общении: в ходе бесед, консультаций, на собраниях, либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Консультации	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи	1 раз в квартал

повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	«Моя семья», «Как мы отдыхаем»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, театральные развлечения. -Встречи с интересными людьми, семейные гостиные, - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в квартал 3 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Система взаимодействия детского сада с родителями включает:

- ◇ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- ◇ общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- ◇ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ◇ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ◇ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ◇ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- ◇ образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- ◇ образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- ◇ самостоятельная деятельность;
- ◇ совместная деятельность с семьей.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- ◇ распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- ◇ планирование общих и индивидуальных способов работы;
- ◇ коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и дополнения, и формирование взаимопонимания;
- ◇ рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Исследовательская лаборатория	<p>1. Постепенное - в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями.</p> <p>2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое познание растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем - объектов природы, которые можно продемонстрировать с помощью различной наглядности.</p> <p>3. Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству.</p> <p>4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности - систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, опытничество, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДООУ;</p> <p>5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, - использования сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение срав-

	нивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятии дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах, психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. **Обеспечение** эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. **Поддержку** индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. **Установление** правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. **Построение** вариативного развивающего образования, ориентированного

на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующий в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5. **Взаимодействие** с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Групповые помещения
Перечень оборудования
Столы, стулья, доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

Программно – методическое обеспечение к программе «От рождения до школы»

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год
Методические пособия				
1.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	6-е изд. Мозаика - Синтез	2020
2.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6 - 7 лет.	Мозаика - Синтез	2018
3.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
Социально – коммуникативное развитие				
4.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
5.	Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2014
6.	К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2014
7.	Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
8.	Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
9	Л.В.Абрамова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019 г

Познавательное развитие				
10.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2014
11.	И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика - Синтез	2019
12.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика - Синтез	2017
13	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	Мозаика - Синтез	2014
14	Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика - Синтез	2020
15	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика - Синтез	2014
15а	Л.В.Куцакова	Конструирование и художественный труд»	ТЦ СФЕРА	2012
Речевое развитие				
16	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика – Синтез	2015
Художественно – эстетическое развитие				
17.	Т.С.Комарова	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
18.	Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
19.	Т.С.Комарова	Народное искусство детям. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
20.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика - Синтез	2014

3.3. Организация жизнедеятельности детей

Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. ДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 часовым режимом пребывания. Для обучающихся, согласно возрастным особенностям, времени пребывания детей в ДОУ и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, устанавливается следующий режим дня:

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ
	6-7 лет
Прием детей; Свободная игра	7 ³⁰ -8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ¹⁰
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8 ¹⁰ -8 ²⁵
Утренний круг	8 ²⁵ -8 ⁴⁵

Игры, занятия, занятия со специалистами	8 ⁴⁵ -10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁴⁰ -12 ¹⁰
Возвращение с прогулки	12 ¹⁰ -12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ -13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Подъем; Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15 ¹⁰ -15 ³⁰
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ³⁰ -15 ⁵⁰
Игры, занятия	15 ⁵⁰ -16 ⁵⁰
Вечерний круг	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰

3.4. Организация работы по укреплению здоровья детей

ПРОВЕТРИВАНИЕ

Все помещения группы должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

ПРОГУЛКА

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3-7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Организация физического воспитания

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
		6-7 лет
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года. Занятия по физическому развитию проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - ◇ реализацию различных образовательных программ;
 - ◇ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - ◇ учет возрастных особенностей детей.
3. Развивающая предметно-пространственная среда создается содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы оформления пространства групповых помещений					
Материалы стенда нужны и интересны детям	Материалы регулярно обновляются	Материалы соответствуют возрастным возможностям детей	Материалы снабжены надписями	Стенд с фотографиями	Выставка детских работ правильно оформляется

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей детского сада. Центры активности должны быть четко зонированы с помощью низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	<i>Центр строительства</i>	Ковер или палас на пол, Открытые стеллажи для хранения материалов Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста Фигурки животных
2	<i>Центр для сюжетно-ролевых игр</i>	для игры в семью: <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
3	<i>Уголок для театрализованных (драматических) игр</i>	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья-элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
4	<i>Центр (уголок) музыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры

5	<i>Центр изобразительного искусства</i>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие фартуки <p>Материалы</p> <p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 • Стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
6	<i>Центр мелкой моторики</i>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ✓ навинчивающиеся ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши
7	<i>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</i>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

8	<i>Уголок настольных игр</i>	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы <p>игры-головоломки (типа танграм и др.)</p>
9	<i>Центр математики</i>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.
10	<i>Центр науки и естествознания</i>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Весы • Термометры • Секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

11	<i>Центр грамотности и письма</i>	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты
12	<i>Литературный центр (книжный уголок)</i>	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Флэш с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Флэш с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
13	<i>Место для отдыха</i>	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
14	<i>Уголок уединения</i>	Любой тихий уголок на 1-2 детей
15	<i>Место для группового сбора</i>	Магнитная или пробковая доска стулья (на каждого ребенка) ковёр или палас
16	<i>Место для проведения групповых занятий</i>	Стол, стулья (на каждого ребенка) Магнитная или пробковая доска
17	<i>Место для приема пищи (детское «кафе»)</i>	Стол, стулья (на каждого ребенка)

Условия правильного оснащения материалами центров активности								
Упорядоченность	досто-точность	разнооб-разие	соответ-ствие воз-растным и индивиду-альным воз-можностям	доступ-ность и удобство исполь-зования	автоди-дактика	регу-лярное обнов-ление	привлека-тельность	проч-ность и без-опас-ность

4.2. Часть, формируемая ОУ

Старший дошкольный возраст

- Макет «села»: одноэтажные дома («пятистенки» с расписанными и резными ставнями); двухэтажные дома – первый этаж каменный, второй – деревянный; колокольня, церковь; поскотина (изгородь).
- Макет усадьбы: изба, хозяйственный двор (амбар, двор, пригон, гумно с овином, с домашними животными (детские работы из глины).
- Девичий сарафанный комплекс: рубаха, сарафан, девичья повязка.

Малые центры художественного творчества:

- Народные игрушки оригиналы. Все игрушки находятся на выставке в период ознакомления детей с ними.
- Бисерные украшения.
- Куклы-закрутки, куклы из ниток.
- Вышивки.
- Рушники, вышитые крестом, красно-черными нитками: символизирующие рождение человека и плодородие.
- Бисерные украшения.
- Детские работы: вышивки, опояски, бисерные украшения, куклы-закрутки, куклы из ниток, лоскутная техника.

Мини музеи, галереи:

- Поэты, писатели родного края.

4.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация культурно - досуговой деятельности детей, предусматривает решение следующих задач:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

В группе имеются свои традиции:

- ◇ Поздравления именинников.
- ◇ Украшение группы в соответствии с временем года.
- ◇ Регулярное предоставление фотоматериалов о жизни детей в группе «Звёздочка» по ватсапу.
- ◇ Оформление выставки творческих работ воспитанников.

Праздники для воспитанников подготовительной группы в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДООУ на учебный год.

День знаний
Осенний праздник
Новый год
23 февраля
8 марта
12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)
Выпуск детей в школу

Условия организации детских праздников:

Разнообразие форматов

- ◇ Концерт
- ◇ Квест
- ◇ Проект
- ◇ Образовательное событие
- ◇ Мастерилки
- ◇ Соревнования
- ◇ Выставка
- ◇ Спектакль
- ◇ Викторина
- ◇ Чаепитие и т.д.

2. Участие родителей.

Дети сидят вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3. Поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. Воспитатель участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берёт на себя руководящую роль - даёт возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

Такие праздники как Новый год и День Победы организуют в основном взрослые. Первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень развлечений с детьми подготовительной группы

ТЕМА	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ
СЕНТЯБРЬ	
Игра – викторина «Мы любим сказки дедушки Корнея»	Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок Корнея Чуковского, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению.
Досуг «Прогулка в осенний парк»	Создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.
ОКТЯБРЬ	
Развлечение «Учимся быть артистами»	Пробудить в детях интерес к театрализованной игре-басне «Стрекоза и Муравей», развивать интонационную выразительность речи, формировать умение строить диалог между сказочными героями, обогащать словарный запас детей.
Развлечение «Загадки с овощной грядки»	Закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; расширять знание детей о сельскохозяйственных профессиях; воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают овощи.
НОЯБРЬ	
День народного единства	Закрепить знания детей о государственных символах России. Воспитывать нравственно - патриотические чувства к Родине, к культурному наследию предков через ознакомление с праздником, желание защищать ее. Развивать познавательный

	интерес.
Развлечение «Мама – солнышко моё»	Вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями.
ДЕКАБРЬ	
Досуг «Мастерская Деда Мороза»	Развивать художественно-эстетическое творчество детей, самовыражение через изобразительную деятельность.
ЯНВАРЬ	
Развлечение «Рождественские колядки»	Расширять представления о традициях и обычаях народов России, знакомить с обрядовыми праздниками; поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны.
Театрализация сказки «Колобок на новый лад»	Пробудить в детях интерес к театрализованной игре, развивать интонационную выразительность речи, формировать умение строить диалог между сказочными героями, обогащать словарный запас детей, воспитывать дружелюбие.
ФЕВРАЛЬ	
Конкурс юных читателей «Армия родная»»	Формировать способности детей к выразительному чтению наизусть текста, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство.
Развлечение «Азбука дорожной безопасности»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.
МАРТ	
«Народные игры»	Знакомить детей с играми людей, проживающих в Алтайском крае. Создать детям радостное настроение; формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного края.
«Путешествие в страну чудес»	Проверка математических знаний в игровой занимательной форме: в счёте, умении самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.
АПРЕЛЬ	
День смеха	Разнообразить совместный досуг детей и родителей.
Полёт в космос	Закреплять знания детей о дне Космонавтики и первопроходцами, покорившими воздушное пространство; закрепить у детей понятие «космос»; расширить знания детей о строении солнечной системы; формировать коммуникативные качества через работу в группах;
МАЙ	
Досуг «Мы здоровье бережем»	Формировать представление детей о здоровом образе жизни; закрепить основные составляющие здоровья, соблюдение детьми правил питания, знания детей о витаминной еде; вызвать желание заниматься физкультурой, выполнять правила гигиены.
Викторина «Мы любим и знаем наш край»	Расширять и углублять знания детей об Алтайском крае; о его географическом положении, о достопримечательностях края, о природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарный план воспитательной работы

Событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
СЕНТЯБРЬ				
Осенины-праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помощь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»	Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»	Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми». Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие». Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
День сока	Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видео конкурс	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родите-

	сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ	они). Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин» Просмотр видеофильмов про изготовление соков	«Изготовление соков в домашних условиях»	лей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков.
День озера Байкал	Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рубку»	Экологический проект «Воды Байкала». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала». Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков.
День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Поделит поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздь красные»	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие». Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
ОКТАБРЬ				
Международный День Музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произ-	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».	Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опы-

	сотрудничестве и взаимопомощи	ведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»		том, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
Всемирный День конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки».	Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»
Всемирный День хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду лю-	«Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропаший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсцениров-	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее

	дей, которые выращивают и пекут хлеб	засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»	ки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	оформление группы к Празднику хлеба. Выставка на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»
Международный День повара	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». С.Р.игра «Магазин», «Семейный обед» Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка «Изготовление куклы Параскевы-льняницы»	Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница». Развлечение «Русский народный танец»	Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка на тему «Патриотическое воспитание»
НОЯБРЬ				
День рождения Самуила Яковлевича Маршака	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, па-	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиоза-	Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опы-

	<p>мать и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</p>	<p>писей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку».</p> <p>Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».</p> <p>Лепка «Зоопарк»</p>	<p>литературы дома»</p>	<p>том, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
<p>Всемирный День науки</p>	<p>Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; развитие способностей к практическому и ответственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций.</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками».</p>
<p>Международный День защиты белок</p>	<p>Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им</p>	<p>Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изда для животных». Экспериментальная дея-</p>	<p>Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество).</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий,</p>

		тельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов	Консультации для родителей по тематике	игр по теме
День рождения Александра Васильевича Суворова	Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова; прививать интерес к историческому прошлому России; привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми.	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Тематический просмотр видеофильмов	Оформление наглядного материала «О великом полководце». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка по теме «Патриотическое воспитание в семье»
День сапожника	Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; формировать уважение к людям труда	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник» Подвижная игра «Чок-чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок»	Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»
День домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных; Воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотво-	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и

		рени А. Дмитриева «Бездомная кошка». С.Р. игра «Ветеринарная больница»	Театральное представление «Котёнок по имени Гав»	мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
ДЕКАБРЬ				
Екатерина - санница	Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина -Санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной -Санницей, ее значением в жизни крестьян	Беседа с детьми о народном празднике Екатерина -санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»	Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани – самокаты»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
Международный День гор	Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; расширять представление детей о горном пейзаже в живописи	Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Д. игра «Высоко – низко» Лепка «Высокие горные вершины»	Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего края». Экологический проект «Богатства земных недр»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»
День медведя в России	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; закрепить умение делать	Беседа с детьми на тему «Добрый Михаил Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».	Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребёнку	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

	набросок рисунка простым карандашом; совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру	Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях	любовь к окружающей среде»	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
Международный День чая	Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование у детей культурного поведения в обществе; приобщение к человеческим ценностям; развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников	Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз» Досуг «Чайная церемония»	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

ЯНВАРЬ

Всемирный День «СПАСИБО»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Всемирный День снега	Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Нетрадиционная техника рисования «Снежинка»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

				деятельности
Международный День объятий	Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; обобщать знания детей о дружбе; развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь; способствовать положительным эмоциональным действиям	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?» Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
День открытия Антарктиды	Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»	Подбор информации для детей по данной теме. Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы. Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов земли. Проведение опытов с детьми дома. Изготовление макета «Царство холода и льда» Рисование «Животные Антарктиды»	Совместное планирование мероприятий для детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка «Речевое развитие»
Всемирный День ювелира	Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий	Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о	Выставка детского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»	Совместное планирование мероприятий для детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

		работе ювелира		Выставка по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
ФЕВРАЛЬ				
День рождения утюга	Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; учить ориентироваться в прошлом утюга	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». П. игра «Хлопотливый утюг» Изобразительная деятельность: «Украшаем утюг»	Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка по теме «Работа с родителями в детском саду»
День рождения Агнии Львовны Барто	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Заучивание стихотворений.	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Всемирный День китов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о мор-	Интерактивная игра «Кто где живет?» Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка».	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Мор-	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по вы-

	ских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?». Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	ские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»	бранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
День белого полярного медведя	Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/и «Сравни медвежат». Д/и «Составь по росту». Д/и «Что сегодня делал мишка». Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине»	Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Выставка книжек о белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
МАРТ				
Веснянка - свистунья	Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	Тематическое занятие – праздник «Веснянка - свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка»	Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка». Консультация «Традиции семьи»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.03 –	Создать условия для раз-	Беседа на тему: «Воссо-	Консульта-	Подбор методиче-

<p>Воссоединение Крыма с Россией</p>	<p>вития познавательного интереса к своей Родине; создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>единение Крыма и России», «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз...» Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Д. игра «Флаг моей страны»</p>	<p>ция «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	<p>ской, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>27.03 Всемирный День театра</p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</p>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>31.03 День рождения Корнея Ивановича Чуковского</p>	<p>Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство</p>	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочитать ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, про-</p>

	любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	К.И. Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино		ведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
АПРЕЛЬ				
01.04 – Международный День птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги Алтайского края. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Совместное планирование мероприятий для детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
02.04 – День рождения Ганса Христиана Андерсена	Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за	Беседа на тему «Зачем человеку книги?» Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми».	Совместное планирование мероприятий для детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выстав-

	развитием и взаимодействием персонажей		Экскурсия в «Комнату сказок»	ка по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»
День Космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С.р.и игра «Космическое путешествие». П.и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей». Создание элпбука «Космос»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.04 День Земли	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
МАЙ				
Праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «От-	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».	Совместное планирование мероприятий для дет-

		<p>крытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»</p>	<p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p>	<p>ского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
День Победы	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной Войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е.Благиной «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф.Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику участникам ВОВ. Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.05 День музея	<p>Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; воспитывать интерес к музейной культуре; способствовать развитию речи и логического мышления</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое музей».</p> <p>Игра «Музейный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фото «Музеи России».</p> <p>Экскурсия в музей села.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

24.05 День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «День славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для детского сада с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
---	--	--	--	--

2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

№	Формы работы с родителями	Цели
СЕНТЯБРЬ		
1.	Консультация с родителями «Что должен знать ребенок 6-7 лет» Папка-передвижка	Познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду.
2.	Родительское собрание: «К новым знаниям в новый учебный год»	Содержание межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в группе детского сада.
3.	Фотовыставка «Наша семья (семейные газеты)»	Расширить представления родителей о работе детского сада.
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.
ОКТАБРЬ		
1.	Консультация для родителей «Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет»	Повышение компетентности родителей в вопросе развития речи детей.
2.	Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка»	Приобщение родителей к жизни группы и народным традициям.
3.	Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей»	Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей дома и в детском саду.
4.	Консультация. Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний.	Напомнить родителям о пользе закаливания.
5.	Праздник «Золотая Осень»	Приобщать родителей к жизни детского сада, устанавливать эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми.
НОЯБРЬ		
1.	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации по подготовке ребенка к школе.
2.	Консультация «Как научить ребенка личной безопасности».	Как научить ребенка личной безопасности.
3.	Консультация «О здоровье - всерьез. Укрепле-	Повышение педагогической культуры родителей.

	ние и сохранение здоровья дошкольников».	
4.	Выставка рисунков и аппликаций ко Дню матери.	Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей
ДЕКАБРЬ		
1.	Выставка творчества «Новогодняя открытка»	Развивать творчество у детей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
2.	Консультация «Безопасность ребенка в новогодние праздники»	Расширить представление родителей о жизни детей в детском саду, показать поведение детей в различных ситуациях
3.	Развлечение «Путешествие Деда Мороза»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
ЯНВАРЬ		
1.	Консультация. Чем и как занят ребенок дома?	Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу.
2.	Папка-передвижка «100 вопросов при поступлении в школу»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	Консультация «Поговорим о вежливости» Стенд «Родителям о мальчиках и девочках»	Взаимодействие детей, педагогов, родителей в проектной деятельности.
4.	Фотовыставка «Зимние забавы»	Привлечь внимание родителей к жизни группы
ФЕВРАЛЬ		
1.	Консультация «Учим ребенка слушать музыку»	Приобщение родителей к музыкальному образованию.
2.	Выставка народного творчества, декоративно-прикладного искусства.	Взаимодействие с семьей, приобщение родителей к жизни детского сада.
3.	Праздник «День защитника Отечества» Стенгазета «Наши деды и папы - бравые солдаты»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
4.	Консультация «Игры на развитие речевой активности детей».	Привлечение внимания родителей к осознанию важности игры в развитии речи ребенка.
МАРТ		
1.	Выставка творческих работ «Узелочек» (вязаные изделия)	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
2.	Развлечения к 8 марта «Наши принцессы» (фото коллаж)	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
3.	Выставка рисунков: «Моё село»	Привлечь внимание родителей к жизни группы
4.	Консультация «Что мы знаем о своем ребенке?» Беседа: «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
5.	Акция «Чистое село» совместный выход родителей и детей на	Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых

	субботник, фотоотчёт	
АПРЕЛЬ		
1.	Выставка фото «День смеха»	Привлечь родителей к творческому развитию детей.
2.	Консультация «Как научить ребенка личной безопасности?»	Повышение педагогической компетентности родителей
3.	Выставка рисунков и поделок к Дню космонавтики.	Привлечь родителей к творческому развитию детей.
4.	Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни»	Тренинг с участием родителей, детей, психолога.
5.	Озеленение и благоустройство участка совместно с родителями.	Поощрение активных родителей
МАЙ		
1.	Конкурс рисунков к «77-летию Великой Победы».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей, формирование у детей уважения к старшим
2.	Празднование Дня победы, возложение цветов к памятнику героям ВОВ	Нравственное воспитание детей. Воспитывать патриотические чувства.
3.	Конкурс «Самый ловкий». Парад детских рисунков «Смешные рожицы».	Участие в жизни детского сада.
4.	Папка-передвижка о правилах дорожного движения	Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
5.	Выпускной бал	Подвести итоги за год

3. Календарно-тематическое планирование

Познавательное развитие

«Формирование элементарных математических представлений»

Ирина Александровна Помораева

Вера Арнольдовна Позина

МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020г.

Дата проведения Занятия	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ		
01.09. Занятие № 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.17
06.09. Занятие № 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.18
08.09. Занятие № 3	Уточнять представления о цифрах 1 и 2	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

		стр.20
13.09. Занятие № 4	Уточнять представления о цифре 3	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.21
15.09. Занятие № 5	Уточнять представления о цифре 4	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.24
20.09. Занятие № 6	Уточнить представления о цифре 5	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.25
22.09.	Уточнить представление о цифре 6	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.20-25
27.09.	Повторение Работа в тетради	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21-22
29.09.	Повторение Работа в тетради	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.23-24
ОКТАБРЬ		
04.10. Занятие № 1	Учить составлять число 6 из единиц	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.27
06.10. Занятие № 2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.30
11.10. Занятие № 3	Учить составлять числа 7 и 8 из единиц	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.32
13.10. Занятие № 4	Познакомить с составом числа 9 из единиц	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.34
18.10. Занятие № 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.36
20.10. Занятие № 6	Познакомить с составом числа 10 из единиц	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.38
25.10. Занятие № 7	Учить составлять число 10 из единиц	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.41
27.10. Занятие № 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

		стр.44
НОЯБРЬ		
01.11.21 Занятие № 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.46
03.11. Занятие № 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.48
08.11. Занятие № 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.51
10.11. Занятие № 4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.54
15.11.21 Занятие № 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.55
17.11. Занятие № 6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.58
22.11. Занятие № 7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.61
24.11. Занятие № 8	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.64
29.11.	Закрепление пройденного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.46-64
ДЕКАБРЬ		
01.12. Занятие № 1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.67
06.12. Занятие № 2	Знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.69
08.12. Занятие № 3	Знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и размером	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

		стр.71
13.12. Занятие № 4	Уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.73
15.12. Занятие № 5	Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.76
20.12. Занятие № 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.77
22.12. Занятие № 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.80
27.12. Занятие № 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.83
29.12.	Закрепление пройденного материала	Стр.67-83
ЯНВАРЬ, 2023 год		
10.01. Занятие № 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.85
12.01. Занятие № 2	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.88
17.01. Занятие № 3	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.90
19.01. Занятие № 4	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.93
24.01. Занятие № 5	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.95
26.01. Занятие № 6	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.96
31.01. Занятие № 7	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

		стр.98
ФЕВРАЛЬ		
02.02. Занятие № 8	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.100
07.02. Занятие № 1	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.101
07.02. Занятие № 2	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.103
09.02. Занятие № 3	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.106
14.02. Занятие № 4	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.109
16.02. Занятие № 5	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.111
21.02. Занятие № 6	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.114
23.02. Занятие № 7	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.116
28.02. Занятие № 8	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.118
МАРТ		
02.03. Занятие № 1	Учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.120
07.03.22 Занятие № 2	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.123
09.03. Занятие № 3	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычи-	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

	тание в пределах 10	математических представлений» стр.126
14.03. Занятие № 4	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.128
16.03. Занятие № 5	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.130
21.03. Занятие № 6	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.132
23.03.22 Занятие № 7	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.134
28.03. Занятие № 8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.136
30.03.	Закрепление пройденного материала	Стр.120-136
АПРЕЛЬ		
04.04. Занятие № 1	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.138
06.04. Занятие № 2	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.140
11.04. Занятие № 3	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.143
13.04. Занятие № 4	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.145
18.04. Занятие № 5	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.147
20.04. Занятие № 6	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.149
25.04. Занятие № 7	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

		стр.151
27.04. Занятие № 8	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.153
МАЙ		
04.05.	Закрепление пройденного материала, работа в тетрадях	И.А. Помораева, В.А. Позина
11.05.	Закрепление пройденного материала, работа в тетрадях	И.А. Помораева, В.А. Позина
16.05.	Закрепление пройденного материала, работа в тетрадях	И.А. Помораева, В.А. Позина
18.05.	Закрепление пройденного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина
23.05.	Закрепление пройденного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина
25.05.	Закрепление пройденного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина
30.05.	Закрепление пройденного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Ольга Витальевна Дыбина
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

«Ознакомление с природой в детском саду»

Ольга Анатольевна Соломенникова
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Дата проведения Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ		
05.09. Предметы - помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28
12.09. Дары осени	Расширять представления об осенних изменениях в природе	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33
19.09. Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления о семье	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 29
26.09. Почва и подземные обитатели	Расширять представления о почве и подземных обитателях	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 34
ОКТАБРЬ		
03.10. 4 октября – всемирный день защиты животных	Расширять представления о многообразии животных разных стран мира	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 37

10.10. Удивительные предметы	Учить сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 31
17.10. Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления об общественной значимости детского сада, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 33
24.10. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38
31.10. Путешествие в прошлое книги	Познакомить с историей создания и изготовления книги	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 35
НОЯБРЬ		
07.11. Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 40
14.11. Школа. Учитель	Познакомить с профессией учителя, со школой	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 36
21.11. Наблюдение за живым объектом	Расширять представления о декоративных животных	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 43
28.11. На выставке кожаных изделий	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 39
ДЕКАБРЬ		
05.12. Животные зимой	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45
12.12. Путешествие в типографию	Познакомить с трудом работников типографии	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 40
19.12. Животные водоёмов, морей и океанов	Расширять представления о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 48
26.12. Две вазы	Закреплять умение узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 42
ЯНВАРЬ 2023 год		
09.01. 11 января – день заповедников и национальных парков	Расширять представления о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 50
16.01.	Дать представление о библиотеке, о	О. В. Дыбина «Ознакомление

Библиотека	правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.	с предметным и социальным окружением» стр. 43
23.01. Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 53
30.01. В мире материалов	Закреплять знания о различных материалах	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 45
ФЕВРАЛЬ		
06.02. Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 57
13.02. Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 55
20.02. Защитники Родины	Расширять знания о Российской армии	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 46
27.02. знатоки	Закреплять представление о богатстве рукотворного мира	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 47
МАРТ		
06.03. Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 58
13.03. Моё Отечество - Россия	Формировать интерес к получению знаний о России	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 49
20.03. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 61
27.03. Путешествие в прошлое счётных устройств	Познакомить с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 51
АПРЕЛЬ		
03.04. Знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 63
10.04. Космос	Расширять представления о космосе	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 53
17.04. 22 апреля – Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 65
24.04.	Познакомить с историей светофора,	О. В. Дыбина «Ознакомление

Путешествие в прошлое светофора	с процессом преобразования этого устройства человеком	с предметным и социальным окружением» стр. 54
15.05. Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 66
22.05. К дедушке на ферму	Познакомить с новой профессией - фермер	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 56
29.05. Цветочный ковёр	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значений в природе	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 69

«Конструирование из строительного материала»

Людмила Викторовна Куцакова

Мозаика-Синтез, 2014 год

Дата проведения тема	Программное содержание	источник
СЕНТЯБРЬ		
07.09. 14.09. 21.09. 28.09. Тема №1 «Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Стр.15 - 25
ОКТАБРЬ		
05.10. 12.10. 19.10. 26.10. Тема № 2 «Машины»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа Стр.25-29
НОЯБРЬ		
02.11. 09.11. 16.11. 23.11. 30.11. Тема № 3 «Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа Стр.29-33
ДЕКАБРЬ		
07.12. 14.12. 21.12. 28.12. Тема № 4 «Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа Стр.33-37
ЯНВАРЬ 2023 ГОДА		

11.01. 18.01. 25.01. Тема № 5 «Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа Стр.37-42
ФЕВРАЛЬ		
01.02. 08.02. 15.02. 22.02. Тема № 6 «Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении схем, чертежей мостов.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа Стр.42 -43
МАРТ		
01.03. 15.03. 22.03. 29.03. Тема № 7 «Суда»	Расширять представления детей о судах, упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа Стр.44 -50
АПРЕЛЬ		
05.04. 12.04. 19.04. 26.04. Тема № 8 «Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним, развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа Стр.50 - 53
МАЙ		
10.05. 17.05. 24.05. 31.05. Тема № 9 «Творим и мастерим (по замыслу)»	Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа Стр.15 - 25

«Конструирование из деталей конструктора»

Людмила Викторовна Куцакова

Издательство «ТЦ СФЕРА», 2012 г.

ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ИСТОЧНИК
СЕНТЯБРЬ		
07.09.	«Здания» (строительный материал)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд» стр.95
14.09.	«Декоративное панно» (из природного материала)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд» стр.107
21.09.	«Микрорайон села» (из строительного материала)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.95

28.09.	«Лестница» (из деталей конструктора)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.97
ОКТАБРЬ		
05.10.	«Городской транспорт»(строительный материал)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.96
12.09.	«Стол и стул» (из деталей конструктора)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.98
19.10.	«Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.107
26.10.	По замыслу (из деталей конструктора)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.99
НОЯБРЬ		
02.11.	«Тележка» (тачка) (из деталей конструктора)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.98
09.11.	«Мебель» (из бумаги и картона)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.99
16.11.	«Корабль» (из деталей конструктора)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.98
23.11.	«Пароход с двумя трубами»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.100
30.11.	По замыслу(из деталей конструктора)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.99
ДЕКАБРЬ		
07.12	«Мост» (из строительного материала)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.96
14.12.	«Самолёт» (из деталей конструктора)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.98
21.12.	«Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.100
28.12.	«Волшебный сундучок с сюрпризом»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.101
ЯНВАРЬ 2023 ГОД		
11.01.	По замыслу (из деталей конструктора)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.99
18.01.	«Коврик» (из бумаги и картона)	Куцакова Л.В.

		«Конструирование и художественный труд»стр.101
25.01.	«Суда-корабли» (из строительного материала)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.97
ФЕВРАЛЬ		
01.02.	По замыслу (из строительного материала)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.97
08.02.	«Закладка» (из бумаги и картона)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.102
15.02.	«Салфетка»(из ткани)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.104
22.02.	«Кулон» (из использованных материалов)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.104
МАРТ		
01.03.	«Пришивание пуговицы»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.105
15.03.	«Транспорт» (из использованных материалов)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.103
22.03.	«Дорожные знаки»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.102
29.03.	По замыслу	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.104
АПРЕЛЬ		
05.04.	«Мебель»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.99
12.04.	По замыслу	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.104
19.04.	«Чудесный мешочек»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.106
26.04.	«Сюжетная композиция из природного материала»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.108
МАЙ		
10.05.	«РОБОТЫ» (по замыслу) (из деталей конструктора)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.96
17.05.	«Игрушки-забавы»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.103

24.05.	«Детский сад» (из строительного материала)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.95
31.05.	По замыслу (из природного материала)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»стр.108

Речевое развитие

«Развитие речи в детском саду»

Валентина Викторовна Гербова

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 год.

Дата проведения Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ		
06.09. Подготовишки	Побеседовать о том, как теперь называется группа и почему, выяснить, хотят ли дети стать учениками.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 19
07.09. Летние истории	Помогать составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.20
13.09. Звуковая культура речи	Выяснить, как владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.21
14.09. Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.22
20.09. Для чего нужны стихи?	Побеседовать о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 23
21.09. Пересказ итальянской сказки «Как осел петя перестал»	Познакомить с итальянской сказкой «Как осёл петя перестал»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.24
27.09. Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 25
28.09. Беседа о А. Пушкине	Рассказать о великом русском поэте.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.25
ОКТАБРЬ		
04.10. Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 26
05.10. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.27

11.10. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 28
12.10. Русские народные сказки	Выяснить, знают ли русские народные сказки	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.30
18.10. Вот такая история	Учить составлять рассказы из личного опыта	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 31
19.10. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы – мне»	Познакомить со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли с концовкой произведения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.32
25.10. На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33
26.10. Небылицы-перевёртыши	Познакомить с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34
НОЯБРЬ		
01.11. Сегодня так светло кругом	Познакомить со стихами об осени, приобщая к поэтической речи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 35
02.11. Осенние мотивы	Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.36
08.11. Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 37
09.11. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.39
15.11. Лексические игры и упражнения	Активизировать речь, совершенствовать фонематическое восприятие речи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40
16.11. Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.41
22.11. Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 41
23.11. Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.41
29.11.	Развивать способность воспринимать	В. В. Гербова «Развитие речи

Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	поэтическую речь	в детском саду» стр.42
30.11.	Повторение изученного материала	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.35-42
ДЕКАБРЬ		
06.12. Лексические игры	Обогащать и активизировать речь	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 44
07.12. Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать с интересом рассматривать рисунки в книгах	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.45
13.12. Звуковая культура речи	Развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 46
14.12. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.47
20.12. Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 48
21.12. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.49
27.12. Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь, совершенствовать слуховое восприятие речи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49
28.12. Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить любимые стихотворения	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.51
ЯНВАРЬ		
10.01.23 Новогодние встречи	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 54
11.01.23 Произведения Н. Носова	Вспомнить рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.54
17.01.23 Творческие рассказы	Активизировать фантазию и речь	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 55
18.01.23 Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить со стихотворениями о зиме	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.55
24.01.23 Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 56

25.01.23 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.57
31.01.23	Повторение	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.54-57
ФЕВРАЛЬ		
01.02. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить русские народные сказки	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 58
07.02. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.58
08.02. Работа по сюжетной кар- тине	Совершенствовать умение озаглавли- вать картину, составлять план рассказа	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 59
14.02. Чтение былины «Илья Му- ромец и Соловей- разбойник»	Познакомить с былиной, с её необыч- ным складом речи, с образом былин- ного богатыря Ильи Муромца	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60
15.02. Лексические игры и упраж- нения	Обогащать и активизировать речь	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 61
21.02. Пересказ рассказа В. Биан- ки «Музыкант»	Совершенствовать умение пересказы- вать рассказ	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.62
22.02. Чтение рассказа Е. Воробь- ёва «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж, по- мочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 62
28.02. Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспи- тателя	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.63
МАРТ		
01.03. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змее- вич»	Приобщать к былинному эпосу, к бы- линному складу речи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 63
07.03. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.64
14.03. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 65
15.03. Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.66
21.03. Лексические игры и упраж-	Активизировать речь, учить импрови- зировать	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

нения		стр. 67
22.03. Весна идёт, весне дорогу!	Чтение стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68
28.03. Лохматые и крылатые	Учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 70
29.03.22 Чтение былины «Садко»	Познакомить с былиной «Садко»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71
АПРЕЛЬ		
04.04. Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить с народной сказкой, с образом Снегурочки	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71
05.04. Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71
11.04. Сочиняем сказку про Золушку	Помогать составлять творческие рассказы	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72
12.04. Рассказы по картинкам	Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.73
18.04. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.74
19.04. Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение пересказывать сказку «в лицах»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75
25.04. Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь вспомнить известные сказки Г. Х. Андерсена	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.76
26.04. Повторение	Повторение пройденного материала	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71-76
МАЙ		
10.05. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь понять смысл стихотворения, запомнить произведение	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.76
16.05. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.78
17.05. Весенние стихи	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.79
23.05. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа	Учить воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.79

В. Бианки «Май»		
24.05. Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 80
30.05. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.81
31.05.23	Закрепление пройденного материала	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.76-81

Художественно-эстетическое развитие

«Изобразительная деятельность в детском саду»

Тамара Семёновна Комарова

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 год.

Дата проведения Тема	Программное содержание	Источник
РИСОВАНИЕ		
СЕНТЯБРЬ		
01.09. Лето	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 32
05.09. Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 33
08.09. Кукла в национальном костюме	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 35
12.09. Поезд, в котором мы ездили на дачу	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36
15.09. Золотая осень	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая её колорит	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36
19.09. Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38
22.09. На чём люди ездят	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38
26.09. По замыслу	Закреплять полученные умения и навыки	

29.09. По замыслу	Закреплять полученные умения и навыки	
ОКТАБРЬ		
03.10. Нарисуй свою любимую игрушку	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39
06.10. Ветка рябины	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 40
10.10. Папа гуляет со своим ребёнком в сквере	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребёнка и взрослого	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43
13.10. Село вечером	Учить передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные гони	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 45
17.10. Завиток	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 45
20.10. Поздняя осень	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 46
24.10. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47
27.10. Мы идём на праздник с флагами и цветами	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47
31.10.	Закреплять полученные навыки и умения	
НОЯБРЬ		
07.11. Иллюстрации к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 50
10.11. Как мы играем в детском саду	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 53
14.11. По мотивам городецкой росписи	Знакомить с декоративным народным творчеством. Предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 54
17.11. День рождения Деда Мороза	Закреплять полученные умения и навыки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
21.11. Наша любимая по-	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, во-	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет-

движная игра	площадь задуманное	ском саду» стр. 57
24.11. По мотивам городецкой росписи	Знакомство с городецкой росписью	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 56
28.11.21 По замыслу	Закреплять полученные умения и навыки	
ДЕКАБРЬ		
01.12. Декоративное рисование	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 58
05.12. Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 59
08.12. Как мы танцуем на музыкальном занятии	Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 62
12.12. Сказка о царе Салтане	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 63
15.12. Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 65
19.12. Герои сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66
22.12. По замыслу	Закреплять полученные умения и навыки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
26.12.21 По замыслу	Закреплять полученные умения и навыки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
29.12.21 По замыслу	Закреплять полученные умения и навыки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
ЯНВАРЬ 2023 ГОД		
09.01. Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66
12.01. Букет цветов	Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68
16.01. Кони пасутся	Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 69
19.01. Рисование с натуры керамической фигурки	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.69

животного (лань, конь, олешек и т.д.)		
23.01. Букет в холодных тонах	Закреплять знание холодной гаммы цветов	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70
26.01. Иней покрыл деревья	Учить изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 71
30.01.	Закреплять полученные умения и навыки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
ФЕВРАЛЬ		
02.02. Сказочный дворец	Учить создавать в рисунках сказочные образы	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72
06.02.22 По мотивам хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75
09.02.22 Сказочное царство	Учить создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 76
13.02.22 Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 77
16.02.22 Зима	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78
20.02.22 Конёк-Горбунок	Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79
23.02.22 Ваза с ветками	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 80
27.02.	Закреплять полученные умения и навыки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
МАРТ		
02.03. Уголок групповой комнаты	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 82
06.03. «Уголок групповой комнаты»	Умение отражать увиденное в рисунке	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 82
09.03. Нарисуй, что хочешь, красивое	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 83

13.03. По сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знаковой сказки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 84
16.03. Кем ты хочешь быть?	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 86
20.03. По замыслу	Закреплять полученные умения и навыки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
23.03. По замыслу	Закреплять полученные умения и навыки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
27.03. По замыслу	Закреплять полученные умения и навыки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
30.03.	Закреплять полученные умения и навыки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
АПРЕЛЬ		
03.04. Мой любимый сказочный герой	Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88
06.04. Композиция с цветами и птицами	Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 90
10.04. Обложка для книги сказок	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 90
13.04. Завиток	Знакомить с декоративным творчеством разных народов	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 91
17.04. Субботник	Учить отображать в рисунке труд людей	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 92
20.04. Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 94
24.04. По замыслу	Закреплять полученные умения и навыки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
27.04. По замыслу	Закреплять полученные умения и навыки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
МАЙ		

04.05. Первомайский праздник в селе	Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного села	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 95
08.05. Цветущий сад	Учить передавать характерные особенности весенних цветов	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 96
11.05. Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 97
15.05. Круглый год	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 99
18.05. Родная страна	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 100
22.05. По замыслу	Закреплять полученные умения и навыки	
25.05.22 По замыслу	Закреплять полученные умения и навыки	
ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ		
СЕНТЯБРЬ		
02.09. Фрукты для игры в магазин	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 32
09.09. Осенний ковёр	Закреплять умение работать ножницами	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 37
16.09. Корзина с грибами	Упражнять в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34
23.09. Ваза с фруктами, ветками и цветами	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 41
ОКТАБРЬ		
30.09. Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42
07.10. Ваза с фруктами, вет-	Развивать зрительный контроль за действиями рук	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет-

ками и цветами (продолжение)		ском саду» стр. 41
14.10. Петушок с семьёй	Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 44
21.10. Праздничный хоровод	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 49
28.10. Лепка по замыслу	По замыслу	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 54
11.11. Ребёнок с котёнком	Учить изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52
18.11. Рыбки в аквариуме	Учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 49
25.11. Дымковские барышни	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 55
ДЕКАБРЬ		
02.12. Вырежи и наклей любимую игрушку	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, измерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 62
09.12. Птица	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 58
16.12. Царевна-лягушка	Учить задумывать содержание своей работы	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 65
23.12. Девочка и мальчик пляшут	Учить детей лепить фигуру в движении	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61
30.12. По замыслу	Учить задумывать содержание своей работы по аппликации	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
ЯНВАРЬ 2023 ГОД		
13.01. Дед Мороз	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64

20.01. По замыслу	Учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 71
27.01. Звери в зоопарке	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 67
ФЕВРАЛЬ		
03.02. Корабли на рейде	Закреплять умение создавать коллективную композицию	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72
10.02. Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 74
17.02. По замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 77
24.02. Конёк-Горбунок	Учить передавать в лепке образ сказочного конька	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79
МАРТ		
03.03. Поздравительная открытка для мамы	Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 80
10.03. Сценка из сказки «По щучьему веленью»	Закреплять умение лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 81
17.03. Новые дома на нашей улице	Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 85
24.03. Встреча Ивана-царевича с лягушкой	Учить изображать несложный эпизод сказки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 83
31.03. Радужный хоровод	Учить вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 86
АПРЕЛЬ		
07.04. Персонаж любимой сказки	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 87

14.04. Полёт на луну	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88
21.04. Няня с младенцем	Учить передавать образы народной игрушки в лепке	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 93
28.04. По замыслу	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 89
МАЙ		
05.05. Декоративная пластина	Учить создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на доску или картон	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 85
12.05. Цветы в вазе	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 96
19.05. Доктор Айболит и его друзья	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 95
27.05.22 Белка под елью	Учить составлять композицию по мотивам сказки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 98

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Ольга Львовна Князева

Маханёва Мария Давыдовна

Детство-Пресс, 2020

Дата проведения Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ		
02.09. Что летом родится, - зимой пригодится	Беседа о лете	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр.86
09.09.21 Восенушка-осень – сноп последний косим	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 86
16.09. Хлеб – всему голова	Беседа о старинных способах уборки хлеба	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 87

23.09. К худой голове своего ума не приставишь	Беседа об уме и о глупости	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 87
30.09. Закрепление пройденного материала		О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 86-87
ОКТЯБРЬ		
07.10. Град на устье Оки	Рассказ об истории Нижнего Новгорода	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 88
14.10. Октябрь- грязик – ни колеса, ни полоза не любит	Беседа о характерных приметах октября	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр.88
21.10. Злое истребление	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Кияже	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 89
28.10. Камень-град	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 89
НОЯБРЬ		
11.11. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать	Экскурсия в Нижегородский кремль	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 89
18.11. Синичкин день	Заключительная беседа об осени	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 90
25.11. Где живёт перо Жар-птицы? Чудо - чудное, диво –дивное. Золотая Хохлома	Знакомство с хохломской росписью Рассказ о традициях хохломской росписи	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 90
ДЕКАБРЬ		
02.12.	Беседа о характерных особенностях	О. Л. Князева,

Зима – не лето, - в шубу оде- то	зимы	М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ- ной культуры: Парциальная про- грамма» стр. 91
09.12. Светит, да не греет	Беседа о разных источниках осве- щения	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ- ной культуры: Парциальная про- грамма» стр. 91
16.12. Пришёл мороз – береги ухо и нос	Знакомство со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Ивано- вич»	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ- ной культуры: Парциальная про- грамма» стр.92
23.12. Снегурочка – внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегуроч- ка»	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ- ной культуры: Парциальная про- грамма» стр. 92
30.12.	Закрепление пройденного материа- ла	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ- ной культуры: Парциальная про- грамма»
ЯНВАРЬ		
13.01.23 Пришла Коляда накануне Рождества	Беседа о рождественских праздни- ках, святочных гаданиях	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ- ной культуры: Парциальная про- грамма» стр. 93
20.01.23 Зимние узоры	Знакомство с творчеством вологод- ских кружевниц	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ- ной культуры: Парциальная про- грамма» стр. 93
27.01.23 Гжель прекрасная	Знакомство с гжельским художе- ственным промыслом	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ- ной культуры: Парциальная про- грамма» стр. 94
ФЕВРАЛЬ		
03.02.23 Дело мастера боится	Знакомство со сказкой «Семь Си- меонов»	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ- ной культуры: Парциальная про- грамма» стр. 94
10.02.23 Живёт в народе песня	Беседа о русской народной песне	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ- ной культуры: Парциальная про- грамма» стр. 95

17.02.23 На героя и слава бежит	Рассказ о русских богатырях	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 95
24.02.23 Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!	Беседа о Масленице	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 95
МАРТ		
03.03.23 Сердце матери лучше солнца греет	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 96
10.03.23 Русская матрёшка	Рассказ о матрёшке	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 96
17.03.23 Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 97
24.03.23 Грач на горе – весна на дворе	Беседа о русских обычаях встречи весны	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 97
31.03.23 Шутку шутить – людей насмешить	Беседа о народном юморе	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры « Парциальная программа» стр.98
АПРЕЛЬ		
07.04.23 Наши соотечественники	Рассказ о М. Горьком	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 98
14.04.23 Красная горка	Рассказ о Пасхе	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» стр. 98
21.04.23 Путешествие на златогривой чудо-тройке	Знакомство с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ-

		ной культуры: Парциальная программа» стр. 99
28.04.23 Человек без Родины, что со- ловей без песни	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ- ной культуры: Парциальная про- грамма» стр. 99
МАЙ		
05.05.23 Литературная викторина	Литературная викторина	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ- ной культуры: Парциальная про- грамма» стр. 99
12.05.23 Край родной, навек люби- мый	Экскурсия	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ- ной культуры: Парциальная про- грамма» стр. 100
19.05.23 Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ- ной культуры: Парциальная про- грамма» стр. 100
26.05.23	Повторение	Стр.99-100