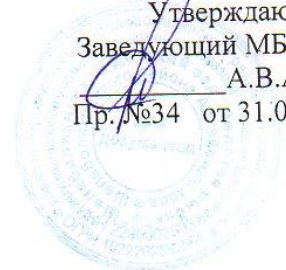


Принята
Педагогическим советом
протокол № 3 от 31.08.2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
А.В.Афанасьев
Пр. №34 от 31.08.2022г.



**Рабочая программа второй разновозрастной группы Крутишинского
детского сада «Колосок» - филиала муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка»**

**Составители: Шушакова Н.
Чупина Н.В.**
воспитатели группы

С. Крутишка 2022

п/п	Оглавление	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы формирования Программы	8
1.3.	Подходы к формированию Программы	9
1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	12
1.6.	Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики	15
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы	21
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.3.	Организация жизнедеятельности детей	41
3.4.	Организация работы по укреплению здоровья	42
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
4.	Приложения	51

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй разновозрастной группы «Теремок» разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка». Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа) и с 6 до 7 (подготовительная группа) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 5-6 лет, 6 – 7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов.

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и средств, реализации содержания образовательных областей :

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и готовности к переходу на следующую ступень образования – начальную школу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, включена **образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно- исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, прописанные в Программе, взаимодополняют друг друга.

В содержание образовательной Программы вносятся коррективы при условии:

- изменения в нормативно-правовой базе, обосновывающую реализацию образовательной Программы;
- изменения в образовательном процессе (внедрение новых программ, технологий, изменения структур групп, изменения запросов родителей);
- расширение взаимодействия с другими структурными учреждениями и организациями;
- изменения ресурсных возможностей образовательной организации (материально-технические, кадровые, финансовые изменения).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

В содержание образовательной Программы вносятся коррективы при условии:

- изменения в нормативно-правовой базе, обосновывающую реализацию образовательной Программы;
- изменения в образовательном процессе (внедрение новых программ, технологий, изменения структур групп, изменения запросов родителей);
- расширение взаимодействия с другими структурными учреждениями и организациями;
- изменения ресурсных возможностей образовательной организации (материально-технические, кадровые, финансовые изменения).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главной целью реализации Программы является:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи воспитателя

наименование	содержание	Критерии правильности действий педагога
Развивающие занятия	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии
Эмоциональное благополучие	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями
Справедливость и равноправие	. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудни-	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в

	<p>честве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	<p>группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.</p>
<p>Формирование ценностных представлений</p>	<p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; ◆ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; ◆ традиционные гендерные представления; ◆ нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>
<p>Пространство детской реализации</p>	<p>Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; ◆ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; ◆ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; ◆ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; ♦ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
Региональный компонент	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
Предметно-пространственная среда	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
Взаимодействие с семьями воспитанников	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ♦ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; ♦ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном 	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

	<p>процессе, в решении организационных вопросов и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ♦ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 	
--	--	--

Цели и задачи Программы (часть, формируемая участниками)

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л. Князевой

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.2. Принципы формирования программы (обязательная часть)

- ♦ Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ♦ Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ♦ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ♦ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ♦ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ♦ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ♦ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группа-

ми и между детским садом и начальной школой;

- ♦ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- ♦ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- ♦ **Реализует принцип открытости дошкольного образования;**

- ♦ Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

- ♦ Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

- ♦ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- ♦ Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по Программе.

Принципы формирования Программы (часть, формируемая участниками):

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князевой:

1. Системность и непрерывность.

2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

3. Свобода индивидуального личностного развития.

4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

5. Принцип регионализации (учет специфики региона)

1.3. Подходы к формированию и реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Вторую разновозрастную группу посещают дети от 5 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Группа функционирует как группа общеразвивающей направленности.

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- старшая группа (от 5 до 6 лет);

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет);

Возраст	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Старшая группа	
5-6 лет	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежу-</p>

	<p>точные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.</p> <p>Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.</p> <p>Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со</p>

	<p>знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p>
--	--

1.5. Образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения Программы **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Образовательные результаты классифицируем следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none">• Инициативность	<ul style="list-style-type: none">• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности
<ul style="list-style-type: none">• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от	<ul style="list-style-type: none">• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности

их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей	умениями работать по правилам и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
<ul style="list-style-type: none"> Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах 	<ul style="list-style-type: none"> Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире
<ul style="list-style-type: none"> Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело 	<ul style="list-style-type: none"> Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы
<ul style="list-style-type: none"> Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим» 	<ul style="list-style-type: none"> Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни
<ul style="list-style-type: none"> Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
<ul style="list-style-type: none"> Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны 	<ul style="list-style-type: none"> Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
<ul style="list-style-type: none"> Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей 	
<ul style="list-style-type: none"> Стремление к здоровому образу жизни 	

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> Любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией 	<ul style="list-style-type: none"> Умение подчиняться правилам и социальным нормам
<ul style="list-style-type: none"> Развитое воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса 	<ul style="list-style-type: none"> Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленное на достижение конкретной цели)
<ul style="list-style-type: none"> Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить опти- 	<ul style="list-style-type: none"> Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> Прогнозирование

мальные пути решения.		
<ul style="list-style-type: none"> Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Умение искать и выделять необходимую информацию. 		<ul style="list-style-type: none"> Самоконтроль и коррекция
<ul style="list-style-type: none"> Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. 		
<ul style="list-style-type: none"> Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. 		
<ul style="list-style-type: none"> Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи 		
<ul style="list-style-type: none"> Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения 		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Планируемые результаты Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л. Князевой

Дошкольный возраст
<p>Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p>Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа;</p> <p>Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям</p>

1.6. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе **а) обязательная часть**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и в то же время, направлена на выполнение своей основной задачи - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Таким инструментарием является оценка результатов освоения ОПП путем проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ОПП, позволяет осуществлять оценку динамики развития детей, динамики их образовательных достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Педагогическая диагностика	
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
Кто проводит	Педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей.
Участие ребенка	Свободное участие.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем (методом) наблюдений за ребенком, бесед, диагностических ситуаций и заданий, анализа продуктов детских видов деятельности, тестирования и другое.

Непосредственное наблюдение строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей в каждой возрастной группе по всем образовательным областям в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми выстраивается траектория индивидуального сопровождения ребенка с целью устранения выявленных в процессе диагностики недостатков. Для решения этой задачи по результатам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты по каждой проблеме, в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по устранению выявленных в процессе диагностики недостатков) в

отдельных образовательных областях, где указывается дата, содержание индивидуальной работы, результат проведенной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

2.1.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определенного возраста.

Реализация содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения в школе.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного учреждения выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 , с.367

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.367					
Возраст (лет)	Содержание образовательной деятельности с детьми (стр.)				
	Предметные образовательные результаты освоения программы (стр.)				
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
5-6	240-245	245-253	253-258	258-270	270-275
	277- 278	278-280	280-281	281-282	283

6-7	286-291	291-301	301-306	306-318	318-323
	326-328	328-330	330-331	331-332	332-333
	Мотивационные образовательные результаты освоения программы (стр.)		Универсальные образовательные результаты освоения программы (стр.)		
5-6	275		276-277		
6-7	324		325-326		

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ, это работа по приоритетному направлению работы.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л. Князевой, Издательство «Детство-пресс», 2019

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально- коммуникативное развитие	Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания

Речевое развитие	Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества, интереса и любви к русским народным играм

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, способов, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-ведческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический, танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста

(3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы реализации Программы

Наглядные методы	Наблюдение (кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое). Демонстрация (показ предмета, явления или действия) Метод демонстрации: демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов Метод показа: показ образца, способа действий. Метод иллюстрирования: использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др.
Словесные методы	Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.
Практические методы	Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые поручения, технические и творческие действия Продуктивная деятельность Опытно экспериментальная деятельность
Методы эстетического восприятия	Побуждение к сопереживанию Культурный пример Драматизация Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.)
Методы проблемного обучения	Проблемная ситуация Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения) Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем зна-

	<p>комятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента)</p> <p>Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);</p> <p>Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)</p>
Методы эмоциональной поддержки	<p>Игровые и воображаемые ситуации;</p> <p>похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);</p> <p>придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;</p> <p>игры-драматизации;</p> <p>сюрпризные моменты, забавы, фокусы;</p> <p>элементы творчества и новизны;</p> <p>юмор и шутка.</p>

Основные средства обучения

Средства при использовании словесных методов	<p>Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
Средства при использовании наглядных методов	<p>Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.</p>
Средства практического обучения	<p>Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации</p> <p>Дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры</p> <p>Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Скороговорки, стихотворения.</p>
Средства при использовании методов эстетического восприятия	<p>Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) □ Сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; □ Личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения □ Эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</p>
Средства проблемного обучения	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент □ Картотека логических задач и проблемных ситуаций □ Объекты и явления окружающего мира □ Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями □ Мультиме-</p>

	дийное оборудование и др
Средства поддержки эмоциональной активности	Картотеки игр и проблемных ситуаций □ Картотеки стихотворений, загадок, закличек □ Шаблоны, раскраски, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., □ Инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, элементы костюмов для ряженья □ Аудио и медиа-теки и др.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

Метод	Направленность	Воздействие на ребенка
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки

		конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

Современные технологии в образовательном процессе МБДОУ

	Задачи педагога	Ожидаемый результат
Проектная деятельность	Целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.	В проектной деятельности развивается и обогащается социально – личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.
Пространство детской реализации	Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности	Раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.
Образовательное со-бытие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. ♦ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. ♦ Помогать детям планировать собы- 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развитие творческой инициативы и самостоятельности. ♦ Формирование детско-взрослого сообщества группы. ♦ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. ♦ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. ♦ Развитие регуляторных способностей (умения

	<p>тие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	<p>ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
<p>Утренний и вечерний круг</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). ◆ когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ◆ регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ◆ навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ◆ развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. ◆ обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

	<p>навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>♦ равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)</p>	
		♦
Развивающий диалог	Вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не-директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу	
Технология позитивной социализации	учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.	
Проблемно – поисковая (исследовательская) деятельность	<p>Познавательное проблемное изложение, проблемная ситуация; (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения).</p> <p>Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы).</p>	Технология позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

	<p>Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы).</p> <p>Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц).</p>	
Умственное экспериментирование	<p>Осуществляется только в мыслительном плане (в уме).</p>	<p>Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).</p>
Практическое экспериментирование	<p>Действенное изучение свойств предметов. Направлено на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; действенным путем устанавливают взаимосвязи с другими объектами; проблема ставится или до, или после эксперимента).</p>	<p>Дети могут определять свойства воды, луча света, магнита, воздуха, плавучесть предметов и др. Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.</p>
Социальное экспериментирование	<p>Актуально для старших дошкольников. Объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими, более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).</p> <p>Для данной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; 	<p>Дети учатся выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаются не бояться допускать ошибки. У детей возникает интерес к получению новых, неожиданных сведений об окружающих их предметах и явлениях.</p>

	<p>-коллекционирование (классификационная работа) – представляет собой собирание однородных предметов;</p> <p>-путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений;</p> <p>-путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).</p>	
Игровые	Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами.	В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане.
Проблемно – игровое обучение	Создание проблемно – игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению.	Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта.
ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	Развитие творческого воображения, привитие ребенку радости творческих открытий	Развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность. Развивается речь детей.
Интегрированное обучение	Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей	Позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять, освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
Здоровьесберегающие	Сохранение и укрепление	Обеспечивают ребенку сохра-

	здоровья детей; физическое развитие, развитие физических качеств; обучение здоровому образу жизни; социально - психологическое благополучие.	нение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.
--	--	---

Для реализации образовательного содержания Программы используем разные формы планирования: рабочая программа, перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, планирование на каждый день.

Кроме комплексно-тематического плана работы, образовательную деятельность регламентирует расписание занятий (Приложение).

Расписание занятий составляется с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения, конкретизирует место проведения занятий.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Система взаимодействия детского сада с родителями включает:

- ♦ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важная обязанность педагогического коллектива;
 - ♦ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - ♦ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - ♦ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ♦ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию

универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьей.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Исследовательская лабора-	1. Постепенное - в течение учебного года и от возраста к

тория	<p>возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями.</p> <p>2.Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое познание растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем - объектов природы, которые можно продемонстрировать с помощью различной наглядности.</p> <p>3.Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству.</p> <p>4.Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности - систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, опытничество, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ;</p> <p>5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, - использования сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.</p>
Творческая мастерская	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию («Волшебный пластилин», «Веселый комочек», «Путешествие по сказкам», «Аква-релька», «Волшебная иголочка»). Различные виды изодетельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала.</p> <p>Результат работы в творческой мастерской - выставка детского творчества.</p>
Музыкально-литературная гостиная	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрос-</p>

	лыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

- ✓ Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- ✓ Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- ✓ Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- ✓ Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятии дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах, психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Групповые помещения

Перечень оборудования

Столы, стулья, доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголок для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом

Перечень оборудования

Пианино, мультимедийный проектор, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.

Физкультурный зал

Перечень оборудования

Детские спортивные тренажеры, обручи, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, мат, мешочки для метания, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

Программно – методическое обеспечение к программе «От рождения до школы»

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год
Методические пособия				
1.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофее ва	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	6-е изд. Мозаика - Синтез	2020
15.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.	Мозаика - Синтез	2016
16.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
Социально – коммуникативное развитие				
18.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
19.	Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
20.	К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2014
21.	Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет	Мозаика - Синтез	2020
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет	Мозаика - Синтез	2020
22.	Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
25.	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Старшая группа	Мозаика - Синтез	2017
Наглядно – дидактические пособия				
26.	И.Ю.Бордачёва	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	Мозаика - Синтез	2014
27.	И.Ю.Бордачёва	История светофора. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
28.	И.Ю.Бордачёва	Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
31.	К.Ю.Белая	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2015
32.	К.Ю.Белая	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика – Синтез	2015
	С.Вохринцева	Безопасность. Пожарная безопасность	Страна Фан-	2003

			тазий	
Серия «Мир в картинках»				
33.		Государственные символы Российской Федерации. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика – Синтез	2016
Серия «Рассказы по картинкам»				
35.		Великая Отечественная Война в произведениях художников.	Мозаика – Синтез	2016
Познавательное развитие				
42.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников.	Мозаика- Синтез	2016
45.	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2015
46.	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2015
50.	И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2020
51.	И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика - Синтез	2020
55.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2016
56.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика - Синтез	2017
57.	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	Мозаика - Синтез	2014
58.	Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика - Синтез	2020
Наглядно – дидактические пособия				
Серия «Расскази детям»				
		О бытовых приборах	Мозаика - Синтез	2012
		О морских обитателях	Мозаика - Синтез	2012
		О лесных животных	Мозаика - Синтез	2012
		О фруктах	Мозаика - Синтез	2013
		О грибах	Мозаика - Синтез	2013
		Об овощах	Мозаика - Синтез	2013

		О домашних питомцах	Мозаика - Синтез	2012
		О деревьях	Мозаика - Синтез	2012
		О хлебе	Мозаика - Синтез	2014
		О рабочих инструментах	Мозаика - Синтез	2013
		О космосе	Мозаика - Синтез	2012
		О транспорте	Мозаика - Синтез	2012
77.	С.Вохринцева	Живой уголок. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2003
79.	С.Вохринцева	Деревья и листья. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
80.	С.Вохринцева	Виды домов. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2012
85.	С.Вохринцева	Домашние птицы. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
86.	С.Вохринцева	Пожарная безопасность. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
	С.Вохринцева	Садовые цветы	Страна Фантазий	2003
Серия «Рассказы по картинкам»				
87.		Как наши предки выращивали хлеб.	Мозаика - Синтез	2016
88.		Как наши предки открывали мир.	Мозаика - Синтез	2016
89.		В деревне.	Мозаика - Синтез	2016
90.		Кем быть?	Мозаика - Синтез	2017
91.		Мой дом.	Мозаика - Синтез	2014
92.		Профессии.	Мозаика - Синтез	2014
93.		Весна.	Мозаика - Синтез	2014
94.		Времена года.	Мозаика - Синтез	2014
95.		Зима.	Мозаика - Синтез	2014
96.		Лето.	Мозаика - Синтез	2014
97.		Осень.	Мозаика - Синтез	2014
98.		Родная природа.	Мозаика - Синтез	2017
Серия «Расскажите детям о...»				
99.		Расскажите детям о специальных машинах.	Мозаика - Синтез	2014
Плакаты				
106.		Тело человека.	Сфера	
108.		Хлеб всему голова.	Сфера	
Речевое развитие				
112.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2014
113.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (5 – 6 лет).	Мозаика – Синтез	2015
	О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем	Мозаика- Синтез	2016

		по сказке		
Наглядно – дидактические пособия				
Серия «Грамматика в картинках»				
120.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 6 лет.	Мозаика – Синтез	2014
122.	С.Вохринцева	Национальные костюмы народов России	Страна Фантазий	2003
Плакаты				
123.		Алфавит		
Художественно – эстетическое развитие				
125.	Т.С.Комарова	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
127.	Т.С.Комарова	Народное искусство детям. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
131.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2014
132.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика - Синтез	2020
134.	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика – Синтез	2015
135.	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика – Синтез	2014
	Е.В.Фешина	Лего – конструирование в детском саду.	ТЦ СФЕРА	2012
Наглядно – дидактические пособия				
Серия «Мир в картинках»				
140.		Гжель.	Мозаика – Синтез	2013
141.		Городецкая роспись по дереву.	Мозаика – Синтез	2014
142.		Дымковская игрушка.	Мозаика – Синтез	2014
143.		Музыкальные инструменты.	Мозаика – Синтез	2014
144.		Филимоновская народная игрушка.	Мозаика – Синтез	2013
145.		Хохлома. Изделия народных мастеров.	Мозаика – Синтез	2013
Серия «Мир в картинках»				
		Городецкая роспись по дереву. 3-7 лет	Мозаика – Синтез	2012
		Филимоновская народная игрушка. 3-7 лет	Мозаика – Синтез	2013
		Полхов- Майдан. изделия народных мастеров. 3-7 лет	Мозаика – Синтез	2013
		Дымковская игрушка. 3-7 лет	Мозаика – Синтез	2011
Серия «Учимся рисовать»				
	С.Вохринцева	Полхов- майданская роспись- 2	Страна Фантазий	2005
	С.Вохринцева	Урало- сибирская роспись	Страна Фантазий	2005

	С.Вохринцева	Хохломская роспись-2	Страна Фантазий	2005
	С.Вохринцева	Гжель -2	Страна Фантазий	2005
	С.Вохринцева	Гжель -1	Страна Фантазий	2000
Физическая культура				
154.	Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
158.	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2015
159.	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика - Синтез	2014
	Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Мозаика - Синтез	2020
	Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 6-7 лет.	Мозаика - Синтез	2020
Серия «Рассказы по картинкам»				
161.		Зимние виды спорта.	Мозаика - Синтез	2014
163.	О.Л.Князева	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Издательство «Детство-пресс»	2019
165.	Л.В.Абрамова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019 г

3.3. Организация жизнедеятельности детей

Режим дня

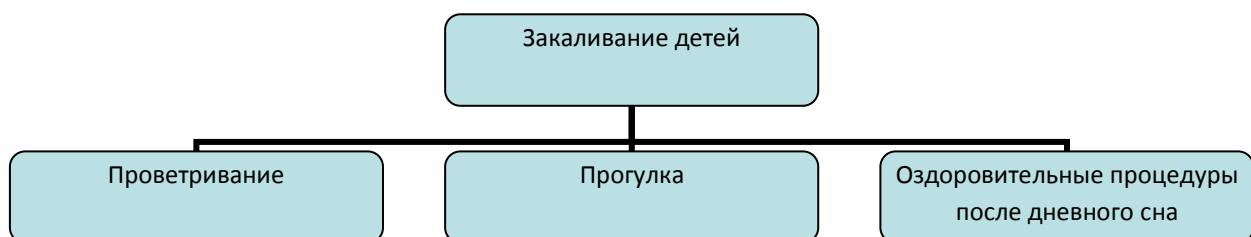
Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. ДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 часовым режимом пребывания. Для обучающихся, согласно возрастным особенностям, времени пребывания детей в ДОУ и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, устанавливается следующий режим дня:

Режимные мероприятия	Возрастная группа
	5-7 лет

Прием детей. Свободная игра.	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.38
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.38 -8.50
Утренний круг	8.50 -9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13.20-15.10
Подъем. Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Игры, занятия	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Свободная игра	16.20-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.30

3.4. Организация работы по укреплению здоровья детей



Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

Проветривание

Все помещения группы должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях группы и спальни обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в

теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 °С. В помещении спальни сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

ПРОГУЛКА

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 5-7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Организация физического воспитания

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Возрастная группа	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (25)	2 раза в неделю (30)
	На улице	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (8)	Ежедневно (8)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на Аждой прогулке (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года. Занятия по физическому развитию проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 5-7 лет в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда создается содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы оформления пространства групповых помещений					
Материалы стенда нужны и интересны детям	Материалы регулярно обновляются	Материалы соответствуют возрастным возможностям детей	Материалы снабжены надписями	Стенд с фотографиями	Выставка детских работ правильно оформляется

Пространство группы разделено на центры активности, что способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров соответствует возрасту детей, размеру и конфигурации помещения, возможностей детского сада. Центры активности зонированы с помощью низких столов, мольберта и пр.

Перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины

6	Центр мелкой моторики	Можно объединить или совместить
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Можно объединить
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Можно объединить
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	В любом тихом уголке
14	Уголок уединения	
15	Место для группового сбора	
16	Место для проведения групповых занятий	
17	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Перечень материалов для центров активности.

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	Палас на пол, Открытый стеллаж для хранения материалов Напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста Фигурки животных
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	для игры в семью: <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат»

3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок, соответствующих возрасту детей. • Атрибуты для ряженья- элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хоро-водных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и де-тенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
4	Центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)
5	Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие фартуки <p>Материалы</p> <p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 • Стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
6	Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ✓ навинчивающиеся ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши

7	Центр кон- струирования из деталей (среднего и мелкого раз- мера)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
8	Уголок настольных игр	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, <p>игры-головоломки (типа танграм и др.)</p>
9	Центр мате- матики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Линейки разной длины • Часы песочные • Секундомер • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.
10	Центр науки и естествозна- ния	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

11	Центр грамотности и письма	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты
12	Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
13	Место для отдыха	Тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
14	Уголок уединения	Тихий уголок на 1-2 детей
15	Место для группового сбора	Магнитная доска стулья (на каждого ребенка) палас
16	Место для проведения групповых занятий	Стол, стулья (на каждого ребенка) Магнитная и пробковая доска
17	Место для приема пищи	Стол, стулья (на каждого ребенка)

Б) Часть, формируемая ОУ

Старший дошкольный возраст

- Макет «села»: одноэтажные дома («пятистенки» с расписанными и резными ставнями); двухэтажные дома – первый этаж каменный, второй – деревянный; колокольня, церковь; поскотина (изгородь).
 - Макет усадьбы: изба, хозяйственный двор (амбар, двор, пригон, гумно с овинком, с домашними животными (детские работы из глины).
 - Макет «Русская изба».
 - Девичий сарафанный комплекс: рубаха, сарафан, девичья повязка.
- Малые центры художественного творчества:

- Народные игрушки оригиналы. Все игрушки находятся на выставке в период ознакомления детей с ними.
- Бисерные украшения.
- Куклы-закрутки, куклы из ниток.
- Вышивки.
- Мини музеи,
- Поэты, писатели родного края.

Условия правильного оснащения материалами центров активности								
Упорядоченность	досто-точность	разнообразии	соответствие возрастным и индивидуальным возможностям	доступность и удобство использования	автодидактика	регулярное обновление	привлекательность	прочность и безопасность

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Условия организации детских праздников

1. Разнообразие форматов

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка
- Спектакль
- Викторина
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

2. Участие родителей.

Дети сидят вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3. Поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник – что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить,

делать ли пригласительные билеты и т. Д. Воспитатель участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берёт на себя руководящую роль – даёт возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

Такие праздники как Новый год и День Победы организуют в основном взрослые. Первый, потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй – потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Приложение 1.

Расписание НОД на 2022\2023 уч.год

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20-25 минут
- для детей от 6 до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в первую половину дня, может осуществляться после дневного сна, для профилактики утомления проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Расписание образовательной деятельности

Дни недели.	Старшая группа.	Подготовительная группа.
Понедельник.	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 Рисование.9.40-10.10 Музыка.15.30 -16.00	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 Рисование. 9.40- 10.10 Музыка. 15.30 -16.00
Вторник.	Математическое развитие 9.00-9.25 Физкультура 15.30-16.00	Математическое развитие. 9.40 -10.10 Физкультура. 15.30 -16.00
Среда.	Конструирование 9.00- 9.30 Развитие речи 9.40-10.05 Физкультура 15.30-16.00	Конструирование.9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физкультура. 15.30 -16.00
Четверг.	Лепка / аппликация.9.40-10.10 Музыка. 15.30 -16.00	Математическое развитие. 9.00-9.30 Лепка / аппликация. 9.40-10.10 Музыка. 15.30 -16.00
Пятница.	Развитие речи.9.00-9.25 Рисование 9.40 -10.10 Физкультура (на прогулке) 11.00-	Развитие речи.9.00 – 9.30 Рисование 9.40 - 10.10 Физкультура (на прогулке) 11.00-

	11.30 Истоки русской культуры 15.30-16.00	11.30 Истоки русской культуры 15.30-16.00
--	--	--

Приложение 2.

➤ **Сетка занятий**

Обязательная часть ООП		
Образовательные области	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	3	4
Развитие речи	1	1
Приобщение к художественной литературе	1	1
Физическое развитие	3	3
Рисование	2	2
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Музыка	2	2
Итого	13	14
	5ч 05мин	7ч
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Приложение 3.

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Детский сад!»	Человек, семья, дружба	Развлечение «Детский сад рад приветствовать ребят»	Муз.рук., воспитатели

		Беседа «О дружбе и друзьях»	
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа»	
	Знания	Чтение художественных произведений: В.Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги»	
	труд	Благоустройство прогулочного участка Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с.	
	Здоровье	Формирование культурно-гигиенических навыков	
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в детском саду» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	
«Я и моя семья»	Человек, семья, дружба	Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом» Проект «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игра	

		«Семья»	
	Родина, природа	Беседа «Любимое место отдыха моей семьи»	
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берёза»	
	труд	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»	
	Здоровье	Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»	
	Культура, красота	Беседа «Правила общения в семье»	
«Неделя осторожно-го пешехода»	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет в гости»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Я на улицах села»	воспитатели
	Знания	Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	воспитатели
	труд	Беседа «Труд инспектора ГАИ»	воспитатели
	Здоровье	Беседы «Правила поведения на дороге», «Пешеходный переход»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Осторожно!»	воспитатели

		Пешеход»	
«Моё село»	Человек, семья, дружба	Проект «Маршрут выходного дня» Беседа «Моё любимое место в селе»	воспитатели
	Родина, природа	ООД «Моё село-моя малая Родина» Викторина «Край, в котором я живу»	воспитатели
	Знания	Виртуальная экскурсия по родному селу (достопримечательности и тд.)	воспитатели
	труд	Экологическая акция по сбору мусора «Сделаем наш прогулочный участок чище»	воспитатели
	Здоровье	Подвижные игры на игровом участке	воспитатели
	Культура, красота	Виртуальная экскурсия «Места для отдыха в нашем селе»	воспитатели
ОКТАБРЬ: Тема месяца «Осень золотая!»			
«Осень-кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты»	Человек, семья, дружба	Беседа «Сбор урожая в моей семье» Развлечение «Во саду ли, в огороде!»	Муз.рук., воспитатели
	Родина, природа	Проект «Что нам осень принесла».	воспитатели
	Знания	Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений:	воспитатели

		Н. Сладков «Осень на пороге», А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» и др.	
	труд	Беседа «Труд человека	воспитатели
		осенью» Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»	
	Здоровье	Беседа «Витамины осенью»	воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	воспитатели
«Наши младшие друзья –животные»	Человек, семья, дружба	Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?» чтение сказки «Зимовье зверей». рассматривание картинок о животных	воспитатели
	Родина, природа	Просмотр фильмов о животных. Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор» и др.	воспитатели
	Знания	Виртуальная экскурсия	воспитатели

		в Барнаульский зоопарк.	
	труд	Беседа «Забота о братья наших меньших»	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Моё любимое животное»	воспитатели
«Царство леса»	Человек, семья, дружба	Экологический проект «Человек в царстве леса»	воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия по лесу Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?», «За что лес мог бы рассердиться на нас?»	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Лесные домишки», экологические сказки и др.	воспитатели
	труд	Уход за посадками сосны (прополка сорняков, полив)	воспитатели
	Здоровье	Беседа «О пользе прогулок по лесу»	воспитатели
	Культура, красота	выставка рисунков «Прогулка в осеннем лесу»	воспитатели
«Осенины»	Человек, семья, дружба	Утренники «Золотая осень»	воспитатели, музыкальный руководи-

		Викторина «Кто больше знает об осени» Именинники в моей семье	тель
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Октябрь» и др.	воспитатели
	труд	Акция «Собери природный материал»	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Одежда детей осенью№	воспитатели
	Культура, красота	Оформление группы «Золотая осень».	воспитатели

НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»

«Моя страна!»	Человек, семья, дружба	беседа «День народного единства»	воспитатели
	Родина, природа	«Виртуальное путешествие по стране». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы воспитатели России»	воспитатели
	Знания	Рассматривание литературы и картинок «Всё о России»	воспитатели
	труд	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»	воспитатели
	Здоровье	Проведение спортивных игр	Инструктор по физической культуре

	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Символы России»	воспитатели
«Неделя здоровья. Осень»	Человек, семья, дружба	Беседа «Моё отношение к физкультуре», «Спорт в жизни членов моей семьи»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены»	воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание коротких стихотворений про спорт. Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом	воспитатели
	труд	Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками»	воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «чтобы никогда не болеть..» Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Я-известный спортсмен»	воспитатели
«Мамина неделя»	Человек, семья, дружба	Досуг «Мама милая моя»	Муз. рук., воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание стихотворений о маме	воспитатели
	труд	Мастерская «Подарочек для мамы»	воспитатели

		Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?»	
	Здоровье	Игровая ситуация «Будь опрятным»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим»	воспитатели
ДЕКАБРЬ: Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»			
«Зима»	Человек, семья, дружба	Викторина «Путеше- ствие по зимним сказ- кам»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Народные приметы декабря»	воспитатели
	Знания	Чтение художествен- ных произведений: И. Бунин «Мороз» Стихи о зиме Эксперимент «Почему снег мягкий?»	воспитатели
	труд	Беседа «Труд на участ- ке в зимний период»	воспитатели
	Здоровье	Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осто- рожно! Гололёд!»	воспитатели
	Культура, красота	Просмотр короткомет- ражных фильмов «Красота зимнего пей- зажа»	воспитатели
«Зимние забавы»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Чем мы любим зани- маться в выходные?»	воспитатели

	Родина, природа	Просмотр фильма «Природа зимой»	воспитатели
	Знания	Экспериментирование с водой и льдом»	воспитатели
	труд	Трудовые поручения на участке	воспитатели
	Здоровье	Катание на санках с горки, лыжах	воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы»	воспитатели
«Жизнь животных и птиц зимой»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?»	воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Животные и птицы родного края»	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: Г. Скребницкий «Скоро зима», «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь»	воспитатели
	труд	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Моё любимое живот-	воспитатели

		ное»	
«Новый год!»	Человек, семья, дружба	Беседы «Новый год семейный праздник» Развлечение «Чудеса под Новый год!»	Муз.рук.,воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции	воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович», Р.н.с. «Снегурочка» и др.	воспитатели
	труд	Мастерская «Подарки для родных» Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Полезность и вред сладостей для детей»	воспитатели
	Культура, красота	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка» Заучивание новогодних стихотворений	воспитатели
ЯНВАРЬ: Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»			
«Рождественские посиделки»	Человек, семья, дружба	Досуг «Рождественские посиделки»	Муз.рук., воспитатели

		Беседа «Праздник Рождества Христова в нашей семье»	
	Родина, природа	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	воспитатели
	Знания	Загадки о зиме Чтение и заучивание колядок Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	воспитатели
	труд	Мастерская «Ангелочек», «Рождественская свеча»	воспитатели
	Здоровье	Игры-забавы «Снежки»	воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание Рождественских открыток	воспитатели
В здоровом теле – здоровый дух	Человек, семья, дружба	Беседы «Мой любимый вид спорта»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены»	воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»	воспитатели
	труд	Беседа «Здоровье и труд рядом идут»	воспитатели
	Здоровье	Игра –соревнование «Зарничка»; Ситуативный разговор	Инструктор, воспитатели

		«Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду»	
	Культура, красота	Фотовыставка «Спортивный выходной»	воспитатели
«Народная культура, традиции, промыслы»	Человек, семья, дружба	Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры»	воспитатели
	Родина, природа	Беседы: "Мой край»	воспитатели
	Знания	Чтение русских народных сказок Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	воспитатели
	труд	Беседа «Груд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы»	воспитатели
	Здоровье	Хороводные игры	воспитатели
	Культура, красота	Выставка народно-прикладного творчества	заместитель, зав. филиалами, воспитатели
ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»			
«Транспорт. ПДД»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Транспорт нашего села»	воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Специальный транс-	воспитатели

		порт» Загадки о транспорте Чтение художественных произведений Э. Успенский “Троллейбус”; Д. Хармс “Кораблик и др.	
	труд	Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта»	воспитатели
	Здоровье	Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Транспорт»	воспитатели
«Неделя здоровья. Зима»	Человек, семья, дружба	Проект «В нашей семье со спортом дружны»	воспитатели
	Родина, природа	Экскурсия в зимний лес	воспитатели
	Знания	Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок	воспитатели
	труд	Оформление зимнего участка	воспитатели
	Здоровье	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Инструктор, воспитатели
	Культура, красота	Фотоконкурс «Моя спортивная семья»	воспитатели
«Защитники Отечества»	Человек, семья, дружба	Праздник «Папа- моя гордость»	Муз.рук, инструктор

	Родина, природа	Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской»	воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Военная техника»	воспитатели
	труд	Мастерская «Подарок папе»	воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Наша армия родная» Прслушивание военных песен	Воспитатель Муз.рук.
«Я в мире человек»	Человек, семья, дружба	Беседа «Мы- девочки, мы -мальчики»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Мой адрес»	воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Тело человека» Чтение художественных произведений: Н. Калинина «Помощники» и др.	воспитатели
	труд	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь обуваться?»	воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков	воспитатели

		«Мой портрет».	
МАРТ: Тема месяца «Приход весны»			
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Человек, семья, дружба	Досуг «Мамин праздник приходит весной» Беседа «Какая наша мама?»	Муз.рук., воспитатели
	Родина, природа	Традиции празднования женского праздника	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Маминны руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида».	воспитатели
	труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	воспитатели
	Культура, красота	Фотоколлаж «Я, мама и весна!» Слушание песен о маме	воспитатели
«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Человек, семья, дружба	Беседа «Моё любимое время года»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Приход весны в наше село»	воспитатели
	Знания	Беседа «Почему снег и лёд весной тают?»	воспитатели

		А. Барто «Весна идёт»	
	труд	Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весна»	воспитатели
Наша планета	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету?». Беседа «Народы, проживающие на планете»	воспитатели
	Родина, природа	«Земля- наш общий дом» - проектная деятельность	воспитатели
	Знания	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле» Н. Носов «Путешествие Незнайки на Луну»	воспитатели
	труд	Акция «Домики для скворцов»	воспитатели
	Здоровье	Ситуативная беседа «Зачем нужно убирать мусор?»	
	Культура, красота	Беседа «Правила пове-	воспитатели

		дения в природе» Прослушивание песен о земле Выставка рисунков «Мир глазами детей»	
Неделя детской книги	Человек, семья, дружба	Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» Акция «Подари книгу детскому саду»	воспитатели
	Родина, природа	Экскурсия в детскую библиотеку	воспитатели
	Знания	Презентация «История создания книги» Чтение экологической сказки «Кто дал Земле жизнь?»	воспитатели
	труд	Ситуативный разговор: «Береги книгу» Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги»	воспитатели
	Здоровье	Беседа «С умной книгой дружить - здоровым быть!»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	воспитатели
АПРЕЛЬ: Тема месяца «Капель весны чудесной»			
«Тайны космоса»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»	воспитатели
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире отмечают	воспитатели

		День космонавтики?)»	
	Знания	Просмотр видеоролика «Солнечная система»	воспитатели
	труд	Беседа « Космонавт. Космический экипаж»	воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос»	воспитатели
«Все работы хороши»	Человек, семья, дружба	Беседа «Профессии моих родителей», «Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	воспитатели
	Знания	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним.	воспитатели
	труд	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность людей разных профессий»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту». Оформление фотоальбома творческих работ	воспитатели

		детей «Профессии наших родителей».	
«Неделя театра»	Человек, семья, дружба	Беседы «Был ли ты в театре?» Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	воспитатели
	Родина, природа	Виртуальное путешествие в театр.	воспитатели
	Знания	Чтение стихотворения А. Барто «В театре»	воспитатели
	труд	Знакомство с театральными профессиями	воспитатели
	Здоровье	Ритмопластика «Пляска зверей».	Муз. рук., воспитатели
	Культура, красота	Беседа о правилах поведения в театре Инсценировки русских народных сказок	Муз.рук., воспитатели
«Первоцветы. Огород на окошке»	Человек, семья, дружба	Беседа: «Сбережём мы первоцветы-украшение планеты!»	воспитатели
	Родина, природа	Наблюдения на участке	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: С. Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весенние радости», И. С. Соколов Микитов «Подснежники-перелески»; Заучивание стихотворения П.Соловьева «Подснежник	воспитатели

	труд	Мастерская «Первоцвет для мамы»	воспитатели
	Здоровье	Утренняя гимнастика «Цветок»	воспитатели
	Культура, красота	Выставки детских рисунков «Первоцветы» Прослушивание музыкальных композиций: П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник»	воспитатели
МАЙ: Тема месяца «Скоро лето красное»			
«Этот день Победы!»	Человек, семья, дружба	Досуг «День Победы» Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь» Беседа «Герои ВОВ в нашей семье»	Муз.рук. воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!,,»	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: К. Паустовский «Положение жука – носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др.	воспитатели
	труд	мастерская «Поздравительная открытка для ветерана»	воспитатели
	Здоровье	Спортивное соревнование «На защите Родины» Эстафета «Полоса пре-	Инструктор

		пятствий»	
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Социальная акция «Окна Победы»	воспитатели
«Азбука безопасности»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»	воспитатели
	Родина, природа	Целевая прогулка, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей	воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы»	воспитатели
	труд	Мастерская создание книжки-малышки «Азбука безопасности»	воспитатели
	Здоровье	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой»	воспитатели
	Культура, красота	Конкурс рисунков «Безопасность на воде»	воспитатели
«Летние виды спорта»	Человек, семья, дружба	Беседа о летних видах спорта, его значении в жизни человека.	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Мои любимые	воспитатели

		игры во дворе летом»	
	Знания	Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой», Ю.Тувим «Овощи». Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах.	воспитатели
	труд	конструирование «Строим дворец спорта»	воспитатели
	Здоровье	Беседа «Осторожно, насекомые!»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков и стенгазет « Спорт – это сила, спорт – это жизнь»	воспитатели

Приложение 4

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князевой

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)		Нерегламентированная деятельность, мин	В день
	В неделю	В месяц		
5 - 6 лет	1	4 по 20-25 мин	36 - 39 мин	15 - 21 мин
6 - 7 лет	1	4 по 30 мин	33 - 36 мин	15 - 18 мин
	Итого: 54 ч			

**Примерный список литературы для чтения детям 5-6 лет
по программе «От рождения до школы»**

Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Русский фольклор

Песенки.

- «Как на тоненький ледок»;
- «Никоденька-гусачок.»;
- «Уж я колышки тешу.»;
- «Как у бабушки козел.»;
- «Ты мороз, мороз, мороз.»;
- «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж.»;
- «Ранним-рано поутру.»;
- «Грачи-киричи.»;
- «Уж ты, пташечка, ты залетная.»;
- «Ласточка- ласточка.»;
- «Дождик, дождик, веселей.»;
- «Божья коровка».

Сказки.

- «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;
- «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой;
- «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто;
- «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы;
- «Царевна- лягушка», обр. М. Булатова;
- «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;
- «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;
- «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки.

- «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева;
- «Старушка»
- «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака;
- «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой;
- «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;
- «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки.

- «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;
- «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;
- «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;
- «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

- И. Бунин «Первый снег»;
- А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.);

- А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»;
- М. Цветаева «У кровати»;
- С. Маршак «Пудель»;
- С. Есенин «Береза», «Черемуха»;
- И. Никитин «Встреча зимы»;
- А. Фет «Кот поет, глаза прищурил»;
- С. Черный «Волк»;
- В. Левин «Сундук», «Лошадь»;
- М. Яснов «Мирная считалка»;
- С. Городецкий «Котенок»;
- Ф. Тютчев «Зима недаром злится»;
- А. Барто. «Веревочка».
-

Проза.

- В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы);
- Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»;
- Н. Носов «Живая шляпа»;
- Алмазов «Горбушка»;
- А. Гайдар «Чук и Гек» (главы);
- С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»;
- В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;
- К. Паустовский «Кот-ворюга».

Литературные сказки.

- Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы);
- В. Бианки «Сова»;
- Б. Заходер «Серая звездочка»;
- А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне Лебеди»;
- П. Бажов «Серебряное копытце»;
- Н. Телешов «Крупеничка»;
- В. Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

- А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;
- В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;
- Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;
- Лж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской;
- «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

- Х. Мякеля «Господин Ау» (главы, пер. с финск. Э. Успенского);
- Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака;
- А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной).

Для заучивания наизусть

- «По дубочку постучишь.», рус. нар. песня;
- И. Белоусов «Весенняя гостья»;
- Е. Благинина. «Посидим в тишине»;
- Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;
- М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;

- М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;
- А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый» (из поэмы «Руслан и Людмила»);
- И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

- Ю. Владимиров. «Чудаки»;
- С. Городецкий. «Котенок»;
- В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька.»;
- Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература:

Русские народные сказки.

- «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева);
- «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки.

- «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы;
- «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;
- «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза.

- Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»;
- Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»;
- Л. Пантелеев «Буква „ы"»;
- М. Москвина «Кроха»;
- А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Поэзия.

- Я. Аким «Жадина»;
- Ю. Мориц «Домик с грубой»;
- Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»;
- Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал,»;
- Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа;
- Б. Заходер «Приятная встреча»;
- С. Черный «Волк»;
- А. Плещеев «Мой садик»;
- С. Маршак «Почта».

Литературные сказки.

- А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы);
- О. Пройслер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца;
- Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой);
- Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде;
- «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова;
- Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»;
- Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»;
- А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».
-

Список рекомендованной литературы для чтения детям 6-7 лет.

Русский фольклор.

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М.

Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

Возрастная группа: _____ старшая _____

Воспитатели: _____

Списочный состав группы: _____ (чел.)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

№	Ф.И. ребёнка	Первичное представление о себе (знает свое Ф.И., возраст, пол, свои интересы-что нравится или не нравится и пр.).	Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где работают, как важен их труд для общества, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).		Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.		Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «Быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.		Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.		Представление о родном крае (может рассказать о родном поселке, о некоторых достопримечательностях), умеет называть улицу, на которой живет.		Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Россия-огромная многонациональная страна, Москва-столица. Имеет первичные представления о государственных символах.		Интерес и уважение к истории и России, представление о подвигах предков, о ВОВ, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.		Элементарные представления о сути основных государственных праздников-День Победы, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, Новый год.	
			НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	Н	К	НГ	КГ

Универсальные образовательные результаты.

№	Ф.И.ребёнка	Когнитивное развитие													
		Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.		Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).		Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.		Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и др.).		Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).		Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности..		Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

№	Ф.И.ребёнка	Коммуникативное развитие											
		Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.		Умение аргументировано и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.		Сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.		Умение дружески взаимодействовать с другими детьми, общаться, играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.		Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу ДОУ, желание быть полезным членом коллектива.		Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в ДОУ (спектакли, праздники и пр.).	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Ф.И.ребёнка	Регуляторное развитие									
		Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно пользоваться «вежливыми» словами.		Самостоятельно находить интересное для себя занятие.		Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.		Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И.ребёнка	Развитие игровой деятельности				Навыки самообслуживания
		Договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих	Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.	Решать спортивные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять	В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.	
						Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

№	Ф.И.ребёнка	Формирование основ безопасности											
		Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в детском саду.		Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		Различать и называть специальные виды А нообра («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»). Объяснять их назначения.		Понимать значение сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».		Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».		Соблюдать элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И.ребёнка						
		Уверенно считать (отчитывать) в пределах 10.	Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?».	Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавления	Сравнивать предметы на глаз(по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность	Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывание их длины,	Выражать словами местонахождение предмета относительно себе, к другим предметам

						Земли, показывающие на них некоторые объекты.						Ющие или рептилии, паукообразные, ракообразные.		типичных представителей животного мира различных климатических зон.		человек у, уметь назвать некоторых «диких сорочий» домашних животных.	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1																	
2																	
3																	
4																	

№	Ф.И.ребёнка	Ознакомление с миром природы		Ознакомление с социальным миром					
		Устанавливать элементарные причины – следствие связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережно	Иметь представления о значении и солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.	Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз)	Иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиями.	Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.	Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.	Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.	Иметь представления о культурно – исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

		ролев ой речи.									и (теле перед ача, расск аз близк ого челов ека, посе щени е выста вки и т.д								перес казыв ать небол ьшие					
		н г	к г	нг	кг	нг	кг	нг	кг	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	

№	Ф.И.ребёнка	Приобщение к художественной литературе																						
		Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного героя	Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.	Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и методику	Выучить небольшое стихотворение.	Знать 2 – 3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребёнку первые строчки), 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки.																		
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг									

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И.ребёнка	Приобщение к искусству				
		Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.		Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.		Различать произведения изобразительного искусства (живопись, к графика, народное декоративное искусство, скульптура).
		нг	кг	нг	кг	нг

№	Ф.И.ребёнка	Изобразительная деятельность						
		рисование			лепка			аппликация
		Создавать изображения предметов в (с натуры, по представл	Использовать разнообразные композиционные решения, изобразит	Использовать различные цвета и оттенки для создания	Выполнять узоры по мотивам народного	Лепить предметы разной формы , испол	Создавать небольшие сюжетные композиции,	Создавать изображения по мотивам А но

		ению); сюжетные изображения.	ельные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.	выразительных образов.	декоративно – прикладного искусства.	ьзую усвоенные приёмы и способы лепки	передавая пропорции, позы и движения фигур.	об игрушке.	е композиции, используя А нообразно приёмы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).									
		НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	

№	Ф.И.ребёнка	Музыкальная деятельность							Театрализованная игра		
		Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов(фортепиано, скрипка).	Различать	Петь без напряжения, плавно, легко; звуком; отчётливо произносить слова, своевременно	Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.	Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприсядание с	Самостоятельно инсценировать	Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.	После просмотра спектакля оценить игру актёров (нравится, не нравится, нравятся), использовать	Иметь творческий опыт нескольких А ноо, сыгранных в спектаклях	Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал,

				начина ть и заканч ивать песню ; петь в сопров ожден ии музык альног о инстру мента.				выстав ление м ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продви жение м вперёд и в круже нии).				ва худож ственн ой вырази тельно сти и алимен ты худож ственн ого оформ ления постан овки				детск ом саду.		подел ки).		
				нг	кг	н г	к г	нг	кг	н г	к г	нг	кг	н г	к г	нг	кг	н г	к г	нг

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И.ребёнка	Физическая культура				
		Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.	Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.	Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту	Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его	Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

								шой помощи взрослых).		чихании закрывает рот и нос платком).		ной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах,			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

Возрастная группа: подготовительная

Воспитатели: _____

Списочный состав группы: _____ (чел.)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

№	Ф.И. ребенка	Образ Я (знает свое ФИ, возраст, пол, осознает временную перспективу личности).	Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, нацеленность на дальнейшее обучение.	Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему здоровью, деятельности), стремление быть полезным обществу.	Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться	Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, способность откликаться на переживания других людей.	Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.	Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления об истории семьи в контексте родной страны, проявляет интерес	Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край стал лучше).	Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственному символу.	Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах предков, о ВОВ, о Дне Победы, уважение к
---	--------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						величин е и т.д.		действия эксперимент ального характера.						НОВЫХ задач, поставленн ых как взрослым, так и ими самими.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

№	Ф.И. ребенка	Коммуникативное развитие				Регуляторное развитие				
		Умение откликаться на эмоции и близких людей и друзей .	Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами и т.д.).	Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым событиям и проблемам, желание участвовать в жизни ДОУ, способность к совместному обсуждению.	Доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение слушать, справедливо решать споры, сотрудничать.	Проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.	Придерживаться норм культурного поведения и вежливости общения .	Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, стремление доводить начатое дело до конца.	Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, проявлять инициативу.	В играх с правилами и договариваться со сверстниками об очередности ходов, выбирать схемы, проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

		Н Г	К Г	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(развитие игровой деятельности; навыки самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

№	Ф.И.ребенка	Навыки самообслуживания								Развитие игровой деятельности							
		Правильно пользуется столовыми приборами, следит за чистотой одежды и обуви.		Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.		Убирает за собой (постель и игрушки)		Готовит материалы к занятиям, после занятий, убирает своё рабочее место.		Самостоятельно отбирать или придумать А нооб разное сюжеты игры		Играет со сверстниками, проявляет самостоятельность, Выполняет игровые правила		В процессе игры оставляет место для импровизации, придерживается замысла.		Моделирует предметно игровую среду.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

№	Ф.И.ребенка	Приобщение к труду					Формирование основ безопасности						
		Выполняет обяз. деж. по столовой, уголку природы.	Планирует свою трудовую деятельность. отбирает необходимые материалы.	Проявляет творч. инициативу, умение достигать результатов.	Старается выполнять порученные работы бережно, экономит материалы и предметы, убирает их на место.	С удовольствием участвует в совместной трудовой деятельности, стремится быть полезным, уважает свой и чужой труд.	Соблюдает элемент правил безопасности поведения на улице, дома.	Ориентируется в саду, умеет находить дорогу до дома.	Знает своё ФИО, возраст, дату рождения, адрес, имя и отчество родителей.	Знает способы поведения в опасной ситуации (один дома, потрясся, заблудился).	Знает ПДД(светофор, части улицы, понимает некоторые дорожные знаки)	Знает элемент правил поведения в природе(ядовитые растения, бережное отношение к природе).	

		Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	Н Г	К Г	НГ	КГ	НГ	КГ

№	Ф. И.р ебе нка	Ознакомление с миром природы.									
		Проявляет инициативу и творчество в познании природы, проявляет интерес к природному разнообразию земли.	Замечает красоту и разнообразие природы, природные явления, переживает своё отношение к природе в речи.	Имеет представление о природных явлениях (иней, снег, град, туман, дождь, ураган, метель).	Знает характерные признаки времени года, может соотносить сезонной особенностью жизни людей, животно	Может показать на глобусе моря и континенты.	Имеет первичные представления о природе Земли (умеренные леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), (холодные).	Имеет представление о растительном и животном мире в различных природных зонах, об их приспособленности к условиям существования.	Имеет представление о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.	Понимает, что грибы – это не растения, умеет систематизировать их по различным признакам.	Имеет представление о животном мире, первичной классификации и имеет представление о разнообразии домашних животных.

							тнх, расте ний.												щих, назыв ает приме ры.				
		н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	нг	кг	нг	кг	н г	к г	нг	кг	н г	к г

№	Ф.И.р ебенк а	Ознакомление с миром природы				Ознакомление с социальным миром			
		Имеет представление о жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных на примере.	Понимает что в прир.всё взаимосвязано, что жизнь чека во многом зависит от окруж. среды, что чек часть природы, он должен беречь и охранять её.	Умеет устанавливать причинно – следственные связи между прир. явлениями (исчезнут насекомые, растения не дадут семян и т.д.)	Имеет представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.	Имеет представление о сферах чел. деят. (наука, искусство, сельское хоз-во) понимает их значимость.	Понимает, что с одним объектом культуры, производства, связан целый комплекс разнообраз. профессий, показать на примере.	Понимает, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран; важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру.	Имеет представление о многообраз. Народа в мире, знает культуры и обычаи некоторых.

																		ру традиц ии и обыча и, знать некот. госуда рства (столи цу, флаг)	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И.реб енка	Развитие речи							Приобщен
		Используй ет вербальн ые и невер бальные средства общения, вла- деет диалогич еской речью.	Способе н менять стиль общен. со взрослы м или сверстн иком в зависим ости от ситуаци и.	Имеет достаточ ный словарн ый запас. Свободн о общаетс я со всеми.	Пересказ ыв. и драматиз ир. не большие произвед ения, сост. по плану рассказ о предмете, по сюжетно й картине.	употребл яет в речи синоним ы, антоним ы, сложные предложе ния.	Различает понятия «звук» «слово» «слог» «предложе ние»	Находит в предлож ении слова с заданны м звуком, определя ет место звука в слове.	

		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И.ребенка	Изобразительная деятельность																	
		рисование									лепка								
		Создавать индивидуальные и кол-ые рисунки, декоративные, предметные и сюжетные комп. на темы окруж. жизни, литер. произ-й			Использовать разные материалы и способы создания изображений			Воплощать в рисунке собственный замысел			Лепить разл-е предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжет-ые комп-и из 2-3 и более изобр-ий			Выполнять декоративные комп-ии способами налеча и рельефа			Р в и м н и		
НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ			

Физическое развитие

№	Ф.И. ребенка	Физическая культура							Формирование начальных представлений о ЗОЖ	
		Правильно выполнять все виды основных движений	Прыгать на мягкое покрытие; мягко приземляться, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега; прыгать через скакалку	Перебрасывать набивные мячи), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в верную цель, метать	Пересчитывать колонны, в 2-3 круга на ходу, в шеренгах после расчёта на «первый-второй»	выполнять физические упражнения из разных положений чётко, в заданном темпе, под музыку	Следить за правильной осанкой	Ходить на лыжах переносным способом, скользящим, поднимая на горку и спускаясь с неё, тормозить при спуске	Участвовать в играх с элементами спорта	Умение самостоятельного выполнения гигиенических процедур, соблюдение ЗОЖ, личную гигиену

		ку разны ми способ ами				предме ты в движу щуюся цель														для здоров ья чека.		
		н г	к г	нг	кг	нг	кг	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	кг	н г	к г	нг	кг	нг	кг	

Приложение 7

**Календарно- тематическое планирование во второй разновозрастной
группе.**

Математическое развитие. Старшая группа.

Сентябрь	Занятие 1 06.09	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.13-14
	Занятие 2 13.09	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5_ с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее: зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной» Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.15
	Занятие 3 20.09	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. учить понимать независимость результата счета от качественных признаков : (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр18

	27.09	Мониторинг	
Октябрь	Занятие 4 04.10	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 19</p>
	Занятие 5 11.10	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.21</p>

	Занятие 6 18.10	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.23</p>
	Занятие 7 25.10	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.25</p>
Ноябрь	Занятие 8 01.11	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо,</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.27</p>

		налево.	
Ноябрь	Занятие 9 08.11	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.29
	Занятие 10 15.11	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.30
	Занятие 11 22.11	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.32

		треугольнике, его свойствах и видах.	
	Занятие 12 29.11	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.34</p>
Декабрь	Занятие 13 06.12	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.36</p>
	Занятие 14 13.12	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.38</p>

	Занятие 15 20.12	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.40</p>
	Занятие 16. 27.12	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.43</p>
Январь	Занятие 17 10.12	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назы-</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.46</p>

		вании дней недели.	
	Занятие 18 17.01	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.48
	Занятие 19. 24.01	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.50
	Занятие 20 31.01.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 52
Февраль	Занятие 21 07.02.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отно-	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.54

		шению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	
	Занятие 22 14.02.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.56
	Занятие 23. 21.02	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр59
	Занятие 24 28.03	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последова-	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.61

		тельности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
Март	Занятие 25. 07.03	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.64
	Занятие 26 14.03	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед— назад, направо— налево).	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.66
	Занятие 27. 21.03	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.67
	Занятие 28. 28.03	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование эле-

		<p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>ментарных математических представлений»</p> <p>Стр.70</p>
Апрель	Занятие 29. 04.04	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.72</p>
	Занятие 30. 11.04	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.74</p>

	Занятие 31. 18.04	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.76
	25.04	Мониторинг	

Май – повторение изученного материала.

Математическое развитие. Подготовительная группа.

месяц	№ занятия	Программное содержание	Источник
сентябрь	№1 06.09	- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.18
	№2 08.09	- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.20

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. - Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	
	№3 13.09	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о цифрах 1 и 2. - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.21
	№4 15.09	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о цифре 3. - Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.23
	№5 20.09	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о цифре 4. - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.26
	№6 22.09	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Уточнить представления о цифре 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.29
	27.09,	Мониторинг	И.А.Помораева,

	29.09		В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
Октябрь	№7 04.10	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - уточнять представления о цифре 6. - Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). - развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.31
	№8 06.10	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Уточнять представления о цифре 7. - Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их . - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С. 34
	№9 11.10	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Уточнять представление о цифре 8. - Закреплять последовательное название дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.37
	№10 13.10	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 9 из единиц. - Уточнять представления о цифре 0. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - развивать глазомер. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.39
	№11 18.10	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять число 9 из единицы. - Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических пред-

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать понимание независимости результата счета от его направления. - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; Учить обозначать сравнения словами: <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	<p>ставлений»</p> <p>С. 41</p>
	№12 20.10	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Уточнять представления о цифре 0. - Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. - Уточнить представления о весе предметов. - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами : <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>С. 44</p>
	№13 25.10	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с обозначением числа 10. - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>С.48</p>
	№14 27.10	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. - Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>С.51</p>
Ноябрь	№ 15 01.11	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>математических представлений»</p> <p>C.54</p>
	№16 03.11	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i> 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>C.57</p>
	№17 08.11	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>C.60</p>
	№18 10.11	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>C.64</p>
	№ 19 15.11	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	С.66
	№20 17.11	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. - Совершенствовать навыки счета в пределах 20. - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>С.69</p>
	№21 22.11	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>С.72</p>
	№ 22 24.11	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. - Закреплять умение составлять число 10 из единиц. - Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. - Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. - Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>С.75</p>
	№23 29.11	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. - Уточнить представления о многоугольниках и способах их классифи- 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>С.78</p>

		кации по виду и размеру.	
Декабрь	№24 01.12	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. - Различать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.80
	№25 06.12	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. - Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. - развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.83
	№ 26 08.12	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.85
	№ 27 13.12	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.89
	№ 28 15.12	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (Уменьшать) число на 1 в пределах 10. - Развивать «чувство времени»; учить 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.91

		различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. - Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	
	№29 20.12	- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших число в пределах 10. - Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. - развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. - Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.94
	№30 22.12	- Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших число в пределах 10. - развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. - Закреплять представление о последовательности дней недели. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.98
	№31 27.12	- Учить составлять арифметические задачи на сложение. - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.100
	№3 2 29.12	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетке. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.103
Январь	№ 33 10.01	- Продолжать учить и составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	С.106
	№ 34 12.01	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, логическое мышление. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.109
	№ 35 17.01	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.112
	№ 36 19.01	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. - Развивать умение делить целое на 8 равных и сравнивать целое и его части. - Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.114
	№ 37 24.01	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. - Закреплять умение называть предыдущее, последующее, пропущенное число, обозначенное цифрой. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.116
	№3 8 26.01	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. - Упражнять в правильном использо- 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.118

		<p>вании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. - Развивать внимание, воображение. 	
	№ 39 31.01	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в счете предметов по образцу. - Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.120
февраль	№ 40 02.02	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение называть зимние месяцы. <p>Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в соответствии тематических композиций из геометрических фигур. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.122
	№ 41 07.02	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> - Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. - Развивать представления о величине предметов. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С. 126
	№ 42 09.02	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Расширять представления о весе предметов. - Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. - Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.129
	№ 43	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сло- 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формиро-

	14.02	<p>жение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. - Развивать логическое мышление. 	<p>вание элементарных математических представлений»</p> <p>С.132</p>
	№ 44 16.02	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. - Развивать логическое мышление. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>С.135</p>
	№ 45 21.02	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>С.138</p>
	№ 46 28.02	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. - Развивать внимание, воображение. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>С.141</p>
Март	№ 47 02.03	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. - Развивать внимание. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>С.144</p>
	№ 48	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формиро-</p>

	07.03	задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание.	вание элементарных математических представлений» С.147
	№ 49 09.03	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение называть последовательно времена и месяцев года.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.151
	№ 50 14.03	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших. - Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. - развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. - Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.155
	№ 5 1 16.03	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.157
	№ 52 21.03	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. - Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.160

		- Развивать пространственное восприятие формы.	
	№ 53 23.03	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.162
	№54 28.03	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.165
	№ 55 30.03	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.167
Апрель	№ 56 04.04	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.170
	№ 57 06.04	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Учить «читать» графическую информацию, обозначающую простран-	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.173

		<p>ственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
	№ 58 11.04	<p>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>- Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>- Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.176</p>
	№ 59 13.04	<p>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>- Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>- Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.179</p>
	№ 60 18.04	<p>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.181</p>
	№ 61 20.04	<p>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>- Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>- Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.183</p>
	№ 62 25.04	<p>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.186</p>

		относительно себя и другого лица. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	№63 27.04	Мониторинг	
Май	№64- 70	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	

Ознакомление с окружающим миром.

Месяц	№	Тема	Источник
Сентябрь	1 05.09	Предметы, облегчающие труд человека в быту	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 20(старшая группа), стр.28 подготовительная.
	2. 12.09	Во саду ли, в огороде.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в дет. саду» Старшая с.36 Подгот. С.33
	3. 19.09	Моя дружная семья.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 22 (старшая группа), стр.29 подготовительная.
	4. 26.09	Экологическая тропа (на улице).	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в дет. саду» Старшая с.38 Подгот. С.34
Октябрь	1. 03.10	Что предмет расскажет о себе .	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 24 (старшая группа), стр.31 подготовительная.

	2. 10.10	Берегите животных. 4 октября- Всемирный день защиты животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в дет. саду» Старшая с.41 Подгот. С.37
	3. 17.10	Как хорошо у нас в саду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая Стр. 25, Подготовительная стр.33.
	4. 24.10	Прогулка по лесу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в дет. саду» Старшая с.42 Подгот. С.38
	1. 31.10	Путешествие в прошлое книги.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». подгот-я стр. 35
Ноябрь	2. 07.11	Коллекционер бумаги	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая стр 27
	3.. 14.11	Птицы нашего края.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в дет. саду» Старшая с.49 Подгот. С.40
	4. 21.11	Детский сад и школа.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая стр. 28, подгот-я стр. 36
	5. 28.11	Осенины.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в дет. саду» Старшая с.45

Декабрь.	1. 05.12	Наряды куклы Тани.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая стр. 21, подгот-я стр. 39
	2. 12.12	Животные зимой.	О.А.Соломенникова «Ознак-е с природой в дет. саду» Старшая с.53, Подгот. с.45
	3. 19.12	Игры во дворе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр. 32
	4. 26.12	Животные водоемов, морей, и океанов.	О.А.Соломенникова «Ознак-е с природой в дет. саду» Старшая с.55, Подгот. с.48
Январь.	1. 09.01	11 января- День заповедников и национальных парков.	О.А.Соломенникова «Ознак-е с природой в дет. саду» Подгот :с.50,
	2. 16.01	В мире металла. Две вазы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая стр. 34 Подгот. стр. 42
	3. 23.01	Библиотека.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подгот. стр. 43
	4. 30.01	Песня колокольчика.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая с.37 Подгот. стр. 45
Февраль	1. 06.02	Экскурсия в зоопарк (заочно).	О.А.Соломенникова «Ознак-е с природой в дет. саду» Старшая с.63

	2. 13.02	В мире материалов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подгот. стр. 45
	3. 20.02	Защитники Родины.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая с.38 Подгот. стр. 46
	4. 27.02	Цветы для мамы	О.А.Соломенникова «Ознак-е с природой в дет. саду» Старшая с.65
Март.	1. 06.03	Полюбуйся: весна наступает.	О.А.Соломенникова «Ознак-е с природой в дет. саду» Подгот. с.58
	2. 13.03	Путешествие в прошлое лам-почки. Знатоки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая с.41 Подгот. стр. 47
	3. 20.03	Водные ресурсы земли.	О.А.Соломенникова «Ознак-е с природой в дет. саду» Старшая с. 69 Подгот. с.61
	4. 27.03	Мое Отечество Россия.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подгот. стр. 49
Апрель.	1. 03.04	Знатоки природы. Леса и луга нашей Родины.	О.А.Соломенникова «Ознак-е с природой в дет. саду» Старшая с. 71 Подгот. с.63
	2. 10.04	Путешествие в прошлое счетных устройств и пылесоса.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая стр.45 Подгот. стр. 51

	3. 17.04	22 апреля- Международный день Земли.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в дет. саду» Подгот. с.65
	4. 24.04	Россия – огромная страна. Космос.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая стр.46 Подгот. стр. 53
Май.	1. 15.05	Путешествие в прошлое светофора.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подгот. стр. 54
	2. 22.05	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. (прохождение экологической тропы).	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в дет. саду» Старшая с.77 Подгот. с.66
	3. 29.05	К дедушке на ферму.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подгот. стр. 56

Развитие речи. Старшая группа.

месяц	№	тема	источник
Сентябрь	1. 02.09	Мы- воспитанники старшей группы	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.29-30
	2. 07.09	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.31
	3. 09.09	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.32
	4 14.09.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.33 -34
	5. 16.09	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему	В.В Гербова «Развитие речи в детском

		«Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	саду»Стр.34-35
	6. 21.09	Заучивание стих-я И.Белюсова «Осень».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»С.36
	7. 23.09	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»С.37
	8. 28.09	Веселые рассказы Н.Носова	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»С.38
	9. 30.09	Мониторинг	
Октябрь	1. 05.10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.39-40
	2. 07.10	Учимся вежливости.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.40-42
	3 12.10.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.42-43
	4. 14.10	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с—ц.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.43-44
	5.. 19.10	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»с.44-45
	6. 21.10	Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»С. 45-46
	7. 26.10	Учимся вежливости. Заучивание стих-я Р.Сефа «Совет».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»С.46-47
	8. 28.10	Литературный калейдоскоп.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»С.47-48
Ноябрь	9. 02.11	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.48-49
	1. 04.11	Рассказывание по картине.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»

			саду»С.49
	2. 09.11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.50-51
	3. 11.11	Звуковая культура речи: работа со звуками ж—ш.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.50-51
	4. 16.11	Обучение рассказыванию.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.53-54
	5. 18.11	Завершение работы над сказкой «Айога».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»С.54
	6. 23.11	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» С.54
	7. 25.11	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»С.55
	1. 30.12	Чтение стихотворений о зиме.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.57-59
Декабрь	2. 02.12	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»С.59
	3. 07.12	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.60- 62
	4. 09.12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с—ш.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.62-63
	5. 14.12	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.63
	6. 16.12	Заучивание стих-я С.Я.Маршака «Тает месяц молодой».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»С.64
	7. 21.12	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стих-я К.Фофанова «Нарядили елку...»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»С.65
	8. 23.12	Дидактические игры со словами.	В.В Гербова «Развитие речи в детском

			саду»С.66
	9. 28.12	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.67-68
Январь	1. 11.01	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»С.68
	2. 13.01	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.69
	3. 18.01	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стих-я Э.Мошковой «Вежливое слово».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»С.71
	4. 20.01	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»С. 72
	5. 25.01	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»С.73
	7. 27.01	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.74-75
Февраль	1. 01.02	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.76-78
	2. 03.02	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.78
	3. 08.02	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.79
	4. 10.02	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч—щ.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.80-81
	5. 15.02	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр. 81
	6.	Чтение стих-я Ю.Владимирова «Чудаки»	В.В Гербова

	17.02		«Развитие речи в детском саду»Стр. 82
	7. 22.02	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр. 83
	8.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр. 85
Март	1. 01.03	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стих-й Е.Благиной «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр. 87
	2. 03.03	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр. 88
	3. 10.03	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр. 89
	4. 15.03	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр. 90
	5. 17.03	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр. 90
	6. 22.03	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр. 91
	7. 24.03	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц- ч. Чтение стих-я Дж. Ривза «Шумный Ба- бах».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр. 91
	8. 29.03	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр. 93
	9. 31.03	Чтение сказки «Сивка-Бурка». продолжение	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр. 93
Апрель.	1. 05.04	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л—р.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.93
	2.	Чтение стихотворений о	В.В Гербова

	07.04	весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	«Развитие речи в детском саду»Стр.95
	3. 12.04	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.97
	4. 14.04	Повторение программных стих- й. Заучивание наизусть стих-я В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.97
	5. 19.04	Пересказ «загадочных историй»(по Н.Сладкову)	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.98
	6. 21.04	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.99
	7. 26.04	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.100
	8. 28.04	Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.100
Май	1. 03.05.	Литературный калейдоскоп.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.101
.	2. 05.05	Обучение рассказыванию по картинкам.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.102
	3. 10.05	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.102
	4. 12.05	Лексические упражнения.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.103
	4. 17.05	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.104
	5. 19.05	Звуковая культура речи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.104
	6. 24.05	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.105
	26.05	Повторение пройденного материала.	

Развитие речи. Подготовительная группа.

месяц	№	тема	источник
Сентябрь	1 02.09.	Подготовишки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.19
	2 07.09.	Летние истории.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.20
	3. 09.09	Звуковая культура речи (проверочное.)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.21
	4. 14.09	Лексико- грамматические упражнения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.22
	5. 16.09	Для чего нужны стихи?	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» С.23
	6. 21.09	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.24
	7. 23.09	Работа с сюжетной картиной.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.25
	8 28.09.	Беседа о А. Пушкине	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.25
	9. 30.09	Мониторинг	
Октябрь	1. 05.10	Лексико- грамматические упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.26
	2. 07.10	Учимся вежливости	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.40(старшая)
	3.. 12.10	Заучивание стих-я А.Фета «Ласточки пропали..»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.27
	4. 14.10	Звуковая культура речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.28
	5.	Русские народные сказки.	В.В.Гербова

	19.10		«Развитие речи в детском саду»С. 30
	6. 21.10	Вот такая история.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.31
	7. 26.10	А.Ремизова«Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы- мне».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С. 32
	8. 28.10	На лесной поляне	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.33
Ноябрь	9. 02.11	Чтение сказки Небылицы-перевертыши.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С. 34
	1. 04.11	Сегодня так светло.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.35
	2 09.11.	Осенние мотивы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.36
	3. 11.11	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.39
	4. 16.11	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.37
	5. 18.11	Лексические игры и упражнения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.40
	6. 23.11	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.41
	7. 25.11	Подводный мир.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.41
	1. 30.11	Лексические игры.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.44
Декабрь	2. 02.12	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.45
	3. 07.12	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.45

			саду»С.47
	4. 09.12	Звуковая культура речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.46
	5. 14.12	Тяпа и Топ сварили компот.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.48
	6. 16.12	Повторение стих-я С.Маршака «Тает месяц молодой»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.51
	7. 21.12	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.49
	8-9 23.12, 28.12	Лексические игры и упражнения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.49
Январь	1. 11.01	Новогодние встречи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.54
	2. 13.01	Произведения Н.Носова	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.54
	3. 18.01	Творческие рассказы детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.55
	4. 20.01	Здравствуй, гостя – зима!	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.55
	5. 25.01	Лексические игры и упражнения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.56
	6. 27.01	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.57
Февраль	1. 01.02	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.58
	2. 03.02	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.58
	3.	Работа по сюжетной кар-	В.В.Гербова

	08.02	тине.	«Развитие речи в детском саду»С.59
	4 10.02.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.60
	5 15.02.	Лексические игры и упражнения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.61
	6. 17.02	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.62
	7. 22.02.	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.62
Март.	1. 01.03	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.63
	2. 03.03	Звуковая культура речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.64
	3. 10.03	Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С. 65
	4. 15.03	Заучивание стих-я П.Соловьевой «День и ночь»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.66
	5. 17.03	Лексические игры и упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.67
	6. 22.03	Весна идет, весне дорогу!	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.68
	7. 24.03	Лохматые и крылатые.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.70
	8. 29.03	Чтение былины «Садко».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.71
	9. 31.03	Звуковая культура речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
Апрель.	1. 05.04	Чтение сказки «Снегурочка».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

			саду»С.71
	2. 07.04	Лексико- грамматические упражнения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.71
	3. 12.04	Сочиняем сказку про Золушку.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.72
	4. 14.04	Рассказы по картинкам.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.73
	5. 19.04	Звуковая культура речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» С.74
	6. 21.04	Пересказ сказки «Лиса и козел».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.75
	7. 26.04	Сказки Г.Х.Андерсена	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.76
	8. 28.04	Повторение пройденного материала.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.76
Май.	1. 03.05	Заучивание стих-я З.Александровой «Родина».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.76
	2. 05.05	Звуковая культура речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.78
	3. 10.05	Весенние стихи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.79
	4. 12.05	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «МАй»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.79
	5. 17.05	Лексико- грамматические упражнения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»С.80
	6. 19.05	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» С.81
	7-8	Повторение пройденного	

	24.05 26.05	материала	
--	----------------	-----------	--

Конструирование.

срок	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	1. Тема - Конструирование по замыслу 07.09	Закреплять навыки, полученные в средней и старшей группах. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.66
	2. Тема – Избушка на курьих ножках (коллективная работа) 14.09	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.67
	3. Тема- Мостик через речку. 21.09	Познакомить с лего- конструктором «Дакта». Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.67
	4. Тема- Колодец. 28.09	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего – конструктора.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.67
Октябрь	1. Тема – Дом лесника. 05.10	Учить строить большой дом для лесника.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.68
	2. Тема – Разные домики. 12.10	Учить строить домики разной величины и длины.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.68

	3. Тема – Кафе. 19.10	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.69
	4. Тема - Конструирование по замыслу. 26.10	Закреплять ранее полученные знания. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.39
ноябрь	1. Тема – Плывут корабли. 02.11	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.70
	2. Тема – Катер. 09.11	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.71
	3. Тема – Пароход. 16.11	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.72
	4. Тема- Конструирование по замыслу. 23.11	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.39
Декабрь	1. Тема- Зоопарк. 30.11	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать , делать выводы.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.72
	2. Тема- Слон.	Учить строить слона из лего- конструктора «Дакта».	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском

	07.12		саду». С.72
	3. Тема- Верблюд. 14.12	Учить строить верблюда.	Е.В.Фешина «Лего- кон- струирование в детском саду». С.72
	4.-5. Тема- Кон- струирование по замыслу. 21.12, 28.12	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание буду- щей постройки, называть ее тему, да- вать общее описание. Развивать творче- скую инициативу и самостоятельность.	Е.В.Фешина «Лего- кон- струирование в детском саду». С.39
январь	1. Тема – Домаш- ние животные 11.01	*Учить строить собаку и кошку. Разви- вать творчество, фантазию, навыки кон- струирования.	Е.В.Фешина «Лего- кон- струирование в детском саду». С.73
	2. Тема – Дети 18.01	*Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора. Учить рассказывать о постройке.	Е.В.Фешина «Лего- кон- струирование в детском саду». С.74
	3.Тема – Дом фер- мера 25.01	*Учить находить материал для построй- ки.	Е.В.Фешина «Лего- кон- струирование в детском саду». С.74
февраль	1.Тема – Грузовой автомобиль 01.02	*Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего-конструктора. Учить правильно соединять детали.	Е.В.Фешина «Лего- кон- струирование в детском саду». С.74
	2.Тема – Пожарная часть 08.02	*Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и по- жарную часть. Выучить телефон по- жарной части.	Е.В.Фешина «Лего- кон- струирование в детском саду». С.75
	3.Тема – Самолёт 15.02	*Закреплять знания о профессии лётчи- ка. Учить строить самолёт по схеме.	Е.В.Фешина «Лего- кон- струирование в детском саду». С.75
	4.Тема – Констру- ирование по за- мыслу 22.02	*Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание буду- щей постройки, называть её тему, да- вать общее описание. Развивать творче- скую инициативу и самостоятельность.	Е.В.Фешина «Лего- кон- струирование в детском саду». С.39

март	1.Тема – Поезд мчится 01.03	*Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.75
	2.Тема – Беседка 15.03	*Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.76
	3.Тема – Пастбище 22.03	*Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.76
	4.Тема – Конструирование по замыслу 29.03	* Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.39
апрель	1.Тема – Ракета, космонавты 05.04	*Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего-конструктора «Дакта» по карточке.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.78
	2.Тема – Светофор, регулировщик 12.04	*Закреплять знания о светофоре.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.78
	3.Тема – Конструирование по замыслу 19.04	* Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С. 39
	4.Тема – Робот 26.04	*Показать игрушку робот. Учить строить робота.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду».

			саду». С.79
май	1.Тема – Речные рыбки 03.05	* Учить строить рыб из лего-конструктора. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.79
	2.Тема – Аквариум 10.05	*Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.79
	3.Тема – Лабиринт 17.05	*Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.80
	4. Конструирование по замыслу. 24.05	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». С.39

Рисование. Аппликация. Лепка.

№ занятия	Тема	Источник
Сентябрь	1.Лепка «Фрукты для игры в магазин»- обе гр. 08.09	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова старшая стр.32, подготовительная с.48
	2.Рисование «Лето» - обе гр. 2.09	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.30, подготовительная стр.47
	3.Аппликация «Осенний ковер»-подгот. 4.«На лесной полянке выросли грибы»-	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова старшая стр.30,

старш. 15.09	подготовительная стр.53
5.Лепка «Корзина с грибами». 22.09	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр 29 Подготовительная стр.49
6. Рисование «Декоративное рисование на квадрате»- подгот, «Украсть платочек ромашками»-старш. 05.09	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.33 Подготовительная стр. 48
7. Рисование «Космоя» -ст.г. «Кукла в национальном костюме» - п.г. 09.09	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая Стр.32, подготовительная стр.50.
8. Рисование «Поезд, на котором мы ездили на дачу»- подгот, «Что ты больше всего любишь рисовать»- старш-я 12.09	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр. 36 Подготовительная стр 51
9. Рисование «Яблоня с золотыми яблоками»-старш «Придумай, чем может стать осенний листок»-подгот. 16.09	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.34, подготовительная стр.54.
10. Рисование «Чебурашка».-ст.г. «Нарисуй свою любимую игрушку»-подг.г. 19.09	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.34, подготовительная стр.55.
11. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»- старш, «Осенний ковер»-подгот. 29.09	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.35, подготовительная стр.53.
12. Рисование «Осенний лес»-ст.гр «Золотая осень»-подг.гр 23.09	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.36, подготовительная стр.52
13. Рисование «Транспорт»-обе гр 26.09	Изобразительная деятельность в

		детском саду Т.С.Комарова Подготовительная гр. стр 54
	14. Рисование по замыслу 30.09	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
1.Октябрь	Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) – ст.г. «Петушок с семьей» - под.г. 06.10	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.37, подготовительная стр.61.
2	Рисование «Идет дождь». –ст.г. «Село вечером» -под. г. 03.10	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.37, подготовительная стр.61
3	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа). – ст.г. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» - под.г. 13.10	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.38, подготовительная стр.57.
4	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья». – обе. 27.10	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.40 подготовительная стр.57.
5	Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки). – ст.г. «Девочка играет в мяч». – под.г. 20.10	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.41 , подготовительная стр.58.
6	Рисование «Дымковская деревня» (коллективная композиция).- ст.г. «Нарисуй, что было интересным в этом месяце» - под.г. 07.10	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.47, подготовительная стр.63.
7	Рисование «Девочка в нарядном платье». - ст.г. «Прогулка с папой (мамой)». – под.г. 10.10	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.48, подготовительная стр.59
8	Рисование «Городецкая роспись» - ст.г. «Ветка рябины». – под.г. 14.10	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая Стр.43, подготовительная стр.56

9	Рисование «Знакомство с городецкой росписью».- ст.г. «Завиток» - под.г. 17.10	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.48, подготовительная стр.62.
10	Рисование по замыслу.-ст.гр «Мы идем на праздник » - под.г 21.10	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.39, подготовительная стр.64.
11	Рисование « Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»- ст.гр. «Мы идем на праздник » - под.г. 24.10	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.45, подготовительная стр.64.
12	Рисование «Веселые игрушки»-обе гр 28.10	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.39
13	Рисование «Праздник урожая»- обе гр 31.10	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова подготовительная стр.65
Ноябрь		
1	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» - ст.г. «Как мы играем в детском саду»- под.г.. 04.11	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.47, Подготовительная стр.71
2.	Лепка «Олешек» - ст.г. «Ребенок с котенком» - под.г. 03.11	67Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.49, Подготовительная стр. 71
3	Рисование «Создание дид.игры « Что нам осень принесла»» - ст.г. « Поздняя осень» - под.г. 07.11	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.45 подготовительная стр.66
4.	Рисование «Сказочные домики»-ст.гр «Комнатное растение»-подг.гр 11.11	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.48 подготовительная стр.67
5	Аппликация «Дома на нашей улице»	Изобразительная деятельность в

	(коллективная работа) – ст.г. «Праздничный хоровод» - под.г. 10.11	детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.47, подготовительная стр.
6.	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок») – ст.г. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»- подг.гр. 14.11	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр. 50, подготовительная стр.72
7	Рисование «Грузовая машина» - ст.г. «Наша любимая игра»- под.г. 18.11	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.52, Подготовительная стр. 76
8.	Рисование «Моя любимая сказка» - с Иллюстрации к сказке «Серая шейка» Д.Н.Мамина- Сибиряка – под.г. 21.11	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.51, подготовительная стр. 69
9.	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» - ст.г. «Дымковские барышни» - под.г.. 17.11	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.51, подготовительная стр.74
10.	Аппликация «Троллейбус» - ст.г. «Рыбки в аквариуме» -под.г.- 24.11	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.46, подготовительная стр.68
11.	Рисование «Роспись олешка» - ст.г. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» - под.г. 25.11	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая Стр.54, подготовительная стр.75
12.	Рисование «Кукла в национальном костюме»- обе гр 28.11	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Подготовительная стр.77
.Декабрь 1	Лепка «Котенок»- стар.г. «Птица»(по мотивам дымковской игрушки)– под.г. 01.12	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.56, подготовительная стр.78.
2.	Рисование «Зима». – ст.г. «Зимний пейзаж» - под.г. 02.12	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова

		Старшая стр.55, подготовительная стр.86.
3.	Рисование «Большие и маленькие ели». - стар.г. Декоративное рисование «Птица» -под.г. 05.12	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.57, подготовительная стр.79
4.	Аппликация «Большой и маленький бокальчики». – стар.г. «Витрина магазина игрушек» - коллективная работа. –под.г. 08.12	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.59, Подготовительная стр.83
5.	Рисование «Птицы синие и красные». -стар.г. «Волшебная птица» - подг.г. 09.12	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.58, подготовительная стр.80
6.	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски». – стр.г. «Как мы танцуем» - под.г. 12.12	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.59, подготовительная стр.83
7.	Лепка «Девочка в зимней шубке». – стар.г. «Девочка и мальчик пляшут» - под.г. 15.12	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.60, подготовительная стр.81
8.	Рисование «Снежинка». – обе. 16.12	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.61 подготовительная стр.84
9.	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» -ст.гр «По сказке «Царевна-лягушка»» - подг.гр 22.12	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.61 подготовительная стр.85
10.	Рисование «Усатый - полосатый» -стар.г. «Сказка о Царе Салтане» -подг.гр 19.12	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.63, подготовительная стр.84

11.	Рисование «Наша нарядная елка» - обе гр 23.12	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр 63.
12.	Рисование по замыслу- ст.гр «Царевна-лягушка».- подг.гр 26.12	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр 60 Подготовительная стр.87
13.	Лепка по замыслу. Обе гр.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
1.Январь	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»- ст.гр «Как мы играем зимой»-подг.гр. 12.01	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.68 Подготовительная стр.91
2.	Рисование «Что мне понравилось на новогоднем празднике»-ст.г. «Новогодний праздник в детском саду» под.г. 09.01	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.64, подготовительная стр.88.
3.	Рисование «Городецкая роспись». - Ст.г. «Букет цветов» под.г. 13.01.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.67, подготовительная стр.88
4.	Рисование «Машины нашего села» - ст.г. «Букет в холодных тонах» - под.г. 16.01	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.69, подготовительная стр.89
5.	Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа)- ст.г. «Корабли на рейде» - под.г. 19.01	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.65 подготовительная стр.95.
6.	Рисование «Нарисуй своих любимых животных». – ст.г. «Сказочный дворец». –под.г. 20.01	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.72, подготовительная стр.96
7	Рисование «Как мы играли в подвиж-	Изобразительная деятельность в

	ную игру «Охотники и зайцы»-ст.гр «Иней покрыл деревья» - подг.гр. 23.01	детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.70 Подготовительная Стр.94
8	Лепка «Зайчик». –ст.г. «Звери в зоопарке»-подг.г. 26.01	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.67, Подготовительная стр.93
9	Рисование «По мотивам городецкой росписи» - ст.г. «Кони пасутся»- подг.г. 27.01	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая Стр.71, подготовительная стр.92
10.	Рисование Рисование по замыслу- обе 30.01	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая Стр.66
1.Февраль	Рисование «Красивое развесистое де- рево зимой». – ст.гр «Зима»-подг.гр. 03.02	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.73 подготовительная стр.101
2	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками». – ст.г. «По замыслу» - подг.г. 02.02	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.75, подготовительная стр.97
3	Рисование «По мотивам хохломской росписи». – обе. 06.02	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр. 75, подготовитель- ная стр100.
4	Лепка «Щенок» (вариант «Собака со щенком»). – ст.г. «Пограничник с собакой» - подг.г. 09.02	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.74, подготовительная стр98.
5	Рисование «Деревья в инее» - ст.гр «Морозко»- подг.гр 10.02	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.76, подготовительная стр.102
6	Рисование «Домики трех поросят» - ст.г. «Сказочное царство» - подг.г. 13.02	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.80, подготовительная стр.101

7	Аппликация «Пароход» - ст.г. «Поздравительная открытка для папы (дедушки)». – под.г. 16.02	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.77 подготовительная стр.99
8	Рисование «Солдат на посту». – ст.г. «Наша армия родная» -под.г. 17.02	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.76, подготовительная стр.103
9	Рисование «Золотая хохлома» - ст.г. «Конек-горбунок» - под г. 20.02	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.78, подготовительная стр.103
10.	Рисование « Пограничник с собакой» - ст.г. «Конек-горбунок» - под г. 27.02	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.79, подготовительная стр.103
1.Март	Рисование «Дети делают зарядку».- ст.г. «Уголок групповой комнаты» - под.г 03.03	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.82, подготовительная стр.107
2	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»- ст.гр «Новые дома на нашей улице»-подг.гр 02.03	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр. 89 , подготовительная стр.112
3	Лепка «Кувшинчик». – ст.г. «Встреча Ивана – царевича с лягушкой». – под.г. 09.03	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.83, подготовительная стр.107.
4	Рисование « Картинка к празднику 8 Марта».- ст.г. «Нарисуй, что хочешь, красивое». – под.г. 06.03	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.83 подготовительная стр.109
	Рисование с натуры. Керамическая фигурка животного.- под.г. Рисование по замыслу – ст.г 10.03	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
5	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и	Изобразительная деятельность в

	голуби или вороны и грачи) – ст.г. « Декоративная пластина»» - под.г. 23.03	детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.86, подготовительная стр.110.
6	Аппликация «Сказочная птица»- ст.г. «Радужный хоровод». – под.г. 16.03	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.87, подготовительная стр.113.
7	Рисование «Роспись кувшинчиков»- обе 13.03	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.84, подготовительная стр.109
8	Рисование «Нарисуй, какой хочешь, узор». – ст.гр Рисование по замыслу- подг.гр 17.03.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.90 Подготовительная стр.111
9	Рисование по сказке «Лиса и заяц»- ст.гр Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» - подг.гр. 20.03	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая группа стр.86 Подготовительная стр.112
10	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи». – ст.г. «Мальчик с пальчик» - под.г 24.03	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.89, подготовительная стр.109
11	Рисование (с элементами аппликации) «Панно «Красивые цветы»-ст гр «Мальчик с пальчик» - под.г 27.03	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.85, подготовительная стр.109
12	Аппликация по замыслу. Обе. 30.03	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова подготовительная стр.114
13.	Рисование по замыслу 31.03	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
1.Апрель	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» – обе. 03.04	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.92
2	Аппликация «Наша новая кукла». –	Изобразительная деятельность в

	ст.г. «Полет на луну» - под.г. 06.04	детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.93, подготовительная стр.117.
3	Рисование «Роспись петуха» – ст.г. «Мой любимый сказочный герой» - под.г. 07.04	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.94, подготовительная стр.116
4	Лепка «Белочка грызет орешки».- ст.г. «Персонаж любимой сказки» - под.г. 13.04	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.95. подготовительная стр.115.
5	Рисование «Красивые цветы» - ст.г «Композиция с цветами и птицами» - под.г. 10.04	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая Стр.99, подготовительная стр.118.
6	Рисование «Спасская башня кремля». – ст.г «Обложка для книги сказок» - под.г. 14.04	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.97, подготовительная стр.120.
7	Лепка «Девочка пляшет».- ст.г. «Няня с младенцем» - под.г. 20.04	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.98, подготовительная стр.123
8	Рисование «Гжельские узоры».- ст.г. «Завиток» - под.г. 17.04	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.99, подготовительная стр.120
9	Рисование «Дети танцуют на праздни- ке в детском саду» - ст.гр «Субботник»-подг.гр 21.04.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.100, подготовительная стр.121
10	Рисование «Это он, это он, ленинград- ский почтальон» - ст.гр «Разноцветная страна» - подг.гр 24.04	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.91, подготовительная стр.123
11	Рисование «Радуга»-обе 28.04	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова подготовительная стр.123

12.	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»»- обе 27.04	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.89
1.Май	Лепка «Сказочные животные» - ст.г. «Доктор Айболит и его друзья» - под.г. 04.05	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.101, подготовительная стр.126.
2	Аппликация «Весенний ковер».- ст.г. «Цветы в вазе»- под.г. 11.05	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.102, подготовительная стр.127
3	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» - ст.гр Рисование «Майские праздники» - под.гр 05.05	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.103, подготовительная стр.125
4	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». – ст.г. «Черепашка» - под.г. 18.05	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.103, подготовительная стр.97.
5	Рисование «Салют над городом в честь Дня Победы»- ст.гр Рисование «Весна»-под гр 12.05	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.101, подготовительная стр.128
6	Рисование «Цветут сады» - обе гр 15.05	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.104, подготовительная стр.126
7	«Бабочки летают над лугом» ст.гр Рисование по замыслу «Моя страна»- под.гр 19.05	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.105, подготовительная стр.131
8	Рисование «Картинки для игры «Радуга» - ст.гр «Круглый год» - подг гр 22.05	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.107, подготовительная стр.130
9	Рисование «Цветные страницы» - ст.гр «Круглый год» - подг гр 26.05	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова

		Старшая стр.108, подготовительная стр.130.
10	Рисование по замыслу – обе гр 29.05	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Подготовительная стр.132
11	Аппликация «Загадки». 25.05	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Старшая стр.106

**Перспективный план реализации парциальной программы
О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
во второй разновозрастной группе.**

Номер занятия	Дата проведения	Тема занятия	Содержание	Источник
1	02.09	«Что летом родиться, - зимой пригодиться»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.64
2.	09.09	«Гуляй да присматривайся».	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?»(плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка - оень».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С.65
3.	16.09	«Вершки да корешки».	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

			Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.	вой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.66
4.	23.09	«Хлеб- всему голова».	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?». Знакомство со старинными орудиями труда- цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.66
5.	30.09	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка - осень».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.67
6.	07.10	«Зайчишка- трусишка».	Знакомство со сказкой «Заяц- хваста». Разучивание потешки «Зайчишка- трусишка».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с68
7.	14.10	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской

				народной культуры».с.68
8.	21.10	«Друг за друга держаться- ничего не бояться».	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с 68
9.	28.10	«Знаешь ли ты сказки?».	Литературная викторина по сказкам «Заяц- хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.69
10.	04.11	Гончарные мастерские.	Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.69
11.	11.11	Дикие животные.	Знакомство со сказкой «Лиса и рак».Разучивание песенки- потешки о лисе. Беседа о диких животных использованием загадок о них.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.70
12.	18.11	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, зага-	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

			док, пословиц.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.71
13.	.25.11	«Здравствуй зимушка-зима».	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты мороз, Мороз, Мороз».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.71
14.	02.12	«Проказы старухи зимы».	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой «Проказы старухи зимы».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.72
15.	09.12	«Лиса- обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.72
16.	16.12	«Пришла коляда – отворяй ворота».	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.73

17.	23.12	«С Новым годом со всем родом!».	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.73
18.	13.01	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.74
19.	20.01	«Хороший город Городец».	Рассказ о городе Городец и городецкой росписи. Пение частушек.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.74
20.	27.01	Городецкая роспись.	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.75
21.	03.02	«Гуляй, да присматривайся».	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народ-

				ной культуры».с.75
22.	10.02	«Сказка для Кузи».	Самостоятельное рассказывание сказок детьми. Словесная игра «Аюшки».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.76
23.	17.02	«Письмо Нафане».	Составление детьми письма Нафане- другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.76
24.	03.03	«Ой, ты Масленица».	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.77
25.	10.03	«Нет роднее дружка, чем родимая матушка».	Беседа о маме. Изготовление поделок в подарок маме.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.77
26.	17.03	«Мудреному и счастье к лицу».	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

				«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.78
27.	24.03	«Гуляй да присматривайся».	Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «жаворонки, прилетите».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.78
.28.	31.03	«Весна, весна поди сюда».	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.79
29.	07.04	«Шутку шутить – людей насмешить».	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.80
30.	14.04	«Небылица в лицах, небывальщина».	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.81

31.	21.04	Красная горка.	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.83
32.	28.04	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит».	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.82
33.	05.05	«Весна красна цветами».	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.83
34.	12.05	«Победа в воздухе не вьется, руками достается».	Рассказ о войнах- защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.83с
35.	19.05	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать».	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». с.84

36.	26.05	«Прощание с избой».	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.85
-----	-------	---------------------	---	---

Перспективное планирование по физической культуре во второй разновозрастной группе.

№ занятия	Дата	Задачи	Источник
Сентябрь			
1	06.09	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа с.15, с.17
2	07.09		
3.	09.09	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа с.17
4	13.09	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (<i>земли</i>) и взмаху рук в прыжках с доставкой до предмета (<i>в высоту</i>); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа с.19, с.20
5	14.09		
6.	16.09	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа с.20
7	20.09	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в

8	21.09	упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры (шнуру).	детском саду» старшая группа с.21, с.23
9.	23.09	Повторить бег , продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа с.24
10 11	27.09 28.09	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа с.24,с.26
12	30.09	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа с.26.
Октябрь 13 14	04.10 05.10	Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа с.28, с29
15	07.10	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа с.29
16, 17	11.10 12.10	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа с.30, с.32
18	14.10	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в

		упражнения с бегом и прыжками.	детском саду» старшая группа с.32
19 20	18.10 19.10	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа с.33, с.34
21	21.10	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомиться с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа с.35
22 23	25.10 26.10	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа с.35, 37
24	28.10	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1 минуты; разучить игру «Посадка картофеля; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа с.37
Ноябрь 25 26	01.11 02.11	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.39, с.41
27	04.11	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.41
28 29	08.11 09.11	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.42, с.43
30	11.11	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений;	«Физическая культура в детском саду»

		развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	старшая группа с.43
31	15.11	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом..	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.44, с.45
32	16.11		
33	18.11	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.45
34	22.11	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.46, с.47
35	23.11		
36	25.11	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками. Бегом и мячом.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.47
Декабрь		Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.48, с.49
1			
2	29.11 30.11		
3	02.12	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.50
4	06.12	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подбрасывании и ловле мяча.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.51, с.52
5	07.12		
6.	09.12	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.52

		цель.	
7 8	13.12 14.12	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, упражнять в сохранении равновесия	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с53, с.54
9.	16.12	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.54
10 11	20.12 21.12	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.55,с.57
12.	23.12	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.57
Январь. 13 14	27.12 28.12	Упражнять детей ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.59,с.60
15	30.12	Продолжить учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.61
16 17	10.01 11.01	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.61, с.63
18.	13.01	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.63
19	17.01	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча	«Физическая культура в детском саду»

20	18.01	друг другу; повторить задание в равновесии.	старшая группа с.63, с.64
21	20.01	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.65
22	24.01	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнение в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.65, с.66
23	25.01		
24.	27.01	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.66
Февраль	31.01	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.68, с.69
25	01.02		
26			
27.	40302	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.69
28	07.02	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.70, с.71
29	08.02		
30.	10.02	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.71
31	14.02	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.71,72
32	15.02		

33	17.02	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.73
34 35	21.02	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.73,74
36	22.02	Упражнять в построении в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.75
Март. 1 2	28.02 01.03	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (<i>шнуру</i>) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.76, с.77
3.	03.03	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.78
4 5	07.03	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.79, с.80
6.	10.03	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.80
7. 8.	14.03 15.03	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.81, 82
9.	17.03	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в	«Физическая культура в детском саду»

		равновесии, прыжках и с мячом.	старшая группа. С.83
10 11	21.03 22.03	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.83, с.84
12	24.03	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.85
Апрель . 13. 14.	28.03 29.03	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа с.86, с. 87
15.	31.03	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.87
16. 17.	04.04 05.04	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.88, с.89
18.	07.04	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.89
19 20.	11.04 12.04	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя; повторить метание мешочков в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.89, с.91
21.	14.04	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.91
22 23	18.04 19.04	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; упражнять в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.91,

			с.93
24	21.04	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.93
Май. 25 26	25.04 26.04	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.94, с.95.
27.	28.04	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон)	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.96
28 29	02.05 03.05	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.96, с.97
30.	05.05	Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.97
	10.05 12.05 16.05	Мониторинг	
31 32	17.05 19.05	Упражнять в непрерывном беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С.98, с.99
33.	23.05	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа. С. 99
34 35.	24.05 26.05	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке	«Физическая культура в детском саду» старшая группа.

