

ПРИНЯТ  
на педагогическом совете МБДОУ  
протокол №3 от 31.08.2022



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
А.В.Афанасьева  
Приказ №34 от 31.08.2022

**Рабочая программа 2 разновозрастной группы для детей от 3 до 5 лет  
Кипринского детского сада «Колосок» - филиала МБДОУ «Шелаболихинский детский  
сад «Золотая рыбка»  
2022 – 2023 учебный год**

**Программу выполнили: Воспитатель:  
Санарова Е.Г.  
Чашкова Н.С.**

с. Киприно 2022 год

## Оглавление

№	I Целевой раздел	Стр
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>2</b>
<b>1.2</b>	<b>Цели и задачи реализации Программы</b>	<b>2</b>
<b>1.3</b>	<b>Принципы формирования Программы</b>	<b>6</b>
<b>1.4</b>	<b>Подходы к формированию и реализации Программы</b>	<b>7</b>
<b>1.5</b>	<b>Образовательные результаты(целевые ориентиры) освоения Программы</b>	<b>9</b>
<b>1.6</b>	<b>Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики</b>	<b>12</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям</b>	<b>16</b>
<b>2.2</b>	<b>Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет</b>	<b>17</b>
<b>2.2.1</b>	<b>Образовательная область «Социально- коммуникативное»</b>	<b>17</b>
<b>2.2.2</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<b>19</b>
<b>2.2.3</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>22</b>
<b>2.2.4</b>	<b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</b>	<b>23</b>
<b>2.2.5</b>	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<b>26</b>
<b>2.2.6</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы</b>	<b>27</b>
<b>2.3</b>	<b>Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет</b>	<b>31</b>
<b>2.3.1</b>	<b>Образовательная область «Социально –коммуникативная»</b>	<b>31</b>
<b>2.3.2</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<b>34</b>
<b>2.3.3</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>37</b>
<b>2.3.4</b>	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>39</b>
<b>2.3.5</b>	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<b>42</b>
<b>2.3.6</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы 4-5 лет</b>	<b>43</b>
<b>2.3.7</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>44</b>
<b>2.3.8</b>	<b>Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации</b>	<b>45</b>
<b>2.4</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>54</b>
<b>2.5</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>58</b>
<b>2.6</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>60</b>
<b>III</b>	<b>Организационный</b>	
<b>3.1</b>	<b>Материально техническое обеспечение Программы</b>	<b>61</b>
<b>3.2</b>	<b>Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программно-методического обеспечения к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>61</b>
<b>3.3</b>	<b>Организация жизнедеятельности детей</b>	<b>66</b>
<b>3.4</b>	<b>Организация работы по укреплению здоровья детей</b>	<b>68</b>
<b>3.5</b>	<b>Организация развивающей предметно- пространственной среды</b>	<b>70</b>
<b>3.6</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников. мероприятий</b>	<b>75</b>
<b>4</b>	<b>Приложение</b>	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании инновационной дошкольной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (ориентирована Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019г) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) с учётом майских указов Президента № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Данная программа разработана для средней разновозрастной группы «Подсолнушки» для детей от 3 до 5 лет на 2022-2023 учебный год. Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и средств, реализации содержания образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и готовности к переходу на следующую ступень образования – начальную школу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, включена образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### 1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Главной целью** реализации Программы является:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Основные задачи воспитателя

наименование	содержание	Критерии правильности действий педагога
<b>Развивающие занятия</b>	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии
<b>Эмоциональное благополучие</b>	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями
<b>Справедливость и равноправие</b>	. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка,

	особенностей.	социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
<b>Детско-взрослое сообщество</b>	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
<b>Формирование ценностных представлений</b>	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;</li> <li>◆ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;</li> <li>◆ традиционные гендерные представления;</li> <li>◆ нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).</li> </ul>	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
<b>Пространство детской реализации</b>	Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;</li> <li>◆ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;</li> <li>◆ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;</li> <li>◆ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;</li> </ul>	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;</li> <li>◆ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</li> </ul>	
<b>Нацеленность на дальнейшее образование</b>	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
<b>Региональный компонент</b>	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
<b>Предметно-пространственная среда</b>	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<p>Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;</li> <li>◆ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);</li> <li>◆ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования,</li> </ul>	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

	<p>охраны и укрепления здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>	
--	---	--

### **Цели и задачи Программы (часть, формируемая участниками)**

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

#### **Цели:**

расширить представление о жанрах устного народного творчества;  
показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;

воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

#### **Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

содействие атмосфере национального быта;

широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;  
знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

### **1.2. Принципы формирования программы (обязательная часть)**

- ◆ Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- ◆ Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- ◆ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- ◆ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- ◆ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- ◆ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- ◆ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- ◆ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- ◆ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- ◆ Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;

- ◆ Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

- ◆ Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

- ◆ Предусматривает создание **современной информационно-образовательной среды**

организации;

♦ **Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе.**

**Принципы формирования Программы (часть, формируемая участниками):**

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой:

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
5. Принцип регионализации (учет специфики региона)

### **1.3. Подходы к формированию и реализации Программы**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- младшая группа (от 3 до 4 лет);

- средняя группа (от 4 до 5 лет);

<b>Возраст</b>	<b>Характеристики возрастных особенностей развития детей</b>
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	
<b>младшая группа</b>	
3-4 года	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические</p>



	<p>образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p>
Средняя группа	
4-5 лет	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
--

#### **1.4. Образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения Программы**

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.** Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Образовательные результаты классифицируем следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

<b>Мотивационные образовательные результаты</b>	<b>Предметные образовательные результаты</b>
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> <li>Инициативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилам и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Стремление к здоровому образу жизни</li> </ul>	

<b>Универсальные образовательные результаты</b>		
<b>Когнитивные способности</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Регуляторные способности</b>

	<b>способности</b>	
• Любознательность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам</li> </ul>
• Развитое воображение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленное на достижение конкретной цели)</li> </ul>
• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности</li> </ul>
• Умение искать и выделять необходимую информацию.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоконтроль и коррекция</li> </ul>
• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения</li> </ul>		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

## **Планируемые результаты Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Дошкольный возраст
<b>Знает</b> основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. <b>Умеет</b> рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

### **1.5. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

#### **а) обязательная часть**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
  - разнообразием вариантов образовательной среды;
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
  - представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и в то же время, направлена на выполнение своей основной задачи - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **б) часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Таким инструментарием является оценка результатов освоения ОПП путем проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ОПП, позволяет осуществлять оценку динамики развития детей, динамики их образовательных достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

<b>Педагогическая диагностика</b>	
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности

	педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
Кто проводит	Педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей.
Участие ребенка	Свободное участие.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем (методом) наблюдений за ребенком, бесед, диагностических ситуаций и заданий, анализа продуктов детских видов деятельности, тестирования и другое.

Непосредственное наблюдение строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей в каждой возрастной группе по всем образовательным областям вначале и конце учебного года (сентябрь, май).

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми выстраивается траектория индивидуального сопровождения ребенка с целью устранения выявленных в процессе диагностики недостатков. Для решения этой задачи по результатам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты по каждой проблеме, в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по устранению выявленных в процессе диагностики недостатков) в отдельных образовательных областях, где указывается дата, содержание индивидуальной работы, результат проведенной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям (Приложение №1)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного учреждения выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.367

### 2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет (младшая группа)

#### 2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»



## **Социально – коммуникативное развитие**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая что в этом возрасте самооценка и положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

## **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Помогать детям объединяться для игры в группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договорённости).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

**Формирование детско – взрослого сообщества.** Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

## **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.** Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофёр – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.**

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с правилами **безопасного поведения в природе** (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о **безопасном поведении на дорогах** (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми что произойдёт, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

#### **Развитие когнитивных способностей.**

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщённым способам исследования объектов окружающего мира с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет – не тонет, бьётся – не бьётся).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество, счёт.** Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. **Ориентировка в пространстве.**

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Конструктивно – модельная деятельность**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на определённом расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

**Неживая природа.** Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идёт дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

**Мир растений и грибов.** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (учёт местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса – рыжая, у неё длинный пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

**Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и др.).

**Социальное окружение.** Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (с изображением игрушек, автомашин, одежды, посуды и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, жёлуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных

мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место- положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

### **Приобщение к художественной литературе.**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие их возрасту и интересам (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Список литературы для чтения детям представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6 – е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 – стр.175 -178.

#### **2.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

##### **Приобщение к искусству**

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

##### **Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать

детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Народное декоративно – прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.



Примерный музыкальный репертуар представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6 – е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 – стр.182 - 185.

### **Театрализованные игры**

Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актёры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты и молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

**Воспитание культурно – гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

## **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6 – е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 – стр.187 - 189.

### **2.2.6. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребёнок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают своё имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

#### **Универсальные образовательные результаты**

**Когнитивное развитие. К концу года дети могут:**

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).

- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

## Предметные образовательные результаты

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- Освоить элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Конструктивно – модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно распределять кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).
- Знать название родного города (посёлка), название своей страны.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.

- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

**В лепке:**

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

- Лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

**В аппликации:**

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).

- Украшать узорами заготовки разной формы.

- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.

- Аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.

- Узнавать знакомые песни.

- Различать весёлые и грустные мелодии.

- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).

- Замечать изменения в звучании (тихо – громко).

- Петь, не отставая и не опережая друг друга.

- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.)

- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

**Физическая культура.** К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.

- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударять мяч об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более.

Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

## 2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 4 – 5 лет (средняя группа).

### 2.4.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### Формирование первичных ценностных представлений

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребёнка, замечания делать тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

Учить испытывать чувства стыда за неблаговидный поступок; искренне извиняться перед сверстником за причинённую обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живёт вместе с ребёнком), о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине – России**. Воспитывать уважение к государственным символам. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

#### Развитие коммуникативных способностей

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поддерживать проявления детской инициативы, помогать реализовать её, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

### **Формирование детско – взрослого сообщества.**

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.), привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжая формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Поощрять детей помогать родителям. Советовать родителям приучать ребёнка к тому, что у него должны быть постоянные обязанности по дому. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, убирать на место. Закреплять навыки самообслуживания и правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно – ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Приобщение к труду.**

Подолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю (выполнять его поручения),

приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведённое место), используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе.** Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоёмам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных и несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах:** продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», закреплять знание сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно – ролевых играх.

**Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности:**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имён родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказывать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

### **2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, внимания, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

#### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).



**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательной – исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем и моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры («Домино», «Лото», парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счёт.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Конструктивно – модельная деятельность**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно – ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном (автобус, поезд, самолёт, теплоход и т.д.) и специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и

неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идёт дождь, дует ветер), одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало – исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно – климатических условий Земли: кто живёт, что растёт, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

**Мир растений и грибов.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходима земля, вода, тепло и свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Приобщать к сезонным наблюдениям за растениями.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные – несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о его классификации: звери, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные – дикие и домашние; птицы – домашние, лесные, городские; рыбы – речные, морские, озёрные; насекомые – летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детёнышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофёр, продавец, почтальон, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Подолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

### 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детёныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливый меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

## Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Список литературы для чтения детям представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6 – е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 – стр.212 -214.

### **2.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круг- лая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Прикладное творчество.** Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колёса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Народное декоративно – прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально - игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Примерный музыкальный репертуар представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6 – е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 – стр.220 -223.

### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (мимику, интонацию, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер – сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально – чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно – гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.



Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомиться физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание б – е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 – стр.226 -228.

### 2.3.6. Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребёнок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детей 5 – 6 лет подробно представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание б – е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 – стр.228 -236.

### 2.3.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДООУ, это работа по приоритетному направлению работы.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Издательство «Детство-пресс», 2019

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
-------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>Содействие атмосферы национального быта.</p> <p>Понимать историческую преемственность с современными аналогами( лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.).</p> <p>Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания</p>
Речевое развитие	<p>Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</p> <p>Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов( мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
Физическое развитие	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх</p> <p>Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества, интереса и любви к русским народным играм</p>

### **2.3.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Вариативность форм, способов, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> </ul>

	<p>наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пение</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

(3 года - 5 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Методы реализации Программы

Наглядные методы	Наблюдение (кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое). Демонстрация (показ предмета, явления или действия) <b>Метод демонстрации:</b> демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов <b>Метод показа:</b> показ образца, способа действий. <b>Метод иллюстрирования:</b> использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др.
Словесные методы	Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.
Практические методы	Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые поручения, технические и творческие действия Продуктивная деятельность Опытно экспериментальная деятельность
Методы эстетического восприятия	Побуждение к сопереживанию Культурный пример Драматизация Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.)
Методы проблемного обучения	Проблемная ситуация Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения) Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента) Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)
Методы эмоциональной поддержки	Игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

## Основные средства обучения

Средства при использовании словесных методов	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Средства при использовании наглядных методов	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.
Средства практического обучения	Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации Дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Скороговорки, стихотворения.
Средства при использовании методов эстетического восприятия	Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) □ Сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; □ Личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения □ Эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Средства проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент □ Картотека логических задач и проблемных ситуаций □ Объекты и явления окружающего мира □ Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями □ Мультимедийное оборудование и др
Средства поддержки эмоциональной активности	Картотеки игр и проблемных ситуаций □ Картотеки стихотворений, загадок, закличек □ Шаблоны, раскраски, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., □ Инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, элементы костюмов для ряженья □ Аудио и медиатеки и др.

## Методы по характеру образовательной деятельности детей:

Метод	Направленность	Воздействие на ребенка
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Использование

		умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### Современные технологии в образовательном процессе МБДОУ

	Задачи педагога	Ожидаемый результат
<b>Проектная деятельность</b>	Целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.	В проектной деятельности развивается и обогащается социально – личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.
<b>Пространство детской реализации</b>	Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности	Раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с

		взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.
<b>Образовательное событие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</li> <li>♦ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</li> <li>♦ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</li> <li>♦ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</li> <li>♦ Формирование детско-взрослого сообщества группы.</li> <li>♦ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</li> <li>♦ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</li> <li>♦ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</li> <li>♦ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</li> </ul>
<b>Утренний и вечерний круг</b>	<p><b>Планирование:</b> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><b>Информирование:</b> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p><b>Развивающий диалог:</b> вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</li> <li>♦ <b>когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</li> <li>♦ <b>регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</li> <li>♦ <b>навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</li> <li>♦ <b>развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</li> <li>♦ <b>обеспечение эмоционального комфорта:</b> создание положительного настроения на</li> </ul>



	<p>детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p><b>детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>навыки общения:</b> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p><b>равноправие и инициатива:</b> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<b>Развивающий диалог</b>	<p>Вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу</p>	
<b>Технология позитивной социализации</b>	<p>учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p>	
<b>Проблемно – поисковая (исследовательская) деятельность</b>	<p>Познавательное проблемное изложение, проблемная ситуация; (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения).</p> <p>Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы). Метод неоднозначной</p>	<p>Технология позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>

	<p>ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы).          Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц).</p>	
<b>Умственное экспериментирование</b>	<p>Осуществляется только в мыслительном плане (в уме).</p>	<p>Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).</p>
<b>Практическое экспериментирование</b>	<p>Действенное изучение свойств предметов. Направлено на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; действенным путем устанавливают взаимосвязи с другими объектами; проблема ставится или до, или после эксперимента).</p>	<p>Дети могут определять свойства воды, луча света, магнита, воздуха, плавучесть предметов и др. Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.</p>
<b>Социальное экспериментирование</b>	<p>Актуально для старших дошкольников. Объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими, более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).          Для данной деятельности используются:          -опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;          -коллекционирование (классификационная работа) – представляет собой собирание однородных предметов;          -путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений;</p>	<p>Дети учатся выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаются не бояться допускать ошибки. У детей возникает интерес к получению новых, неожиданных сведений об окружающих их предметах и явлениях.</p>

	-путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).	
<b>Игровые</b>	Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами.	В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане.
<b>Проблемно – игровое обучение</b>	Создание проблемно – игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению.	Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта.
<b>ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)</b>	Развитие творческого воображения, привитие ребенку радости творческих открытий	Развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность. Развивается речь детей.
<b>Интегрированное обучение</b>	Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей	Позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.
<b>Моделирование</b>	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять, освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
<b>Здоровьесберегающие</b>	Сохранение и укрепление здоровья детей; физическое развитие, развитие физических качеств; обучение здоровому образу жизни; социально - психологическое благополучие.	Обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Для реализации образовательного содержания Программы используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, планирование на каждый день.

Кроме комплексно-тематического плана работы, образовательную деятельность регламентирует расписание занятий.

Расписание занятий составляется с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения, конкретизирует место проведения занятий.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями.

#### **Система взаимодействия детского сада с родителями включает:**

- ◆ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
  - ◆ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
  - ◆ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
  - ◆ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ◆ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

П

Перспективный план работы во второй разновозрастной группы «Подсолнушек»

на 2022-2023 учебный год.

Цель: Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми средней группы.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолога – педагогическое просвещение родителей по направлениям:
  - особенности развития детей 3 – 4 лет, 4 -5 года жизни;
  - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
  - способы общения и взаимодействия с ребёнком;
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

Ожидаемый результат:

Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.

У педагогов повысится профессиональный уровень.

У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

№ п/п	Сроки	Тема	Ответственные
1.	<i>Сентябрь</i>	1. Организационное собрание: 1.1. «Подготовка к новому учебному году». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. 2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3. Консультация для родителей: «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 4. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 4-5 лет». 5. Индивидуальные консультации.	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели
2.	<i>Октябрь</i>	1. Родительское собрание: 1.1. «Особенности возраста и организации жизни детей средней группы». 1.2. «ФГОС – новые государственные образовательные стандарты». 1.3. «Основные правила и принципы здорового питания детей». 2.1. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени». 2.2. Организация выставки поделок «Дары осени». 3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4. Индивидуальные консультации.	Воспитатели    Медицинская сестра  Родители, дети  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели
3.	<i>Ноябрь</i>	1. Праздничное мероприятие «День матери».	Музыкальный руководитель,

		<p>2.Изготовление подарков для мам.</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>4. Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья».</p> <p>5.Индивидуальные консультации.</p>	<p>хореограф, воспитатели. Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, дети, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<b>4.</b>	<b><i>Декабрь</i></b>	<p>1.Родительское собрание: 1.1.«Подготовка к новомуднему празднику». 1.2. «Спорт в жизни ребенка».</p> <p>1.3.«Поговори со мной, мама».</p> <p>2. Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии».</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>4. Постройка снежного городка на участке.</p> <p>5. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>6. Оформление папки-передвижки «День конституции России».</p> <p>7.Индивидуальные консультации.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре Воспитатели Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<b>5.</b>	<b><i>Январь</i></b>	<p>1.Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».</p> <p>2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>3.Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>4.Индивидуальные консультации.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>
<b>6.</b>	<b><i>Февраль</i></b>	<p>1.Подарки для любимых пап. К празднику 23 февраля.</p> <p>2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p>

		<p>3.Папка-передвижка«День защитников отечества».</p> <p>4.Индивидуальные консультации.</p> <p>5. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родители, воспитатели</p>
<b>7.</b>	<b><i>Март</i></b>	<p>1.Утренник, посвященный международному женскому дню.</p> <p>2.Подарки для любимых мам.</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>4. Стенгазета «Мамины помощники».</p> <p>5.Индивидуальные консультации.</p> <p>6.Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели, Хореограф Воспитатели, дети Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели Родители, воспитатели</p>
<b>8.</b>	<b><i>Апрель</i></b>	<p>1.Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению.</p> <p>2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>3.Папка-передвижка «Пасха».</p> <p>4.Индивидуальные консультации.</p>	<p>Родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
<b>9.</b>	<b><i>Май</i></b>	<p>1.Родительское собрание:</p> <p>1.1.«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».</p> <p>1.2. «Правильное питание ребенка летом».</p> <p>2.Привлечение родителей к благоустройству клумбы.</p> <p>3.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>4.Папка-передвижка «Добрые советы родителям».</p> <p>5.Индивидуальные консультации.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Медицинская сестра</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<b>10.</b>	<b><i>Июнь</i></b>	<p>1.Оформление папки-</p>	<p>Воспитатели</p>

		<p>передвижки «Лето».</p> <p>2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>3. Индивидуальные беседы по разделам диагностики.</p> <p>4. Выставка книг «Эти книги мы читаем дома».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p>
<b>11.</b>	<b>Июль</b>	<p>1. Оформление папки-передвижки: «Витамины на грядке».</p> <p>2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>3. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<b>12.</b>	<b>Август</b>	<p>1. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>2. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

### **Заключительный этап работы.**

1. Анализ статистических данных об участии родителей и детей в конкурсах, образовательных проектах, в сравнении с прошлым годом.
2. Анализ данных об участии родителей в родительских собраниях, беседах, семинарах практикумах, в сравнении с прошлым годом.
3. Анкетирование «Удовлетворяет ли вас педагогический процесс ДОУ».

### **2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «добраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

-образовательная деятельность в ходе режимных моментов;



- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьей.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

### Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

<p><b>Совместная игра</b> воспитателя и детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, конструктивно-творческие игры направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>
<p><b>Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта</b></p>	<p>Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p><b>Исследовательская лаборатория</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенное - в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями.</li> <li>2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое познание растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем - объектов природы, которые можно продемонстрировать с помощью различной наглядности.</li> <li>3. Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству.</li> <li>4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности - систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, опытничество, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ;</li> <li>5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, - использования сказок,</li> </ol>

	сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.
<b>Творческая мастерская</b>	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию («Волшебный пластилин», «Веселый комочек», «Путешествие по сказкам», «Акварелька», «Волшебная иголочка»). Различные виды изодетельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала. Результат работы в творческой мастерской - выставка детского творчества.
<b>Музыкально-литературная гостиная</b>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<b>Детский досуг</b>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

- ✓ Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- ✓ Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- ✓ Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- ✓ Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятии дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

*Направления поддержки детской инициативы:*

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах, психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного

на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

##### **Групповые помещения**

##### **Перечень оборудования**

Столы, стулья, доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.

**Музыкальный зал.****Перечень оборудования**

Пианино, разные виды театра, мультимедийный проектор, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.

**Физкультурный зал****Перечень оборудования**

Детские спортивные тренажеры, обручи, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, мат, мешочки для метания, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений. скакалки т.д

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год
<b>Методические пособия</b>				
1.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	5-е изд. Мозаика - Синтез	2020
2.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года).	Мозаика - Синтез	2015
3.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4 - 5 лет).	Мозаика - Синтез	2015
4.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.	Мозаика - Синтез	2016
5.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.	Мозаика - Синтез	2016
<b>Развитие детей раннего возраста</b>				
6..	С.Н.Теплюк	Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.	Мозаика - Синтез	2016
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>				
7.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
8.	Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2014
9.	К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2014
1.0	Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
11.	Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
12.	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности.	Мозаика - Синтез	2017

		Младшая группа.		
13.	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	Мозаика - Синтез	2017
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>				
14.	И.Ю.Бордачёва	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	Мозаика - Синтез	2017
15.	И.Ю.Бордачёва	Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
16.	К.Ю.Белая	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2016
17.	К.Ю.Белая	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа (4 – 5 лет).	Мозаика - Синтез	2016
<b>Серия «Мир в картинках»</b>				
18.		Государственные символы Российской Федерации. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика – Синтез	2016
19.		День Победы. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика – Синтез	2016
<b>Серия «Рассказы по картинкам»</b>				
20.		Защитники Отечества	Мозаика – Синтез	2017
<b>Плакаты</b>				
21.		Правила гигиены для детей.	Айрис - Пресс	
22.		Правила поведения за столом.	Айрис - Пресс	
23.		Правильная посадка во время занятий.	Айрис - Пресс	
24.		Правила пожарной безопасности для дошкольников.	Айрис - Пресс	
<b>Познавательное развитие</b>				
25.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2014
26.	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2014
27.	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет).	Мозаика - Синтез	2016
28.	И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2019
29.	И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет).	Мозаика - Синтез	2019
30.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2015
31.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4	Мозаика - Синтез	2015

		– 5 лет).		
32.	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	Мозаика - Синтез	2014
33.	Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика - Синтез	2020

**Наглядно – дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»**

34.		Автомобильный транспорт. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
35.		Бытовая техника. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2013
36.		Водный транспорт. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
37.		Космос. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
38.		Посуда. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2015
39.		Школьные принадлежности. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
40.		Животные жарких стран. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
41.		Морские обитатели. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2015
42.		Фрукты. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2015
43.		Цветы. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2015
44.		Ягоды садовые. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2015
45.		Явления природы. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2018
46.	С.Вохринцева	Домашние животные. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
47.	С.Вохринцева	Дикие животные. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
48.	С.Вохринцева	Деревья и листья. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
49.	С.Вохринцева	Деревня. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2003
50.	С.Вохринцева	Зима. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2007
51.	С.Вохринцева	Мебель. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2012
52.	С.Вохринцева	Насекомые. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2012
53.	С.Вохринцева	Перелётные птицы. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
54.	С.Вохринцева	Птицы. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
55.	С.Вохринцева	Пожарная безопасность. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009

**Серия «Рассказы по картинкам»**

56.		Кем быть?	Мозаика - Синтез	2017
57.		Мой дом.	Мозаика - Синтез	2014
58.		Профессии.	Мозаика - Синтез	2014
59.		Весна.	Мозаика - Синтез	2014
60.		Времена года.	Мозаика - Синтез	2014
61.		Зима.	Мозаика - Синтез	2014
62.		Лето.	Мозаика - Синтез	2014
63.		Осень.	Мозаика - Синтез	2014
64.		Родная природа.	Мозаика - Синтез	2017
<b>Плакаты</b>				
65.		Мир морей и океанов.	Сфера	
66.		Насекомые.	Сфера	
67.		Одежда и обувь.	Сфера	
68.		Посуда.	Сфера	
69.		Продукты питания.	Сфера	
70.		Профессии.	Сфера	
71.		Тело человека.	Сфера	
72.		Фрукты.	Сфера	
73.		Хлеб всему голова.	Сфера	
<b>Речевое развитие</b>				
74.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2014
75.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).	Мозаика - Синтез	2014
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>				
<b>Серия «Грамматика в картинках»</b>				
76.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет.	Мозаика - Синтез	2020
77.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет.	Мозаика – Синтез	2020
78.		Картины из жизни домашних животных.	Мозаика - Синтез	2017
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				
79.	Т.С.Комарова	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
80.	Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
81.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2020
82.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).	Мозаика - Синтез	2020
83.	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4 – 5 лет).	Мозаика - Синтез	2016
84.	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2015
85.	М.Б.Зацепина,	Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2016

	Г.Е.Жукова			
86.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).	Мозаика - Синтез	2017
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>				
<b>Серия «Мир в картинках»</b>				
87.		Гжель.	Мозаика - Синтез	2013
88.		Городецкая роспись по дереву.	Мозаика - Синтез	2014
89.		Дымковская игрушка.	Мозаика - Синтез	2014
90.		Музыкальные инструменты.	Мозаика - Синтез	2014
91.		Филимоновская народная игрушка.	Мозаика - Синтез	2013
92.		Хохлома. Изделия народных мастеров.	Мозаика - Синтез	2013
<b>Плакаты</b>				
93.		Гжель. Примеры узоров и орнаменты.	Мозаика - Синтез	2015
94.		Музыкальные инструменты.	Мозаика - Синтез	2016
95.		Хохлома. Работы современных мастеров.	Мозаика - Синтез	2016
<b>Физическая культура</b>				
96.	Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2020
97.	Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
98.	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).	Мозаика - Синтез	2014
99.	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).	Мозаика - Синтез	2014
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>				
<b>Серия «Мир в картинках»</b>				
100.		Спортивный инвентарь	Мозаика - Синтез	2017
<b>Серия «Рассказы по картинкам»</b>				
101.		Зимние виды спорта.	Мозаика - Синтез	2014
102.		Распорядок дня.	Мозаика - Синтез	2016
103.	О.Л.Князева	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Издательство «Детство-пресс»	2019
104.	Л.В.Абрамова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, 4-5 лет,	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019 г

### 3.3. Организация жизнедеятельности детей



## Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. ДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 часовым режимом пребывания. Для обучающихся, согласно возрастным особенностям, времени пребывания детей в ДОУ и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, устанавливается следующий режим дня:

Режимные мероприятия	3-4 года	4-5 лет
	7 <sup>30</sup> -8 <sup>35</sup>	7 <sup>30</sup> -8 <sup>28</sup>
Прием детей; Свободная игра		
Утренняя гимнастика	8 <sup>35</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>28</sup> -8 <sup>34</sup>
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8 <sup>40</sup> -8 <sup>55</sup>	8 <sup>34</sup> -8 <sup>47</sup>
Утренний круг	8 <sup>55</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>47</sup> -9 <sup>00</sup>
Игры, занятия, занятия со специалистами	9 <sup>00</sup> -10 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup>	10 <sup>10</sup> -12 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12 <sup>00</sup> -12 <sup>20</sup>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>20</sup> -13 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> -13 <sup>10</sup>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup>	13 <sup>10</sup> -15 <sup>10</sup>
Подъем; Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup>	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup>
Игры, занятия	15 <sup>50</sup> -16 <sup>50</sup>	15 <sup>50</sup> -16 <sup>50</sup>
Вечерний круг	16 <sup>50</sup> -17 <sup>00</sup>	16 <sup>50</sup> -17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>

## Расписание занятий

День недели	занятие, время	занятие, время
	младшая группа	Средняя группа
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 9.20-9.35	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20
	2. Физическая культура 9.45 -10.00	2. Физическая культура 9.45 -10.05

<b>Вторник</b>	1. Аппликация/лепка 9.00-9.20 2. Музыка 9.20-9.35	1. Аппликация/лепка 9.00-9.20 2. Музыка 9.40-10.00
<b>Среда</b>	1. Математическое развитие 9.20-9.35 2. Физическая культура 9.45-10.00	1. Математическое развитие 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.45-10.05
<b>Четверг</b>	1. Музыка 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.50-10.05 3. Приобщение к истокам русской народной культуры 15.50- 16.05	1. Музыка 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50 3. Приобщение к истокам русской народной культуры 15.50- 16.10
<b>Пятница</b>	1. Рисование 9.00-9.15 2. Конструирование 9.50 – 10.05 3. Физическая культура на свежем воздухе 10.45-11.00	1. Рисование 9.20-9.40 2. Конструирование 9.50 – 10.10 3. Физическая культура на свежем воздухе 10.45-11.00

### 3.4. Организация работы по укреплению здоровья детей

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

#### Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

#### ПРОГУЛКА

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3-7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

#### ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный

подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

## Организация физического воспитания

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий	
		3-4 года	4-5 лет
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (15)	2 раза в неделю (20)
	На улице	1 раз в неделю (15)	1 раз в неделю (20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5)	Ежедневно (6)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно

Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года. Занятия по физическому развитию проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

#### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда создается содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы оформления пространства групповых помещений					
Материалы стенда нужны и интересны детям	Материалы регулярно обновляются	Материалы соответствуют возрастным возможностям детей	Материалы снабжены надписями	Стенд с фотографиями	Выставка детских работ правильно оформляется

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей детского сада. Центры активности должны быть четко зонированы с помощью низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

#### Перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины

6	Центр мелкой моторики	Можно объединить или совместить
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Можно объединить
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Можно объединить
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	В любом тихом уголке
14	Уголок уединения	
15	Место для группового сбора	
16	Место для проведения групповых занятий	
17	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

### Перечень материалов для центров активности

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	<p>Ковер или палас на пол, Открытые стеллажи для хранения материалов Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста Фигурки животных</p>
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>для игры в семью:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель: соизмеренная полу ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul> </p>

3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы. маски. атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья-элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>
4	Центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Летские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
5	Центр изобразительно го искусства	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие фартуки</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <p><b>Для рисования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13</li> <li>• Стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><b>Все для лепки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p><b>Все для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
6	Центр мелкой моторики	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>✓ навинчивающиеся</li> <li>✓ ввинчивающиеся</li> <li>✓ вкладыши</li> </ul> </li> </ul>

7	<p><b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы конструкторов типа «Лего» (с человеческими фигурками)</li> <li>• наборы крупного и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики кирпичики призмы конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
8	<p><b>Уголок настольных игр</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
9	<p><b>Центр математики</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• пиффы и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Секундомер</li> <li>• наборы молотков: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
10	<p><b>Центр науки и естествознания</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы различных объектов для исследований (коллекции камней раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и др.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, летский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>

11	Центр грамотности и письма	<b>Оборудование</b> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов <b>Материалы</b> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты
12	Литературный центр (книжный уголок)	<b>Оборудование</b> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <b>Материалы</b> • Флэш с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Флэш с музыкой • Летская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
13	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
14	Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
15	Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска стулья (на каждого ребенка) ковёр или палас
16	Место для проведения групповых занятий	Стол, стулья (на каждого ребенка) Магнитная или пробковая доска
17	Место для приема пищи (детское «кафе»)	Стол, стулья (на каждого ребенка)

### *Б) Часть, формируемая ОУ*

*Средний дошкольный возраст  
Мини музей «Русская изба»*

- Русская рубаха (косоворотка).
- Вышивки.
- Рушники, вышитые крестом.
- Домашняя утварь и т.д

Условия правильного оснащения материалами центров активности									
Упорядоченность	достаточность	разнообразие	соответствие	доступность	автдидактика	регулярное	привлекательность	прочность	



		зие	возрастным и индивидуаль ным возможность м	удобство использова ния		обновле ние		безопаснос ть
--	--	-----	---	-------------------------------	--	----------------	--	------------------

## 6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет
Новый год 23 февраля	Новый год 23 февраля
8 марта	8 марта
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

### Условия организации детских праздников

#### 1. 2. Участие родителей.

Дети сидят вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

#### 3. Поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. Воспитатель участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берёт на себя руководящую роль - даёт возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

Такие праздники как Новый год и День Победы организуют в основном взрослые. Первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий, событий, проводимых ежегодно в течение многих лет

Мероприятия	Сроки
Круг общения «Утро радостных встреч»	Ежедневно
Игры на развитие коммуникативных навыков	Ежедневно
Ритуал приветствия на каждой ООД	Ежедневно
Развлечение «Досвидания лето»	Сентябрь
Выставка «Дары осени»	Октябрь
Развлечение «Осенний карнавал»	Октябрь
Мастер-класс с родителями посвященный дню матери	Ноябрь
Новогодний праздник	Декабрь
Выставка к новогодним праздникам	Декабрь
Развлечение «Святки»	Январь
«праздник пап»	февраль

«Мамочка моя милая!»	март
«День космонавтики»	апрель
«Поклонимся великим тем годам!»	май
«Праздник детства»	июнь

## Профессиональное развитие педагогических работников

месяц	дата	Тема 3-5 лет	источник
-------	------	--------------	----------

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Наши педагоги обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Занятие по конструированию Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.

Сентябрь	2.09.22	Загородки и заборы	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
	9.09.22	По замыслу	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
	16.09.22	Домики для зверят	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
	23.09.22	Дом	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».

		месяц	дата	Тема 3-5 лет	источник
Октябрь	30.09.22			Загородки и заборы	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
	7.10.22			По замыслу	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
	14.10.22			Домики для зверят	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».

	21.10.22			Дом	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
	28.10.22	По замыслу	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».		
Ноябрь		Ковёр из листьев  (Из природного материала)			
	4.11.22	По замыслу	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».		

	11.11.22	Лесной детский сад	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
	25.11.22	Кровать для куклы	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
Декабрь	2.12.22	Лягушка	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».

	9.12.22	Гирлянда	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
	16.12.22	Мост	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
	23.12.22	Грузовой автомобиль	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».



Январь	13.01.23	Дерево	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
	20.01.23	По замыслу	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
	27.01.23	Мост через реку	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».

Февраль	3.02.23	Сарай для разновозрастных животных	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
	10.02.23	Терема	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
	17.02.23	Будка для собаки	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».

	24.02.23	По замыслу	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
Март	3.03.23	Лодочка (Из природного материала)	
	10.03.23	По замыслу	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
	.17.03.23	Вагон из бумаги	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском

			саду».
	24.03.23	Двухэтажный дом из бумаги	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Апрель	7.04.23	Весёлые погремушки из бросового материала	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	14.04.23	Птичка (из природного материала)	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	21.04.23	По замыслу	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного

			материала в средней группе детского сада».
	28.04.23	Ракета	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
	5.05.23	Пригласительный билет	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Май	12.05.23	Солнышко	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского

			сада».
	20.05.23	По замыслу	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	27.05.23	Постройки из песка	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Приобщение детей к русской народной культуре вторая разновозрастная группа «Подсолнушек»

Месяц	Дата	Тема 3-4 года	Тема 4-5 лет	Источник
Сентябрь	1.09.22	Милости просим гости дорогие	Во саду ли в огороде	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре

		Стр 28	Стр 44	
	8.09.22	Ходит сон близ окон Стр 29	Чудесный мешочек Стр 46	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	15.09.22	Во саду ли, в огороде Стр 30	Чудесный мешочек Стр 46	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	22.09.22.	Репка Стр 30	Коровушка и бычок Стр 46	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
Октябрь	6.10.22	Чудесный сундучок Стр 31	Бычок- черный бочок Стр 47	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	13.10.22	Как у нашего кота Стр 32	Приглашаем в гости к нам Стр 47	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	20.10.22	Котик, котик. Поиграй Стр 33	Гуси- лебеди Стр 47	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре

	27.10.22	Девочка и лиса Стр 33	Сошью Маше сарафан Стр 48	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
Ноябрь	3.11.22	Водичка, водичка, умой мое личико Стр 44	Золотое веретено Стр 48	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	10.11.22	С гуся вода, а с Ванечки худоба Стр 34	Волшебные спицы Стр 49	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	17.11.22	Идет коза рогатая Стр 34	Лисичка со скалочкой Стр 49	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	24.11.22	Волк и семеро козлят Стр 35	Петушок-золотой гребешок Стр 49	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
Декабрь	1.12.22	Стоит изба из кирпича, то холодна, то	Чудесный сундучок	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам



		горяча Стр 35	Стр 50	русской народной культуре
	8.12.22	Колобок Стр 35	Здравствуй, зимушка- зима Стр 50	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	15.12.22	Ух ты , зимушка- зима Стр 36	Зимовье зверей Стр 52	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	22.12.22	Сундучок Деда Мороза Стр 36	Одень зверей Стр 52	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
Январь	12.01.23	Пришла коляда отворяй ворота Стр 37	Сею. Сею, посеваю с Новым годом поздравляю! Стр 52	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	19.01.2	Фока воду кипятит и как зеркало	Сундучок Деда Мороза!	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре

	3	блестит Стр 37	Стр 53	
	26.01.23	Гость на гость- хозяйке радость Стр 38	Лиса и козел Стр 53	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
Февра ль	2.02.23	Три медведя Стр 38	Весёлые ложки Стр 54	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	9.02.23	Маша и медведь Стр 39	Заюшкина избушка Стр54	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	16.02.23	Хозяйкины помощники Стр 39	Кто же в гости к нам пришёл? Стр 55	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	23.02.23	Половичку курочка веничком метёт	Русская балалайка Стр 56	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре

		Стр 39		
Март	2.03.23	Масленица дорогая наша гостьюшка годовая  Стр 40	Лисичка- сестричка  Стр 57	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	9.03.23	Нет милее дружка, чем родимая матушка  Стр 40	Масленица дорогая- наша гостья годовая  Стр 57	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	16.03.23	Приди, весна, с радостью  Стр 40	При солнышке тепло- при матушке- добро  Стр 57	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	23.03.23	Петушок- золотой гребешок  Стр 41	Крошечка- Хаврошечка  Стр 58	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре

Апрел ь	6.04.23	Заюшкина избушка  Стр 41	Весна, весна, поди сюда!  Стр 58	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	13.04.2 3	Трень- брень, гусельки  Стр 42	Пришла весна!  Стр 59	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	20.04.2 3	Кот, лиса и петух  Стр 42	Шутку шутить- людей насмешить  Стр 60	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	27.04.2 3	Петушок с семьей  Стр 42	Небылица- небывальщина  Стр 61	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	3.05.23	Курочка Ряба  Стр 43	Русская свистулька  Стр 61	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
Май	11.05.2 3	Здравствуй, солнышко- колоколныш ко	Чудесный сундучок  Стр 62	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре

		Стр 43		
	18.05.23	Сорока-белобочка кашу варила! Стр 43	Времена года Стр 62	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	25.05.23	Кто в тереме живёт? Стр 44	Волшебная палочка Стр 63	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре
	31.05.23	Прощение с избой Стр 44	Прощание с избой Стр 63	Князева О.Л, Маханева М.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуре

**Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»**

**Рисование**

Месяц	Дата	Тема 3-4 года	Тема 4-5 лет	Источник
Сентябрь	6.09.2	Знакомство с карандашом и бумагой	Нарисуй картинку про лето	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском

	2	Стр.43	Стр.43	саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	13.09. 22	Идёт дождь  Стр.44	На яблоне поспели яблоки  Стр.46	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	20.09. 22	Привяжем к шарикам цветные ниточки  Стр.46	Красивые цветы  Стр.47	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет

	27.09. 22	Красивые лесенки Стр.47	Цветные шары Стр.48	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
Октяб рь	4.10.2 2	Разноцветный ковёр из листьев Стр.51	Золотая осень Стр.49	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	11.10.	Цветные клубочки Стр.52	Сказочное дерево	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском

	22		Стр.52	саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	18.10. 22	Колечки(«Разноцветные мыльные пузыри»)	Украшение фартука  Стр.53	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	25.10. 22	Раздувайся пузырь  Стр.55	Яички простые и золотые  Стр.56	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет



Ноябрь	1.11.2 2	Красивые воздушные шары  Стр.58	По замыслу  Стр.57	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	8.10.2 2	Разноцветные обручи  Стр.60	Украшение свитера  Стр.60	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	15.10.	Нарисуй что- то круглое	Маленький гномик	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском

	22	Стр.64	Стр.61	саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	22.10. 22	Нарисуй, что хочешь, красивое  Стр.65	Рыбка плавает в аквариуме  Стр.63	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
Декаб рь	29.10. 22	Снежные комочки, большие и маленькие  Стр.66	Кто в каком домике живёт  Стр.64	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет

6.12.2 2	Деревья на нашем участке  Стр.68	Снегурочка  Стр.67	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет	
13.12 22	Ёлочка  Стр.70	Новогодние поздравительные открытки  Стр.68	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет	
20.12. 22	Знакомство с дымковской игрушкой  Стр.71	Наша нарядная ёлка  Стр.70	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова	

				Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
Январь	10.01.23	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками Стр.73	Маленькой елочки холодно зимой Стр.71	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	17.01.23	Украсим рукавичку-домик Стр.74	Развесистое дерево Стр.73	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
		Украсим дымковскую	Нарисуй какую	Т.С.Комарова Изобразительная

	24.01. 23	уточку Стр.76	хочешь игрушку Стр.75	деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	31.01. 23	По замыслу Стр.77	Украшение платочка Стр.76	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
Февраль	7.02.2 3	Мы слепили на прогулке снеговика Стр.80	Украшим полоску флажками Стр.77	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет

14.02. 23	Светит солнышко Стр.82	Девочка пляшет Стр.78	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет	
21.02. 23	Самолёты летят Стр.85	Красивая птичка Стр.80	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет	
28.02. 23	Деревья в снегу Стр.86	Украсть свои игрушки Стр.81	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С. Комарова	

				Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
Март	7.03.23	Красивые флажки на ниточке Стр.88	Расцвели красивые цветы Стр.83	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	14.03.23	Нарисуй, что хочешь, красивое Стр.91	Украсим кукле платьице Стр.89	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет

	21.03. 23	Книжки-малышки Стр.92	Козлятки на лугу Стр.91	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	28.03. 23	Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы Стр.93	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Стр.91	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
Апрел ь	4.04.2 3	Разноцветные платочки сушатся Стр.96	Сказочный домик-теремок Стр.92	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная



				деятельность в детском саду 4-5лет
11.04. 23	Скворечник Стр.98	Моё любимое солнышко Стр.96	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет	
18.04. 23	Красивый коврик Стр.98	Моя любимая кукла Стр.98	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет	
25.04.	Красивая тележка	Дом, в котором ты живёшь	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском	

	23	Стр.100	Стр.99	саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
Май	5.05.2 3	Картинка о празднике  Стр.102	Празднично украшенный дом  Стр.100	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	12.05. 23	Одуванчики в траве  Стр.104	Самолёты летят сквозь облака  Стр.102	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет

19.05. 23	По замыслу Стр.106	Нарисуй картинку про весну  Стр.103	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет	
26.05. 23  26.05. 23	Платочек Стр.108	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы  Стр.105	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет	

### Апликация

Месяц	Дата	Тема 3-4 года	Тема 4-5 лет	Источник
Сентябрь	2.09.22	Большие и маленькие мячики  Стр.46	По замыслу  Стр.45	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	16.09.22	Шарики катятся по дорожке	Укрась салфетку	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет

		Стр.50	Стр.48	саду 4-5лет
Октябрь	7.10.2 2	Большие и маленькие яблоки на тарелке  Стр.53	Украшения платочка  Стр.53	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	21.10. 22	Ягоды и яблочки на блюдечке  Стр.57	Лодки плывут по реке  Стр.54	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет

Ноябрь	4.11.2 218.11 .22	Разноцветные огоньки в домиках  Стр.59	Большой дом  Стр.58	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	18.11. 22	Шарики и кубики  Стр.61	Корзина грибов  Стр.61	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
Декаб		Пирамидка	Вырежи и наклей какую	Т.С.Комарова Изобразительная

рь	2.12.2 2		хочешь постройку	деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
		Стр.70	Стр.65	
	16.12. 22	Наклей какую хочешь игрушку	Бусы на ёлку	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
		Стр.72	Стр.69	
Январь	13.01.	Красивая салфетка	В магазин привезли красивые	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском

	23		пирамидки	саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
		Стр.76	Стр.72	
	27.01. 23	Снеговик	Автобус	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
		Стр.78	Стр.73	
Февра ль	10.02.	Узор на круге	Летающие самолёты (коллективная)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском



	23		работа)	саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
		Стр.84	Стр.79	
	24.02. 23	Цветы в подарок маме	Подарок маме и бабушке	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
		Стр.86	Стр.82	
Март	10.03. 23	Флажки	Красивый букет в подарок(коллект ивная работа)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова

		Стр.87	Стр.84	Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	24.03.23	Салфетка  Стр.93	Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное  Стр.86	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
Апрель	14.04.23	Скворечник	Загадки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная

		Стр.97	Стр.94	деятельность в детском саду 4-5лет
	28.04. 23	Скоро праздник придёт  Стр.102	Вырежи и наклей что захочешь  Стр.97	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
Май	12.05. 23	Цыплята на лугу	Красная Шапочка	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском

		Стр107	Стр.101	саду 4-5лет
	26.05. 23	Домик  Стр.109	Волшебный сад(коллективная работа)  Стр.104	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет

## Лепка

Месяц	Дата	Тема 3-4 года	Тема 4-5 лет	Источник
Сентябрь	9.09.22	Конфетки  Стр.44	Яблоки и ягоды  Стр.42	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	23.09.22	Бублики	Большие и маленькие морковки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском

		Стр.49	Стр.44	саду 4-5лет
Октябрь	14.10.22	Колобок	Грибы	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	28.10.22	Подарок любимому щенку (котёнку)	Огурец и свекла	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет

		Стр.56	Стр.55	
Ноябрь	11.11.22	Крендельки	Сливы и лимон	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
		Стр.60	Стр.59	
	25.11.22	Пряники	Уточка	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет

		Стр.62	Стр.62	
Декабрь	9.12.22	Лепёшки большие и маленькие	Девочка в длинной шубе	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
		Стр.66	Стр.66	
	23.12.22	Погремушка	Утка с утятами	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
		Стр.68	Стр.67	



Январь	20.01.23	Мандарины и апельсины  Стр.75	Птичка  Стр.71	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
Февраль	3.02.23	Большие и маленькие птицы на кормушке  Стр.81	Птички прилетели к кормушке и клюют зёрнышки  Стр.79	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
		Самолёты стоят	Мы слепили	Т.С.Комарова

	17.02.23	на аэродроме	снеговиков	Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
		Стр.84	Стр.81	
Март	3.03.23	Неваляшка	Мисочка	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
		Стр.89	Стр.85	
	17.03.23	Угощение для кукол, мишек и зайчиков	Козлёночек	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском

		Стр.90	Стр.89	саду 3-4года Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
Апрель	7.04.23	Зайчик  Стр.94	Мисочка для трёх медведей  Стр.93	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	21.04.22	Миски трёх медведей	Барашек	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова

		Стр.99	Стр.95	Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
Май	5.05.23	Угощение для кукол  Стр.103	Птички клюют зёрнышки  Стр.100	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет
	19.05.23	Цыплята гуляют	Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года  Т.С.Комарова

		Стр.105	Стр.105	Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет
--	--	---------	---------	---

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Дата	Тема 3-4 года	Тема 4-5	Источники
Сентябрь	7.09.22	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  Стр.25	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»  Стр.25	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет
	14.09.22	Звуковая культура речи: звуки а, у	Звуковая культура речи: звуки с и съ	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова

		Стр.27	Стр.26	Развитие речи в детском саду 4-5 лет
	21.09.22	Звуковая культура речи: звук у  Стр.29	Обучению рассказыванию: «Наша неваляшка»  Стр.28	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет
	26.09.22	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин  Стр.30	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»  Стр.29	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет
Октябрь	5.10.22	Чтение русской народной сказки: «Колобок»  Стр.33	Чтение К.Чуковского «Телефон»  Стр.31	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет

	12.10.22	Звуковая культура речи: звук о  Стр.34	Звуковая культура речи: звуки з и зь  Стр.32	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  4-5 лет
	19.10.22	Чтение стихотворения об осени  Стр.35	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»  Стр.34	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  4-5 лет
	26.10.22	Чтение стихотворений об осени(продолжение)  Стр.38	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек  Стр.35	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  4-5 лет
Ноябрь	2.11.22	Звуковая культура речи: звуки и	Чтение сказки «Три поросёнка»	В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду 3-4 года

		Стр.40	Стр.37	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет
9.11.22	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	Стр.42	Звуковая культура речи: звуки и Стр.38	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет
16.11.22	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Дети в клетке»	Стр.43	Рассматривание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени Стр.41	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года В.В.Гербова Развитие речи в детском саду
23.11.22	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»		Составление рассказа об игрушке Стр.44	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года В.В.Гербова Развитие речи в детском саду



		Стр.45		4-5 лет
Декабрь	7.12.22	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»  Стр.48	Чтение русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк»  Стр.48	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  4-5 лет
	14.12..22	Чтение произведений о зиме.  Стр.49	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.  Стр.49	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  4-5 лет
	21.12.22	Игра- инценировка «У матрёшки – новоселье»  Стр.50	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»  Стр.51	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  4-5 лет
		Чтение русской народной сказки	Звуковая культура	В.В.Гербова

	28.12.22	«Гуси-лебеди»  Стр.52	речи: звук ш  Стр.52	Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду  4-5 лет
Январь	4.01.23	Рассматривание сюжетных картин  Стр.54	Чтение русской народной сказки «Зимовье»  Стр.54	В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду  4-5 лет
	11.01.23	Звуковая культура речи: звук м и мь  Стр.55	Звуковая культура речи: звук ж  Стр.55	В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду  4-5 лет
	18.01.23	Звуковая культура речи: звуки п и пь	Обучение рассказыванию по картине  Стр.58	В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова

		Стр.57		Развитие речи в детском саду 4-5 лет
	25.01.23	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»  Стр.59	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А.Барто «Я знаю, что надо придумать»  Стр.58	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет
Февраль	1.02.23	Звуковая культура речи: б,бь  Стр.60	Мини- викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»  Стр.60	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет
	8.02.23	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»  Стр.62	Звуковая культура речи: звук ч  Стр.61	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет

	15.02.23	«Что такое хорошо и что такое плохо»  Стр.64	Составление рассказов по картине «На поляне»  Стр.63	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  4-5 лет
	22.02.23	Звуковая культура речи: звуки т,п,к.  Стр.65	Урок вежливости  Стр.64	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  4-5 лет
Март	1.03.23	Чтение стихотворения И Косякова «Всё она»  Стр.68	Готовимся встречать весну и Международный женский день  Стр.67	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  4-5 лет
	8.03.23	Чтение русской народной сказки «У страха глаза»	Звуковая культура речи: звуки ш-ч	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года

		велики»  Стр.70	Стр.69	В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду  4-5 лет
	15.03.23	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т,п  Стр.71	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»  Стр.71	В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду  4-5 лет
	22.03.23	Чтение стихотворения А.Плещева «Весна»  Стр.72	Составление рассказов по картине«Одуванчики»  Стр.72	В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду  4-5 лет
Апрель	5.04.23	Звуковая культура речи: звук ф	Звуковая культура речи: звуки п, пь	В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду

	Стр.74	Стр.74	4-5 лет
12.04.23	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины. Стр.76	Чтение сказки Д.Мамина- Сибиряка  Стр.73	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  4-5 лет
19.04.23	Звуковая культура речи: звук с  Стр.78	Обучение рассказыванию  Стр.76	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  4-5 лет
26.04.23	Чтение русской народной сказки «Бычок- чёрный бочок, белые копытца»	Заучивание стихотворений	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду

		Стр.79	Стр.77	4-5 лет
Май	2.05.23	Звуковая культура речи: звук з  Стр.80	Звуковая культура речи: звук р.рь  Стр.81	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  4-5 лет
	9.05.23	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостья»  Стр.83	День Победы   Стр.79	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  4-5 лет
	16.05.23	Звуковая культура речи: звук ц	Прощаемся с подготовишками	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду

		Стр.84	Стр.82	4-5 лет
	23.05.23	Повторение  Стр.86	Литературный калейдоскоп  Стр.83	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  4-5 лет

#### Формирование элементарных математических представлений

месяц	дата	тема 3-4 года	тема 4-5 лет	источник
сентябрь	7.09.22	Занятие 1 стр.10	Занятие 1 стр.10	И. А. Помораева  В. А. Позина  Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.  И. А. Помораева



				В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
	14.09.22	Занятие 1 стр.10 повторение	Занятие 1 стр.10 повторение	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.  И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
	21.09.22	Занятие 2 стр.11	Занятие 2 стр.12	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование

				<p>элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет</p>
	28.09.22	Занятие 2 стр.11 повторение	Занятие 3 стр.14	<p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование</p>

				элементарных математических представлений 4-5 лет
октябрь	5.10.22	Занятие 3 стр.12	Занятие 4 стр.16	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.  И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
	12.10.22	Занятие 4 стр.12	Занятие 5 стр.17	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических

				<p>представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет</p>
	19.10.22	Занятие 5 стр.14	Занятие 6 стр.19	<p>И. А. Помораева В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических</p>

				представлений 4-5 лет
	26.09.22	Занятие 6 стр.15	Занятие 7 стр.21	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.  И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
ноябрь	2.11.22	Занятие 7 стр.16	Занятие 8 стр.23	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.

				<p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет</p>
	9.11.22	Занятие 8 стр.18	Занятие 9 стр.25	<p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет</p>

	16.11.22	Занятие 9 стр.19	Занятие 10 стр.27	<p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет</p>
	30.11.22	Занятие 10 стр.20	Занятие 11 стр.28	<p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p>

				И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
декабрь	7.12.22	Занятие 11 стр.21	Занятие 12 стр.31	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.  И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
		Занятие 12 стр.22	Занятие 13 стр.33	И. А. Помораева



	14.12.22			<p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет</p>
	21.12.22	Занятие 13 стр.23	Занятие 14 стр.35	<p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева</p>

				В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
	28.12.22	Занятие 14 стр.25	Занятие 15 стр.36	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.  И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
январь	4.01.23	Занятие 15 стр.26	Занятие 16 стр.38	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование

				<p>элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет</p>
	11.01.23	Занятие 16 стр.27	Занятие 17 стр.39	<p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование</p>

				элементарных математических представлений 4-5 лет
	18.01.23	Занятие 17 стр.29	Занятие 18 стр.41	И. А. Помораева  В. А. Позина  Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.  И. А. Помораева  В. А. Позина  Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
	25.01.23	Занятие 18 стр.31	Занятие 19 стр.42	И. А. Помораева  В. А. Позина  Формирование элементарных математических

				<p>представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет</p>
февраль	1.02.23	Занятие 19 стр.33	Занятие 20 стр.44	<p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических</p>

				представлений 4-5 лет
	8.02.23	Занятие 20 стр.34	Занятие 21 стр.46	И. А. Помораева  В. А. Позина  Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.  И. А. Помораева  В. А. Позина  Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
	25.02.23	Занятие 21 стр.35	Занятие 22 стр.47	И. А. Помораева  В. А. Позина  Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.

				<p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет</p>
	22.02.23	Занятие 22 стр.37	Занятие 23 стр.49	<p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет</p>

март	1.03.23	Занятие 23 стр.38	Занятие 24 стр.50	<p>И. А. Помораева В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет</p>
	8.03.23	Занятие 24 стр.40	Занятие 25 стр.52	<p>И. А. Помораева В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p>



				И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
	15.03.23	Занятие 25 стр.41	Занятие 26 стр.54	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.  И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
		Занятие 26 стр.43	Занятие 27 стр.55	И. А. Помораева

	22.02.23			<p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет</p>
апрель	5.04.23	Занятие 27 стр.44	Занятие 28 стр.57	<p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева</p>

				В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
	12.03.23	Занятие 28 стр.46	Занятие 29 стр.58	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.  И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
	19.03.23	Занятие 29 стр.47	Занятие 30 стр.60	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование

				<p>элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет</p>
	26.03.22	Занятие 30 стр.48	Занятие 31 стр.61	<p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p> <p>Формирование</p>

				элементарных математических представлений 4-5 лет
май	2.05.23	Занятие 31 стр.50	Занятие 32 повторение и закрепление	И. А. Помораева  В. А. Позина  Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.  И. А. Помораева  В. А. Позина  Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
	9.05.23	Занятие 32 стр.51	Занятие 32 повторение и закрепление	И. А. Помораева  В. А. Позина  Формирование элементарных математических

				<p>представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет</p>
	16.05.23	Занятие 32 повторение и закрепление	Занятие 32 повторение и закрепление	<p>И. А. Помораева В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.</p> <p>И. А. Помораева В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических</p>

				представлений 4-5 лет
	23.05.23	Занятие 32 повторение и закрепление	Занятие 32 повторение и закрепление	И. А. Помораева  В. А. Позина  Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.  И. А. Помораева  В. А. Позина  Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет

**Социально – коммуникативное развитие дошкольников**

месяц	дата	тема 3-4 года	тема 4-5 лет	источник
сентябрь	2.09.22	Хрюша и Филя в гостях у ребят  Стр. 6	Солнышко – ведрышко  Стр. 6	Л .В. Абрамова  И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова  И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет.
	5.09.22	У нас дома гости  Стр.7	Рассказы друзьям о своей любимой книге  Стр. 7	Л .В. Абрамова  И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.



				Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	7.09.22	У меня день рождения Стр.8	Предложи сверстникам новую игру Стр. 8	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	9.09.22	Я нашёл игрушку Стр 8	Играем дружно Стр 8	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова

				И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	12.09.22	Я шофёр Стр.9	Лепим из песка куличики Стр 9	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	14.09.22	Надо вещи убирать, не придётся их искать Стр.10	Где живут рыбки? Стр10	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова

				Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	16.09.22	Поможем куклам разыскать свои вещи Стр.11	Мы играем Стр11	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	19.09.22	Посмотрите , у Петрушки богородские игрушки Стр 11	Сравнение живого и искусственного цветка Стр.12	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное

				развитие дошкольников 4-5 лет
	21.09.22	Подарки Петрушки Стр 12	Мы умеем одеваться Стр.13	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	23.09.22	Повторение	Украсим тарелочки для петушка Стр.14	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет

октябрь	3.10.22	Я тоже хочу эту игрушку Стр13	Постарайся успокоить сверстника Стр.15	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	5.10.22	Я поздравляю бабушку с днём рождения Стр. 14	Расскажи об успехах сверстника его родителям Стр.16	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
		Чтобы мама	День добрых дел	Л .В. Абрамова

	7.10.22	улыбнулась Стр. 15	Стр.16	И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	10.10.22	Я звоню по телефону Стр.16	Предложи сверстникам свою любимую игру Стр.17	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
		Угощение для зайца	Новенький Стр.18	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова

	12.10.22	Стр.16		<p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
	14.10.22	<p>Поможем Маше накрыть на стол</p> <p>Стр.18</p>	<p>Для чего мы едим</p> <p>Стр.19</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
		Угостим обезьянку фруктами	Мы дружные ребята стр. 20	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное</p>

	17.10.22	Стр.19		<p>развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
	19.10.22	<p>Красивый коврик</p> <p>Стр.20</p>	<p>Мы рисуем дом</p> <p>Стр.21</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
		<p>Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил</p>	<p>Наш любимый детский сад</p> <p>Стр.22</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p>



	21.10.22	Стр.21		Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	24.10.22	Повторение	Наши полотенца Стр.24	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
Ноябрь	2.11.22	Я делюсь игрушками Стр.23	Помоги воспитателю отремонтировать книги Стр.25	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.

				Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	4.11.22	Мы умеем весело шагать Стр.23	Расскажи родителям о событиях в детском саду Стр.26	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	7.11.22	Пожалей Катю Стр. 24	Покажи свои фотографии и расскажи о них Стр.27	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова

				И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	9.11.22	Я умею говорить «Спасибо» Стр.25	Чему нас учит сказка Стр.27	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	11.11.22	Собираем осенние листочки Стр.25	Мы играем Стр.28	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова

				Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	18.11.22	Как сорока кашу варила Стр.26	Гости из деревни Дымково Стр.29	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	23.11.22	Как вести себя за столом Стр.27	Мы угощаем зайчика Стр.30	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное

				развитие дошкольников 4-5 лет
	25.11.22	Алёнка проснулась  Стр.28	Как Ванечка грибок нашёл  Стр.31	Л .В. Абрамова  И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова  И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	28.11.22		В гостях у лисички  Стр.32	Л .В. Абрамова  И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова  И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет

	30.11.22	<p>Покатаем кукол на машине</p> <p>Стр.29 День рождения куклы Тани</p> <p>Стр.30</p>	<p>Автобус для зверят</p> <p>Стр.34</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
декабрь	2.12.23	<p>Снежинки кружатся</p> <p>Стр.31</p>	<p>Нарисуем ёлочку</p> <p>Стр.35</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
			Мы кормим птиц	Л .В. Абрамова

	5.12.22		Стр.36	И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	7.12.22	Снежинки Стр.32	Как вести себя за столом Стр37	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
		Мы ждём Деде Мороза	Лепим кролика Стр.38	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова

	9.12.22	Стр.33		Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	12.12.22	Найди себе пару Стр.34	Мастерим игрушки для ёлки Стр.39	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	14.12.22	Домик из снега для лисички Стр.34	Что подарит нам зима стр.40	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное



				<p>развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
	16.12.22	<p>Наша нарядная ёлка</p> <p>Стр.35</p>	<p>Для чего нужны друзья</p> <p>Стр.40</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
		<p>Напоим кукол чаем</p> <p>Стр.36</p>	<p>Создаём коллективную композицию</p> <p>Стр.41</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p>

	19.12.22			<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
	21.12.22	<p>Купание куклы стр.37</p>	<p>Выбираем мультфильм  Стр.43</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
	23.12.22	<p>Куклы на прогулке  Стр.38</p>	<p>Почему я хочу быть хорошим  Стр.43</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p>

				Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
январь	9.01.23	Повторяй за мной Стр.39	Поможем птице Стр.44	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	11.01.23	Что умеет и ой друг Стр.40	Моя любимая книга Стр.45	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова

				И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	13.01.23	Прыгают зайчики Стр.41	Мы ветеринары Стр.46	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	16.01.23	Делай как я Стр.42	Как помочь птицам зимой Стр.47	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова

				Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	18.01.23	Посмотри, как красиво Стр. 42	Как быть хорошим другом Стр.48	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	20.01.23	Мы играем с котом Стр.43	Поможем другу нарисовать картинку Стр.49	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное

				развитие дошкольников 4-5 лет
	23.01.23	Мы едем, едем, едем Стр.44	Мы играем в театр Стр.50	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	25.01.23	Вот какие варежки Стр.45	Домик для зайчика Стр.51	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет

	27.01.23	Поможем Маше собраться на прогулку Стр.46	Для чего нужны считалки Стр.51	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	30.01.23	Покатаем кукол с горки Стр.46	Неразлучные друзья: взрослые и дети Стр.52	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
февраль		Мои подарки	У рас порядок	Л .В. Абрамова

	1.02.23	Стр.47	Стр.53	И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	3.02.23	С кем я играю Стр.48	Наблюдаем за растениями Стр.54	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
		Любимые игрушки	Зимняя картинка Стр.55	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова



	6.02.23	Стр.49		<p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
	8.02.23	<p>Фантазёры</p> <p>Стр.49</p>	<p>Что мы знаем о Российской Армии</p> <p>Стр.56</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
		<p>Все любят рисовать</p> <p>Стр.50</p>	<p>Мы любим молоко</p> <p>Стр.57</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное</p>

	10.02.23			<p>развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
	13.02.23	<p>Весёлые гуси</p> <p>Стр.51</p>	<p>Зачем нужны вежливые слова</p> <p>Стр.58</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
		<p>Катя собирается в гости</p> <p>Стр.52</p>	<p>Я нуждаюсь в помощи</p> <p>Стр.59</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p>

	15.02.23			<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
	17.02.23		<p>У нас в гостях фея Здрасьте</p> <p>Стр.60</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
	20..02.23	<p>Стирка кукольной одежды</p> <p>Стр. 53</p>	<p>За что мы любим детский сад</p> <p>Стр.61</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p>

				Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	22.02.23	Подарок куклы Какти Стр.54	Как поднять другому настроение Стр.62	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
март	1.03.23	Стихи для мамы Стр.55	Здравствуй, весна Стр.63	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова

				И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	3.03.23	Назови своих друзей Стр.56	Скоро праздник Стр.64	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	6.03.23	Как я умею радоваться Стр.57	Мы готовимся к празднику Стр.65	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова

				Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	8.03.23	Моя любимая книжка Стр.58	Построим кошке новый дом Стр.66	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	10.03.23	Букт для мамы Стр.58	Что значит быть отзывчивым Стр.67	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное

				развитие дошкольников 4-5 лет
	13.03.23	Как играли в старину Стр.59	Чем можно порадовать маму Стр.68	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	15.03.23	Мы играем с куклами Стр.61	У нас новая игрушка Стр.69	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет

	17.03.23	Мы помогаем белочке Стр.61	Нужны ли рисунки в книгах Стр.70	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	20.03.23	Я врач Стр.62	Подарок сверстнику Стр.71	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
		Мы любим	Дымковские и	Л .В. Абрамова



	22.03.23	чистоту Стр.63	богородские игрушки Стр.72	И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
апрель	3.04.23	Кто работает в детском саду Стр.65	Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нём Стр.72	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
		Мы умеем проявлять	Мы едем на паровозе	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова

	5.04.23	сочувствие Стр.65	Стр.74	Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	7.04.23	Мои любимые мультки Стр.66	Что мы посадим в огороде Стр.75	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
			Мы играем с песком Стр.77	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное

	10.04.23			<p>развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
	12.04.23	<p>С кем я живу</p> <p>Стр.67</p>	<p>Жаворонки прилетели и весну нам принесли</p> <p>Стр.78</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p> <p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет</p>
		<p>Мы печём пряники</p> <p>Стр.68</p>	<p>Я помогаю малышу</p> <p>Стр.79</p>	<p>Л .В. Абрамова</p> <p>И. Ф. Слепцова</p> <p>Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.</p>

	14.04.23			Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	17.04.23	Пришла весна Стр.69	Магазин Чтр.80	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	19.04.23	Наши любимые сказки Стр.69	Мой любимый мультфильм Стр.81	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.

				Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	21.04.22	Построим кукл дом Стр.70	Что я видел Стр.82	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	26.04.23	Идёт дождь Стр.71	Мы рассматриваем новую игрушку Стр.82	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова

				И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
май	1.05.23	Помоги другому Стр.72	Что мы знаем о божьих еоровках Стр.83	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	3.05.23	Какой рисунок тебе нравится Стр.73	Чему учит сказка Стр.84	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова

				Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	5.05.23	Сильные ладошки Стр.73	Мы водим хоровод Стр.85	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	10.05.23	Назови ласково по имени Стр.74	Одуванчик – жёлтый сарафанчик Стр.86	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное

				развитие дошкольников 4-5 лет
	12.05.23	Поздоровайся с ребятами Стр.75	У нас в гостях зайка Стр.87	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	15.05.23	Мы едем на машине Стр.76	Ремонтируем игрушки Стр.89	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет



	17.05.23	Плывёт, плывёт кораблик Стр.77	Солнечные зайчики Стр.90	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	19.05.23	Курочка и цыплята Стр.78	На что похожи облака Стр.91	Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
		Сделаем	Найди ответ в	Л .В. Абрамова

	22.05.23	куклам красивые причёски  Стр.79	энциклопедии  Стр.91	И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова  И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет
	24.05.23	Мы будем выращивать овощи  Стр.80	Подарим игрушки Машеньке  Стр.92	Л .В. Абрамова  И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года.  Л .В. Абрамова  И. Ф. Слепцова  Социально - -коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет

Физическая культура в детском саду

месяц	дата	тема 3-5 лет	источник
сентябрь	5.09.22	Занятие 1 Стр.19	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	7.09.22	Занятие 2 Стр.20	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	9.09.22	Занятие 3 Стр.21	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	12.09.22	Занятие 4 Стр.21	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

			года
	14.09.22	Занятие 5 Стр.23	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	16.09.22	Занятие 6 Стр.23	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	19.09.22	Занятие 7 Стр.24	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 8 Стр.26	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	21.09.22		года
	23.09.22	Занятие 9 Стр.26	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	26.09.22	Занятие 10 Стр.26	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	28.09.22	Занятие 11 Стр.28	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 12 Стр.29	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	30.09.22		года
		Повторение Стр.29	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
октябрь	3.10.22	Занятие 13 Стр.30	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	5.10.22	Занятие 14 Стр.32	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 15 Стр.32	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	7.10.22		года
	10.10.22	Занятие 16 Стр.33	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	12.10.22	Занятие 17 Стр.34	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	14.10.22	Занятие 18 Стр.34	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	17.10.22	Занятие 19 Стр.335	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

			года
	19.10.22	Занятие 20 Стр.35	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	21.10.22	Занятие 21 Стр.36	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	24.10.22	Занятие 22 Стр.36	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 23 Стр.37	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5



	26.10.22		года
	28.10.22	Занятие 24 Стр.38	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	31.10.22	Повторение Стр.38	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
ноябрь	2.11.22	Занятие 25 Стр.39	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 26 Стр.40	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	4.11.22		года
	7.11.22	Занятие 27 Стр.40	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	9.11.22	Занятие 28 Стр.41	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	11.11.22	Занятие 29 Стр.42	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 30 Стр.43	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	14.11.22		года
	16.11.22	Занятие 30 Стр.43	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	18.11.22	Занятие 31 Стр.43	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	21.11.22	Занятие 32 Стр.44	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 33 Стр.45	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	23.11.22		года
	25.11.22	Занятие 34 Стр.45	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	28.11.22	Занятие 35 Стр.46	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	30.11.22	Занятие 36 Стр.46	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
декабрь		Занятие 1 Стр.48	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	5.12.22		года
	7.12.22	Занятие 2 Стр.49	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	9.12.22	Занятие 3 Стр.49	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	12.12.22	Занятие 4 Стр.50	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 5 Стр.451	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	14.12.22		года
	16.12.22	Занятие 6 Стр.51	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	19.12.22	Занятие 7 Стр.52	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	21.12.22	Занятие 8 Стр.54	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	23.12.22	Занятие 9 Стр.54	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

			года
	26.12.22	Занятие 10 Стр.54	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	28.12.22	Занятие 11 Стр.56	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	301.12.22	Занятие 12 Стр.56	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Повторение Стр.57	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

			года
январь	2.01.23	Занятие 13 Стр.57	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	4.01.23	Занятие 14 Стр.58	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	6.01.23	Занятие 16 Стр.59	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 17 Стр.60	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5



	9.01.23		года
	11.01.23	Занятие 19 Стр.61	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	13.01.23	Занятие 20 Стр.62	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	16.01.23	Занятие 21 Стр.562	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 22 Стр.63	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	18.01.23		года
	20.01.23	Занятие 23 Стр.64	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
февраль	3.02.23	Занятие 25 Стр.65	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	6.02.23	Занятие 26 Стр.66	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 27 Стр.67	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	8.02.23		года
	10.02.23	Занятие 28 Стр.67	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	13.02.23	Занятие 29 Стр.68	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	15.02.23	Занятие 30 Стр.68	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 31 Стр.69	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	17.02.23		года
	20.02.23	Занятие 32 Стр.70	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	22.02.23	Занятие 33 Стр.70	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	24.02.23	Занятие 34 Стр.70	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 35 Стр.71	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	27.02.23		года
	6.03.23	Занятие 36 Стр.72	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
март	8.03.23	Занятие 1 Стр.72	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	10.03.23	Занятие 2 Стр.73	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	13.03.23	Занятие 3 Стр.73	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

			года
	15.03.23	Занятие 4 Стр.74	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	17.03.23	Занятие 5 Стр.75	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	20.03.23	Занятие 6 Стр.76	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 7 Стр.76	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	22.03.23		года
	24.03.23	Занятие 8 Стр.77	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	27.03.23	Занятие 9 Стр.77	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	29.03.23	Занятие 10 Стр.78	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	31.03.23	Занятие 11 Стр.79	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

			года
		Занятие 12 Стр.79	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	3.04.23	Повторение Стр.79	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
апрель	5.04.23	Занятие 13 Стр.80	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 14 Стр.81	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5



	7.04.23		года
	10.04.23	Занятие 15 Стр.82	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	12.04.23	Занятие 16 Стр.82	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	14.04.23	Занятие 17 Стр.83	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 18 Стр.84	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	17.04.23		года
	19.04.23	Занятие 19 Стр.84	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	21.04.23	Занятие 20 Стр.85	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	24.04.23	Занятие 21 Стр.85	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Занятие 22 Стр.86	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	26.04.23		года
	28.04.23	Занятие 23 Стр.87	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	1.05.23	Занятие 24 Стр.87	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
		Повторение	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
май		Занятие 25 Стр.88	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

	3.05.23		года
	5.05.23	Занятие 26 Стр.89	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	8.05.23	Занятие 27 Стр.89	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	10.05.23	Занятие 28 Стр.89	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	12.05.23	Занятие 29 Стр.90	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

			года
	15.05.23	Занятие 30 Стр.90	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	17.05.23	Занятие 31 Стр.91	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	19.05.23	Занятие 32 Стр.92	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	22.05.23	Занятие 33 Стр.92	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5

			года
	24.05.23	Занятие 34 Стр.92	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года
	26.05.23	Занятие 35-36 Стр.93	Л И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-5 года

**7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

№ п\п	дата	Характеристика изменений	Реквизиты документа	подпись




























### Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

Возрастная группа: средняя \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Списочный состав группы: \_\_\_\_\_ (чел.)

#### Мотивационные (личностные) образовательные результаты

№	Ф.И.ребенка	Элементарные представления о себе (знает свое имя, фамилию, возраст, пол)		Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.		Способность проявлять личностное отношение к соблюдению моральных норм, стремление к справедливости и др.		Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых и детей.		Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.		Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.		Уважение и чувство принадлежности к своей семье; называет имена членов семьи, рассказывает ее традиции, о профессиях своих родителей.		Первичные основы любви и интереса к родному краю (название своего поселка).		Первичные основы любви и интереса к родной стране (название своей страны, имеет представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	











































