

ПРИНЯТ на педагогическом совете МБДОУ протокол №3 от 31.08.2022	УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ А.В.Афанасьева Приказ №34 от 31.08.2022
---	---

Рабочая программа третьей разновозрастной группы Кипринского детского сада «Колосок» - филиала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка»

**Составители: воспитатели группы
Лысенко Н.В.
Салабаева Н.Н.**

с. Киприно 2022г.

п/п	Оглавление	Стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы формирования Программы	8
1.3.	Подходы к формированию Программы	9
1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	11
1.6.	Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы	20
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.3.	Организация жизнедеятельности детей	39
3.4.	Организация работы по укреплению здоровья	40
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
4.	Приложения	49
5.	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста	130

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании инновационной дошкольной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (ориентирована Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019г) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) с учётом майских указов Президента № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

И в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка».

Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа) и с 6 до 7 (подготовительная группа) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 5-6 лет, 6 – 7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов.

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и средств, реализации содержания образовательных областей :

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и готовности к переходу на следующую ступень образования – начальную школу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, включена образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.

Князевой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа

расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, прописанные в Программе, взаимодополняют друг друга.

В содержание образовательной Программы вносятся коррективы при условии:

- изменения в нормативно-правовой базе, обосновывающую реализацию образовательной Программы;
- изменения в образовательном процессе (внедрение новых программ, технологий, изменения структур групп, изменения запросов родителей);
- расширение взаимодействия с другими структурными учреждениями и организациями;
- изменения ресурсных возможностей образовательной организации (материально-технические, кадровые, финансовые изменения).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

В содержание образовательной Программы вносятся коррективы при условии:

- изменения в нормативно-правовой базе, обосновывающую реализацию образовательной Программы;
- изменения в образовательном процессе (внедрение новых программ, технологий, изменения структур групп, изменения запросов родителей);
- расширение взаимодействия с другими структурными учреждениями и организациями;
- изменения ресурсных возможностей образовательной организации (материально-технические, кадровые, финансовые изменения).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главной целью реализации Программы является:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи воспитателя

наименование	содержание	Критерии правильности действий педагога
Развивающие занятия	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии
Эмоциональное благополучие	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями
Справедливость и равноправие	. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса,

	и других особенностей.	психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
Формирование ценностных представлений	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: <ul style="list-style-type: none"> ◆ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; ◆ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; ◆ традиционные гендерные представления; ◆ нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
Пространство детской реализации	Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: <ul style="list-style-type: none"> ◆ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; ◆ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; ◆ лично-ориентированное 	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

	<p>взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; ◆ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; ◆ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	
Нацеленность на дальнейшее образование	<p>Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
Региональный компонент	<p>В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; 	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ◆ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ◆ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 	<p>полноправными участниками образовательного процесса.</p>
--	--	---

Цели и задачи Программы (часть, формируемая участниками)

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.2. Принципы формирования программы (обязательная часть)

◆ Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

◆ Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

◆ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

◆ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

◆ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- ♦ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ♦ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ♦ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- ♦ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ♦ Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- ♦ Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- ♦ Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- ♦ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- ♦ Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по Программе.

Принципы формирования Программы (часть, формируемая участниками):

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой:

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
5. Принцип регионализации (учет специфики региона)

1.3. Подходы к формированию и реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Вторую разновозрастную группу посещают дети от 5 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Группа функционирует как группа общеразвивающей направленности.

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет);

Возраст	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Старшая группа	
5-6 лет	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.</p>

	<p>Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.</p> <p>Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для</p>

ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

1.5. Образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Образовательные результаты классифицируем следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> Инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности-умениями работать по правилам и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
<ul style="list-style-type: none"> Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах 	<ul style="list-style-type: none"> Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире
<ul style="list-style-type: none"> Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело 	<ul style="list-style-type: none"> Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы
<ul style="list-style-type: none"> Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое 	<ul style="list-style-type: none"> Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о

плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»	принципах здорового образа жизни
<ul style="list-style-type: none"> Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
<ul style="list-style-type: none"> Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны 	<ul style="list-style-type: none"> Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
<ul style="list-style-type: none"> Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей 	
<ul style="list-style-type: none"> Стремление к здоровому образу жизни 	

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> Любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией 	<ul style="list-style-type: none"> Умение подчиняться правилам и социальным нормам
<ul style="list-style-type: none"> Развитое воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса 	<ul style="list-style-type: none"> Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленное на достижение конкретной цели)
<ul style="list-style-type: none"> Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> Прогнозирование
<ul style="list-style-type: none"> Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Умение искать и выделять необходимую информацию. 		<ul style="list-style-type: none"> Самоконтроль и коррекция
<ul style="list-style-type: none"> Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. 		
<ul style="list-style-type: none"> Умение устанавливать причинно-следственные 		

связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
<ul style="list-style-type: none"> • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи 		
<ul style="list-style-type: none"> • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения 		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Планируемые результаты Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Дошкольный возраст
<p>Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p>Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа;</p> <p>Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям</p>

1.6. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

а) обязательная часть

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и в то же время, направлена на выполнение своей основной задачи - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного,

развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Таким инструментарием является оценка результатов освоения ОПП путем проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ОПП, позволяет осуществлять оценку динамики развития детей, динамики их образовательных достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Педагогическая диагностика	
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
Кто проводит	Педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: <ul style="list-style-type: none">- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);- оптимизации работы с группой детей.
Участие ребенка	Свободное участие.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем (методом) наблюдений за ребенком, бесед, диагностических ситуаций и заданий, анализа продуктов детских видов деятельности, тестирования и другое.

Непосредственное наблюдение строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей в каждой возрастной группе по всем образовательным областям вначале и конце учебного года (сентябрь, май).

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми выстраивается траектория индивидуального сопровождения ребенка с целью устранения выявленных в процессе диагностики недостатков. Для решения этой задачи по результатам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты по каждой проблеме, в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по устранению выявленных в процессе диагностики недостатков) в отдельных образовательных областях, где указывается дата, содержание индивидуальной работы, результат проведенной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

2.1.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определенного возраста.

Реализация содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения в школе.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного учреждения выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.367

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20219– с.367	
Возраст (лет)	Содержание образовательной деятельности с детьми (стр.)

	Предметные образовательные результаты освоения программы (стр.)				
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
5-6	240-245	245-253	253-258	258-270	270-275
	277- 278	278-280	280-281	281-282	283
6-7	286-291	291-301	301-306	306-318	318-323
	326-328	328-330	330-331	331-332	332-333
	Мотивационные образовательные результаты освоения программы (стр.)		Универсальные образовательные результаты освоения программы (стр.)		
5-6	275		276-277		
6-7	324		325-326		

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ, это работа по приоритетному направлению работы.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Издательство «Детство-пресс», 2019

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа

	жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества, интереса и любви к русским народным играм

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, способов, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Физкультурное занятие

	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы реализации Программы

Наглядные методы	Наблюдение (кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое). Демонстрация (показ предмета, явления или действия) Метод демонстрации: демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов Метод показа: показ образца, способа действий. Метод иллюстрирования: использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др.
Словесные методы	Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.
Практические методы	Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые поручения, технические и творческие действия Продуктивная деятельность Опытно экспериментальная деятельность
Методы эстетического восприятия	Побуждение к сопереживанию Культурный пример Драматизация Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.)
Методы проблемного обучения	Проблемная ситуация Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения) Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента) Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер

	фантастических)
Методы эмоциональной поддержки	Игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

Основные средства обучения

Средства при использовании словесных методов	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Средства при использовании наглядных методов	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.
Средства практического обучения	Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации Дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Скороговорки, стихотворения.
Средства при использовании методов эстетического восприятия	Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) □ Сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; □ Личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения □ Эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Средства проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент □ Картотека логических задач и проблемных ситуаций □ Объекты и явления окружающего мира □ Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями □ Мультимедийное оборудование и др
Средства поддержки эмоциональной активности	Картотеки игр и проблемных ситуаций □ Картотеки стихотворений, загадок, закличек □ Шаблоны, раскраски, разрезные картинка, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., □ Инвентарь для элементарных фокусов, игрушки- персонажи, элементы костюмов для ряженья □ Аудио и медиа- теки и др.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

Метод	Направленность	Воздействие на ребенка
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и

		приспособленные для целей обучения.
--	--	-------------------------------------

Современные технологии в образовательном процессе МБДОУ

	Задачи педагога	Ожидаемый результат
Проектная деятельность	Целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.	В проектной деятельности развивается и обогащается социально – личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.
Пространство детской реализации	Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности	Раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. ◆ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. ◆ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. ◆ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развитие творческой инициативы и самостоятельности. ◆ Формирование детско-взрослого сообщества группы. ◆ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. ◆ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. ◆ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

	<p>письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	
<p>Утренний и вечерний круг</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). ♦ когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ♦ регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ♦ навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ♦ развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. ♦ обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

	<p>уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>♦ равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)</p>	
<p>Развивающий диалог</p>	<p>Вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу</p>	♦
<p>Технология позитивной социализации</p>	<p>учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p>	
<p>Проблемно – поисковая (исследовательская) деятельность</p>	<p>Познавательное проблемное изложение, проблемная ситуация; (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения). Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы). Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или</p>	<p>Технология позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>

	решения проблемы). Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц).	
Умственное экспериментирование	Осуществляется только в мыслительном плане (в уме).	Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).
Практическое экспериментирование	Действенное изучение свойств предметов. Направлено на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; действенным путем устанавливают взаимосвязи с другими объектами; проблема ставится или до, или после эксперимента).	Дети могут определять свойства воды, луча света, магнита, воздуха, плавучесть предметов и др. Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.
Социальное экспериментирование	Актуально для старших дошкольников. Объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими, более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). Для данной деятельности используются: -опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; -коллекционирование (классификационная	Дети учатся выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаются не бояться допускать ошибки. У детей возникает интерес к получению новых, неожиданных сведений об окружающих их предметах и явлениях.

	<p>работа) – представляет собой собирание однородных предметов;</p> <p>-путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений;</p> <p>-путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).</p>	
Игровые	<p>Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами.</p>	<p>В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане.</p>
Проблемно – игровое обучение	<p>Создание проблемно – игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению.</p>	<p>Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта.</p>
ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	<p>Развитие творческого воображения, привитие ребенку радости творческих открытий</p>	<p>Развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность. Развивается речь детей.</p>
Интегрированное обучение	<p>Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей</p>	<p>Позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.</p>
Моделирование	<p>Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели</p>	<p>Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять, освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.</p>

Здоровьесберегающие	Сохранение и укрепление здоровья детей; физическое развитие, развитие физических качеств; обучение здоровому образу жизни; социально - психологическое благополучие.	Обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.
----------------------------	--	---

Для реализации образовательного содержания Программы используем разные формы планирования: рабочая программа, перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, планирование на каждый день.

Кроме комплексно-тематического плана работы, образовательную деятельность регламентирует расписание занятий (Приложение).

Расписание занятий составляется с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения, конкретизирует место проведения занятий.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Система взаимодействия детского сада с родителями включает:

- ♦ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
 - ♦ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - ♦ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - ♦ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ♦ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков;

индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьей.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Исследовательская лаборатория	1. Постепенное - в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями. 2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое познание растений

	<p>и животных зеленой зоны детского сада, а затем - объектов природы, которые можно продемонстрировать с помощью различной наглядности.</p> <p>3. Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству.</p> <p>4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности - систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, опытничество, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ;</p> <p>5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, - использования сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию («Волшебный пластилин», «Веселый комочек», «Путешествие по сказкам», «Акварелька», «Волшебная иголочка»). Различные виды изодеятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала.</p> <p>Результат работы в творческой мастерской - выставка детского творчества.</p>
<p>Музыкально-литературная гостиная</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием,</p>

	художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

- ✓ Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- ✓ Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- ✓ Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- ✓ Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятии дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах, психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного

на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

<p><u>Групповые помещения</u> <u>Перечень оборудования</u> Столы, стулья, доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголок для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.</p>
<p><u>Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом</u> <u>Перечень оборудования</u> Пианино, мультимедийный проектор, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.</p>
<p><u>Физкультурный зал</u> <u>Перечень оборудования</u> Детские спортивные тренажеры, обручи, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, мат, мешочки для метания, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.</p>

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

Программно – методическое обеспечение к программе «От рождения до школы»

№ п / п	Автор	Наименование	Издательство	Год
Методические пособия				
1	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	6-е изд. Мозаика - Синтез	2019
15		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.	Мозаика - Синтез	2016

1 6 .		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.	Мозаика - Синтез	2016
Социально – коммуникативное развитие				
1 8 .	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
1 9 .	Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
2 0 .	К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2014
2 1 .	Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет	Мозаика - Синтез	2020
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет	Мозаика - Синтез	2020
2 2 .	Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
2 5 .	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Старшая группа	Мозаика - Синтез	2017
Наглядно – дидактические пособия				
2 6 .	И.Ю.Бордачёва	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	Мозаика - Синтез	2014
2 7 .	И.Ю.Бордачёва	История светофора. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
2 8 .	И.Ю.Бордачёва	Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
3 1 .	К.Ю.Белая	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2015
3 2 .	К.Ю.Белая	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика – Синтез	2015
	С.Вохринцева	Безопасность. Пожарная безопасность	Страна Фантазий	2003
Серия «Мир в картинках»				
3 3 .		Государственные символы Российской Федерации. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика – Синтез	2016
Серия «Рассказы по картинкам»				
3 5		Великая Отечественная Война в произведениях художников.	Мозаика – Синтез	2016

Познавательное развитие				
4 2 .	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников.	Мозаика- Синтез	2016
4 5 .	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2015
4 6 .	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2015
5 0 .	И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2020
5 1 .	И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика - Синтез	2020
5 5 .	О.А.Соломенни кова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2016
5 6 .	О.А.Соломенни кова	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика - Синтез	2017
5 7 .	Е.Е.Крашенинн иков, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	Мозаика - Синтез	2014
5 8	Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика - Синтез	2020
Наглядно – дидактические пособия				
Серия «Рассказы детям»				
		О бытовых приборах	Мозаика - Синтез	2012
		О морских обитателях	Мозаика - Синтез	2012
		О лесных животных	Мозаика - Синтез	2012
		О фруктах	Мозаика - Синтез	2013
		О грибах	Мозаика - Синтез	2013
		Об овощах	Мозаика - Синтез	2013
		О домашних питомцах	Мозаика - Синтез	2012
		О деревьях	Мозаика - Синтез	2012

		О хлебе	Мозаика - Синтез	2014
		О рабочих инструментах	Мозаика - Синтез	2013
		О космосе	Мозаика - Синтез	2012
		О транспорте	Мозаика - Синтез	2012
7 7 .	С.Вохринцева	Живой уголок. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2003
7 9 .	С.Вохринцева	Деревья и листья. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
8 5 .	С.Вохринцева	Домашние птицы. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
8 6 .	С.Вохринцева	Пожарная безопасность. Демонстрационный материал.	Страна Фантазий	2009
	С.Вохринцева	Садовые цветы	Страна Фантазий	2003
Серия «Рассказы по картинкам»				
9 1 .		Мой дом.	Мозаика - Синтез	2014
9 2 .		Профессии.	Мозаика - Синтез	2014
9 3 .		Весна.	Мозаика - Синтез	2014
9 4 .		Времена года.	Мозаика - Синтез	2014
9 5 .		Зима.	Мозаика - Синтез	2014
9 6 .		Лето.	Мозаика - Синтез	2014
9 7 .		Осень.	Мозаика - Синтез	2014
9 8 .		Родная природа.	Мозаика - Синтез	2017
Плакаты				
1 0 6 .		Тело человека.	Сфера	
1		Хлеб всему голова.	Сфера	

0 8 .				
Речевое развитие				
1 1 2 .	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2019
1 1 3 .	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6 – 67лет).	Мозаика – Синтез	2019
	О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	Мозаика- Синтез	2016
Наглядно – дидактические пособия				
Серия «Грамматика в картинках»				
1 2 0 .	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 6 лет.	Мозаика – Синтез	2019
1 2 2 .	С.Вохринцева	Национальные костюмы народов России	Страна Фантазий	2003
Художественно – эстетическое развитие				
1 2 5 .	Т.С.Комарова	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
1 3 1 .	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2020
1 3 2 .	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика - Синтез	2020
1 3 4 .	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика – Синтез	2020
1 3 5 .	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика – Синтез	2020
	Е.В.Фешина	Лего – конструирование в детском саду.	ТЦ СФЕРА	2020
Наглядно – дидактические пособия				
Серия «Мир в картинках»				
1 4 0 .		Гжель.	Мозаика – Синтез	2013

1 4 1 .		Городецкая роспись по дереву.	Мозаика – Синтез	2014
1 4 2 .		Дымковская игрушка.	Мозаика – Синтез	2014
1 4 3 .		Музыкальные инструменты.	Мозаика – Синтез	2014
1 4 4 .		Филимоновская народная игрушка.	Мозаика – Синтез	2013
1 4 5 .		Хохлома. Изделия народных мастеров.	Мозаика – Синтез	2013
Физическая культура				
1 5 4 .	Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Мозаика - Синтез	2017
1 5 8 .	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).	Мозаика - Синтез	2015
1 5 9 .	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет).	Мозаика - Синтез	2015
	Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 5-6лет.	Мозаика - Синтез	2020
	Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 6-7 лет.	Мозаика - Синтез	2020
Серия «Рассказы по картинкам»				
1 6 1 .		Зимние виды спорта.	Мозаика - Синтез	2014
1 6 3 .	О.Л.Князева	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Издательство «Детство- пресс»	2019
1 6 5 .	Л.В.Абрамова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2019 г

3.3. Организация жизнедеятельности детей

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. ДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 часовым режимом пребывания. Для обучающихся, согласно возрастным особенностям, времени пребывания детей в ДОУ и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, устанавливается следующий режим дня:

Режимные мероприятия	Возрастная группа
	5-7 лет
Прием детей. Свободная игра.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.38
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.38 -8.50
Утренний круг	8.50 -9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13.20-15.10
Подъем. Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Игры, занятия	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Свободная игра	16.20-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

3.4. Организация работы по укреплению здоровья детей



Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

Проветривание

Все помещения группы должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях группы и спальни обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 °С. В помещении спальни сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

ПРОГУЛКА

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 5-7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Организация физического воспитания

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Возрастная группа	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (25)	2 раза в неделю (30)
	На улице	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (8)	Ежедневно (10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года. Занятия по физическому развитию проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 5-7 лет в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда создается содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы оформления пространства групповых помещений					
Материалы стенда нужны и интересны детям	Материалы регулярно обновляются	Материалы соответствуют возрастным возможностям детей	Материалы снабжены надписями	Стенд с фотографиями	Выставка детских работ правильно оформляется

Пространство группы разделено на центры активности, что способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров соответствует возрасту детей, размеру и конфигурации помещения, возможностей детского сада. Центры активности зонированы с помощью низких столов, мольберта и пр.

Перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	

4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины
6	Центр мелкой моторики	Можно объединить или совместить
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Можно объединить
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Можно объединить
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	В любом тихом уголке
15	Место для группового сбора	Можно объединить
16	Место для проведения групповых занятий	
17	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Перечень материалов для центров активности.

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	<p>Ковер или палас на пол, Открытые стеллажи для хранения материалов Напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста Фигурки животных</p>
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>для игры в семью: <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» </p>

3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы. маски. атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок. соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья-элементы костюмов (шляпы, шарфы. юбки. сумки. зонты. бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
4	Центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)
5	Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие фартуки <p>Материалы</p> <p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 • Стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
6	Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ✓ навинчивающиеся ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши

7	<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора. имеющие основные детали: кубики. кирпичики. призмы. конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
8	<p>Уголок настольных игр</p>	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, • игры-головоломки (типа танграм и др.)
9	<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках. для измерения. взвешивания. сравнения по величине. форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические. сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Линейки разной длины • Часы песочные • Секундомер • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.
10	<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней. раковин. сосновых шишек, минералов, тканей, семян. растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Термометры • Секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус. географические карты. детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

11	Центр грамотности и письма	Оборудование • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты
12	Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
13	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
14	Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
15	Место для группового сбора	Магнитная доска стулья (на каждого ребенка) ковер или палас
16	Место для проведения групповых занятий	Стол, стулья (на каждого ребенка) Магнитная и пробковая доска
17	Место для приема пищи	Стол, стулья (на каждого ребенка)

Б) Часть, формируемая ОУ

Старший дошкольный возраст

- Одноэтажные дома);
 - Мини музей «Русская изба » с домашне утварью и бытом;
 - Девичий сарафанный комплекс: рубаха, сарафан, девичья повязка.
- Малые центры художественного творчества:
- Народные игрушки оригиналы. Все игрушки находятся на выставке в период ознакомления детей с ними.
 - Куклы-закрутки, куклы из ниток.
 - Вышивки.
 - Поэты, писатели родного края.

Условия правильного оснащения материалами центров активности								
Упорядоченность	достаточность	разнообразие	соответствие	доступность и удобство	автдидактика	регулярное обновл	привлекательность	прочность и безопасн

			возрастным и индивидуальным возможностями	использования		ение		ость
--	--	--	--	---------------	--	------	--	------

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Условия организации детских праздников

1. Разнообразие форматов

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка
- Спектакль
- Викторина
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

2. Участие родителей.

Дети сидят вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3. Поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник – что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. Д. Воспитатель участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берёт на себя руководящую роль – даёт возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

Такие праздники как Новый год и День Победы организуют в основном взрослые. Первый, потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй – потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Приложение 1.

Расписание НОД на 2022\2023 уч.год

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20-25 минут
- для детей от 6 до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

➤ в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в первую половину дня, может осуществляться после дневного сна, для профилактики утомления проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

РАСПИСАНИЕ НОД на 2022\2023 уч.год

	Старшая группа	Подготовительная группа
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.05 2.Физическая культура 10.15-10.40 3. Рисование 15.50- 16.15	1.Познавательное развитие ФЦКМ 9.00-9.30 2. Физическая культура 10.15-10.40 3. Рисование 15.50- 16.20
ВТОРНИК	1.Познавательное развитие ФЭМП. 9.40 - 10.05 3. Музыка. 10.15-10.40	2.Познавательное развитие ФЭМП 9.00-9.30 3. Музыка. 10.15-10.40
СРЕДА	1.Развитие речи. 9.00-9.30 3.Физическая культура 10.10-10.35 4. Конструирование 15.50- 16.15	2.Развитие речи. 9.00-9.30 3.Физическая культура 9.40-10.10 4. Конструирование 15.50-16.20
ЧЕТВЕРГ	2.Лепка, аппликация (чередуются) 9.40-10.05 3. Музыка. 10.15 – 10.40 4.Приобщение к истокам русской народной культуры 15.50-16.15	1.Познавательное развитие ФЭМП. 9.00-9.30 2.Лепка, аппликация (чередуются) 9.40-10.05 3. Музыка 10.15- 10.40 4.Приобщение к истокам русской народной культуры 15.50-16.15
ПЯТНИЦА	1.Развитие речи. 9.40- 10.05 3. Физическая культура (на прогулке). 4.рисование 15.50- 16.15	2.Развитие речи. 9.00-9.30 3. Физическая культура (на прогулке). 4.Рисование. 15.50- 16.15

Приложение 2.

➤ **Сетка занятий**

Обязательная часть ООП		
Образовательные области	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	3	4
Развитие речи	1	1
Приобщение к художественной литературе	1	1
Физическое развитие	3	3
Рисование	2	2
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Музыка	2	2
Итого	13	14
	5ч 05мин	7ч
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Приложение 3.

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми 5-7 лет.

Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
День знаний (1 неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний»
Осень (2-я, 3-я, 4-я недели сентября)	Расширение представлений об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе. Формирование обобщенных представлений об осени как	Праздник осенние старты. Выставка «Ранозеленые краски»(из цветов)

	<p>времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе явлениях природы.</p> <p>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширение представлений о неживой природе.</p>	
<p>Я в мире человек(1-4-я недели октября)</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование положительной самооценки.</p> <p>Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Дополнение к фотоальбому «Профессии наших родителей».</p> <p>конкурс рисунков «Мир начинается с бабушки и дедушки».</p> <p>Выставка поделок из природного материала совместно с родителями</p>
<p>День народного единства – (1-я неделя октября 3-я неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родном селе, о праздниках; развитие интереса к истории своего села; воспитание гордости за свою родину, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины</p>	<p>Беседа : День народного единства.</p> <p>проект «Моя малая Родина»</p> <p>Выставка детского творчества «Что нам осень принесла».</p>
<p>Новогодний праздник (4-я недели ноября) (1 – 4 недели декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>Праздник Новый год</p> <p>Выставки детского творчества «Новогодняя игрушка»</p>
<p>Зима (2 – 4 недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),</p>	<p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>«Красота зимнего пейзажа!»</p> <p>проект «День рождения Снеговика».</p>

	особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
День защитника Отечества (1-я - 4-я недели февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины	Праздник 23 февраля - день защитника Отечества Выставка детского творчества : «Вместе с папой, вместе с мамой».
Международный женский день (1-я – 2-я недели марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества: «Цветы небывалой красоты»- ко дню цветов (21 марта)
Народная культура и традиции (3-я, 4-я недели марта)	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Выставка детского творчества из пластилина проект «Народная игрушка».
Весна (1-я - 3-я недели апреля)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних	Праздник «Здравствуй, солнце красное» Праздник «День рождение земли»22 апреля Выставка детского творчества(Аппликация)

	изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	
День Победы (4-я недели апреля, 1-я недели мая)	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны	Праздник, посвященный Дню Победы Оформление альбома «Бессмертный полк» Выставка детских рисунков «Мой дедушка – ветеран»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я- 4-я недели мая)	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах	Праздник «Выпускной бал!» День защиты окружающей среды – 5 июня Итоговая выставка детских работ за год
В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения		

Приложение 4

Перспективный план взаимодействия с родителями.

	Виды деятельности.	Дата
	Консультации.	
1.	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь.
2.	Любите своего ребёнка	Октябрь.
3.	Ковид-19. Меры профилактики.	Ноябрь
4.	Покормите птиц зимой.	Декабрь
5.	Как научить ребенка слушаться.	Январь
6.	Играем вместе (картотека для родителей)	Январь.
7.	Развитие речи с использованием художественной литературы.	Февраль
8.	Психология детского рисунка. Каким цветом рисует ребенок?	Март
9.	Как воспитать ребенка успешным.	Апрель
10.	Что должен уметь выпускник детского сада!	Май
11.	Консультации по запросам родителей	В течении года

	Памятки – буклеты.	
1.	Что такое семья	Сентябрь
2.	Что посеешь то пожнешь	Ноябрь
3.	Майдодыр(о здоров образе жизни)	Январь
4.	Природа вокруг нас	март
	Родительские собрания.	
1.	Давайте познакомимся. Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет.	Октябрь
2.		Февраль
3.	Итоговое. Как повзрослели и чему научились дети за год.	Апрель
	Выставки . Конкурсы.	
	ДОУ.	
1.	Выставка «Разноцветные краски»	Сентябрь
2.	«Что нам осень принесла?» из природного материала	Октябрь
3.	«Вместе с бабушкой и дедушкой»	Ноябрь
4.	«Новогодняя игрушка».	Ноябрь
6.	Вместе с папой, вместе с мамой. (семейные портреты).	Конец февраля - 1-я неделя марта
7.	День в космосе.	Апрель
	Районные. Краевые.	
1.	Рождественская звезда.	Декабрь - январь
2.	Сибиряда.	Март
3.	Пожарная ярмарка.	Февраль
4.	Участие в региональных конкурсах.	В рабочем режиме

Конкурсы чтецов.		
1.	Слава армии родной!	Февраль
2.	Милой маме..	Март
3	Весна пришла , весне лорогу.	Апрель
Акции.		
1.	Сделаем наш детский сад красивым.	Сентябрь, май
2.	Покормите птиц зимой.	Декабрь-февраль
3	Домики для птиц	
4	Бессмертный полк. (оформление альбома)	май
.		
Тематические недели.		
1.	С днем рождения, дед Мороз!	С 16 по 20 ноября
2.	С.Я.Маршак.	С 25-29 января
3.	Народная игрушка	3-я неделя марта
4.	Пасха.	4-я неделя апреля
Развлечения.		
1.	Новый год.	Декабрь
2.	23 февраля – Спортивное развлечение.	Февраль
3.	Праздник 8 марта	Март
4.	День победы	Май
5.	Выпускной	Май
Анкетирование		Сентябрь-май

Приложение 5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)		Нерегламентированная деятельность, мин	В день
	В неделю	В месяц	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
5 - 6 лет	1	4 по 20-25 мин	36 - 39 мин	15 - 21 мин
6 - 7 лет	1	4 по 30 мин	33 - 36 мин	15 - 18 мин
	Итого: 54 ч			

Список литературы и интернет – источников.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка» (утвержден постановлением администрации района №155 от 16.03.2015 г.).
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014.

**Перспективный план реализации парциальной программы
О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
во второй разновозрастной группе.**

Номер занятия	Дата проведения	Тема занятия	Содержание	Источник
1	01.09.22	«Что летом родиться, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.64

2.	08.09.22	«Гуляй да присматривайся».	<p>Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах.</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева детки?»(плоды, листья).</p> <p>Разучивание песенки-попевки «Восенушка - оень».</p>	<p>О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>С.65</p>
3.	15.09.22	«Вершки да корешки».	<p>Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».</p> <p>Дидактическая игра «Вершки да корешки».</p> <p>Загадывание детьми загадок.</p>	<p>О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.66</p>
4.	22.10.22	«Хлеб- всему голова».	<p>Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?».</p> <p>Знакомство со старинными орудиями труда- цепом и серпом.</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе.</p>	<p>О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.66</p>
5.	29.10.22	«Октябрь пахнет капустой»	<p>Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день).</p> <p>Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка - осень».</p>	<p>О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.67</p>
6.		«Зайчишка- трусишка».	<p>Знакомство со сказкой «Заяц- хваста».</p> <p>Разучивание потешки «Зайчишка- трусишка».</p>	<p>О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной</p>

				культуры».с68
7.	06.10.22	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.68
8.	13.10.22	«Друг за друга держаться- ничего не бояться».	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержки.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с 68
9.	20.10.22	«Знаешь ли ты сказки?».	Литературная викторина по сказкам «Заяц- хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.69
10.	27.10.22	Гончарные мастеравые.	Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.69
11.		Дикие животные.	Знакомство со сказкой «Лиса и рак».Разучивание песенки- потешки о лисе. Беседа о диких животных использованием загадок о них.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.70
12.	03.11.22	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

			народных примет, песенок, загадок, пословиц.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.71
13.	10.11.22	«Здравствуй зимушка-зима».	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты мороз, Мороз, Мороз».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.71
14.	17.11.22	«Проказы старухи зимы».	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой «Проказы старухи зимы».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.72
15.	24.11.22	«Лиса- обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.72
16.	15.12.22	«Пришла коляда – отворяй ворота».	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.73
17.	22.12.22	«С Новым годом со всем родом!».	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

				культуры».с.73
18.	29.12.22	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.74
19.		«Хороший город Городец».	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.74
20.	12.01.23	Городецкая роспись.	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.75
21.	19.01.23	«Гуляй, да присматривайся».	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.75
22.	26.01.23	«Сказка для Кузи».	Самостоятельное рассказывание сказок детьми. Словесная игра «Аюшки».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.76
23.		«Письмо Нафане».	Составление детьми письма Нафане- другу домовенка Кузи.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение

			Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.	детей к истокам русской народной культуры».с.76
24.	02.02.23	«Ой, ты Масленица».	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.77
25.	09.02.23	«Нет роднее дружка, чем родимая матушка».	Беседа о маме. Изготовление поделок в подарок маме.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.77
26.	16.02.23	«Мудреному и счастье к лицу».	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.78
27.		«Гуляй да присматривайся».	Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «жаворонки, прилетите».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.78
.28.	02.03.23	«Весна, весна поди сюда».	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.79

29.	09.03.23	«Шутку шутить – людей насмешить».	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.80
30.	16.03.23	«Небылица в лицах, небывальщина».	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.81
31.	23.03.23	Красная горка.	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.83
32.	30.03.23	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит».	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.82
33.	27.04 23	«Весна красна цветами».	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с83
34.	04.05.23	«Победа в воздухе не вьется, руками достается».	Рассказ о войнах-защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной

				культуры».с.83с
35.	11.05.23	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать».	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.84
36.	18.05.23	«Прощание с избой».	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».с.85
37	25.05.23	Развлечение на фольклёрную тему		

Приложение

Перспективный план в старшей группена2022 – 2023учебныйгод.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А.Соломенникова – М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
2. Ознакомление с предметным социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О. Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Сентябрь			
№	Тема занятия		Страница
1	05.09.22	«Восадули, в огороде»	О.А.Соломенникова, стр.36
2	12.09.22	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	О.В.Дыбина, стр.20
3	19.09.22	«Экологическая тропа осенью»(на улице)	О.А.Соломенникова, стр.38
4	26.09.22	«Моя семья»	О.В.Дыбина, стр.22
Октябрь			
5	03.10.22	«Берегите животных!»(4 октября—Всемирный день животных)	О.А.Соломенникова, стр.41
6	10.10.22	«Что предмет расскажет о себе»	О.В.Дыбина, стр.24
7	17.10.22	«Прогулка по лесу»	О.А.Соломенникова, стр.42
8	24.10.22	«О дружбе и друзьях»	О.В.Дыбина, стр.25
9	31.10.22	«Осенины»	О.А.Соломенникова, стр.45
Ноябрь			
10	07.11.22	«Коллекционер бумаги»	О.В.Дыбина, стр.27

11	14.11.22	«Пернате друзья»	О.А.Соломенникова, стр.49
12	21.11.22	«Детский сад»	О.В.Дыбина, стр.28
13	28.11.22	«Покормим птиц»	О.А.Соломенникова, стр.53
Декабрь			
14	05.12.22	«Наряды куклы Тани»	О.В.Дыбина, стр.31
15	12.12.22	«Как животные помогают человеку»	О.А.Соломенникова, стр.55
16	19.12.22	«Игры во дворе»	О.В.Дыбина, стр.32
17	26.12.22	«Зимние явления в природе»	О.А.Соломенникова, стр.57
Январь			
18	09.01.23	«В мире металла»	О.В.Дыбина, стр.34
19	16.01.23	«Зимние явления в природе 2»	О.А.Соломенникова, стр.57
20	23.01.23	«В гостях у кастаньяши»	О.В.Дыбина, стр.35
21	30.01.23	«Экологическая тропа в здании детского сада»	О.А.Соломенникова, стр.59
Февраль			
22	06.02.23	«Цветы для мамы»	О.А.Соломенникова, стр.62
23	13.02.23	«Песня колокольчика»	О.В.Дыбина, стр.37
24	20.02.23	«Экскурсия в зоопарк»	О.А.Соломенникова, стр.63
25	27.02.23	«Российская армия»	О.В.Дыбина, стр.38
Март			
26	13.03.23	«Мир комнатных растений»	О.А.Соломенникова, стр.66
27	20.03.23	«Путешествие в прошлое лампочки»	О.В.Дыбина, стр.41
28	27.03.23	«Водные ресурсы Земли»	О.А.Соломенникова, стр.69
Апрель			
29	03.04.23	«Леса и луга нашей родины»	О.А.Соломенникова, стр.71
30	10.04.23	«Путешествие в прошлое пылесоса»	О.В.Дыбина, стр.45
31	17.04.23	«Весенняя страда»	О.А.Соломенникова, стр.73
32	24.04.23	«Россия—огромная страна»	О.В.Дыбина, стр.46
Май			
33	15.05.23	«Природный материал—песок, глина, камни»	О.А.Соломенникова, стр.74
34	22.05.23	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В.Дыбина, стр.49
35	29.05.23	«Солнце, воздух и вода—наши верные друзья (Пухохождение экологической тропы)»	О.А.Соломенникова, стр.77

Формирование элементарных математических представлений

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина — М: МОЗАНКА-СННТЕЗ, 2017 г.

Рабочая тетрадь Математика для дошкольников. Старшая группа Д.Денисова, Ю.Дорожин.

Сентябрь			
1	05.09.22	Занятие 1.	стр.13
2	12.09.22	Занятие 2.	стр.15
3	19.09.22	Занятие 3.	стр.17
4	26.09.22	Тетрадь	1
Октябрь			
5	03.10.22	Занятие 1.	стр.18
6	10.10.22	Занятие 2.	стр.19
7	17.10.22	Занятие 3.	стр.21

8	24.10.22	Занятие4.	стр.22
Ноябрь			
9	31.10.22	Занятие1	стр.24
10	07.11.22	Занятие2	стр.25
11	14.11.22	Занятие3.	стр.27
12	21.11.22	Занятие4.	стр.28
13	28.11.22	Тетрадь	Стр2
Декабрь			
14	05.12.22	Занятие1	стр.29
15	12.12.22	Занятие2.	стр.31
16	19.12.22	Занятие3.	стр.32
17	26.12.22	Занятие4.	стр34
Январь			
18	9.01.23	Занятие1.	стр.36
19	16.01.23	Занятие2.	стр.39
20	23.01.23	Занятие3	стр.41
21	30.01.23	Тетрадь	Стр.3
Февраль			
22	06.02.23	Занятие1.	стр.44
23	13.02.23	Занятие2.	стр46
24	20.02.23	Занятие3.	стр.48
25	27.02.23	Занятие4.	стр.49
Март			
26	06.03.23	Занятие1	стр.51
27	13.03.23	Занятие2.	стр.53
28	20.03.23	Занятие3.	стр55
29	27.03.23	Занятие4.	стр.56
Апрель			
31	03.04.23	Занятие1	стр.58
32	10.04.23	Занятие2.	. 60
33	17.04.23	Занятие3.	стр. 61
34	24.04.23	Занятие4.	стр.63
Май			
35	15.05.23	Тетрадь	стр.4
36	22.05.23	Тетрадь	стр5
37	39.05.23	Тетрадь	стр.6

**Образовательная область «Речевое развитие»
Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию: Развитие речи в детском саду старшая группа Гербова В.В. — М.: Мозаика-Синтез, 2018

Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников
Старшая группа ДДенисова,
Ю. Дорожин.

Сентябрь			
1	2 09.22	«Мы-воспитанники старшей группы»	стр.30
2	07.09.22	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	стр.32
3	9.09.22	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	стр.33
4	14.09.22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков —с.	стр34

5	16.09.22	Обучение рассказыванию. составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	стр.35
6	21.09.22	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	стр.37
7	28.09.22	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	стр.38
8	30.09.22	Веселые рассказы Н. Носова	стр.40
Октябрь			
9	05.10.22	Тетрадь	стр.3
10	07.10.22	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	стр.40
11	12.10.22	Учимся вежливости	стр.41
12	14.10.22	Обучение рассказыванию: описание кукол	стр.43
13	19.10.22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	стр.44
14	21.10.22	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	стр.46
14	26.10.22	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	стр.47
16	28.10.22	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	стр.48
17	21.11.22	Литературный кабинет.	стр.49
Ноябрь			
18	04.11.22	Тетрадь	стр.4
19	09.11.22	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	стр.50
20	11.11.22	Рассказывание по картине.	стр.51
21	16.11.22	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	стр.52
22	18.11.22	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	стр.53
23	23.11.22	Обучение рассказыванию	стр.55
24	30.11.22	Завершение работы над сказкой «Айюга»	стр.56
25	28.11.22	Чтение рассказа Б. Жидкова «Как яловил человечков»	стр.56
26			
Декабрь			
27	02.12.22	Чтение стихотворений о зиме	стр.60
28	07.12.22	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кофе»	стр.61
29	9.12.22	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	стр.63
30	14.12.22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков в-ш	стр.64
31	16.12.22	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	стр.66
32	21.12.22	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	стр.66
33	23.12.22	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фованова «Нарядили елку...»	стр.68
34	28.12.22	Дидактические игры со словами	стр.69
Январь			
35	11.01.23	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	стр.70
36	13.01.23	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	стр.71
37	18.01.23	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	стр.72
38	20.01.23	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	стр.74
39	23.01.23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков в-ж	стр.75

		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	стр.76
41	27.01.23	Тетрадь	стр.5
		Февраль	
42	01.02.23	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	стр.80
43	03.02.23	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	стр.82
44	08.02.23	Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	стр.82
45	8.02.23	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	стр.83
46	10.02.23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	стр.83
47	15.02.23	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	стр.84
48	17.02.23	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	стр.86
49	22.02.23	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	стр.88
		Март	
50	01.03.23	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	стр.91
51	03.03.23	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	стр.92
52	10.03.23	Рассказывание на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем»	стр.93
53	15.03.23	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	стр.94
54	17.03.23	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	стр.95
55	22.03.23	Чтение рассказов В. Драгунского «Друг детства»	стр.95
56	24.03.23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	стр.96
57	29.03.23	Чтение сказки «Сивка—Бурка»	стр.97
		Апрель	
58	31.03.23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	стр.98
59	05.04.23	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	стр.99
60	7.04.23	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	стр.101
61	12.04.23	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	стр.102
61	14.04.23	Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову)	стр.103
62	19.04.23	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	стр.104
63	24.04.23	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	стр.104
64	26.04.23	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	стр.105
		Май	
65	05.05.23	Тетрадь	стр.9
66	7.05.23	Литературный калейдоскоп	стр.106
67	12.05.23	Обучение рассказыванию по картинкам	стр.107
68	14.05.23	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексическое упражнение	стр.107
69	19.05.23	Лексические упражнения	стр.108
70	21.05.23	Чтение русской народной сказки «Финист—Ясный сокол»	стр.109
71	26.05.23	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	стр.109

Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»

**Изобразительнаядеятельность
fтепосредственно-образовательнаядеятельность**

Перспективноепланирование пометодическомупособию: Изобразительнаядеятельность в детском саду: Старшая группа Комарова Т. С.. — М.: Мозаика-Синтез, 2017

Лепка/Аппликация

Сентябрь			
1	01.09.22	«Грибы»(лепка)	Стр.29
2	08.09.22	«Налеснойполянкевырослигрибы»(аппликация)	Стр.30
3	15.09.22	«Фылепикакиехочешьовощиифруктыдляигрывмагазине» (лепка)	Стр.32
4	22.10.22	«Огурцыипомидорылежатнатарелке»(аппликация)	Стр.35
5	29.10.22	Красивыептички(лепка)	Стр.37
Октябрь			
6	06.10.22	Блюдосфруктамиигодами(аппликация)	Стр.38
7	13.10.22	КакмаленькийМишуткауидел,чтоизегомисочкивсе съедено(лепка)	Стр.39
8	20.10.22	Нашлюбимыймишкаиегодрузья (аппликация)	Стр.40
9	27.10.22	Козлик(помотивамдымковскойигрушки)(лепка)	Стр.41
Ноябрь			
10	03.11.22	«Троллейбус»(аппликация)	Стр.46
11	10.11.22	Олешек(лепка)	Стр.49
12	17.11.22	Домананашейулице(аппликация)	Стр.47
13	24.11.22	Котенок(лепка)	Стр.56
Декабрь			
14	01.12.22	Большой ималенькийбокальчики(аппликация)	Стр.59
15	08.12.22	Девочкавзимнейшубке(лепка)	Стр.60
16	15.12.22	Новогодняяпоздравительнаяоткрытка(аппликация)	Стр.61
17	22.12.22	«Снегурочка»(лепка)	Стр.64
18	29.12.22	Петрушка наелке(аппликация)	Стр.65
Январь			
19	120.23	Нашигостинановогоднемпразднике(лепка)	Стр. 68
20	19.01.23	Красивыерыбкиваквариуме(аппликация)	Стр.71
21	26.01.23	Щенок(лепка)	Стр.74
Февраль			
22	02.02.23	Матрос ссигнальнымифлажками(аппликация)	Стр.75
23	09.02.23	Лепкапозамыслу	Стр.81
24	16.02.23	Пароход(аппликация)	Стр.75
Март			
25	02.03.23	Кувшинчик(лепка)	Стр.83
26	09.03.23	Сказочнаяптица(аппликация)	Стр.87
27	16.03.23	Птицынакормушке(воробьииголубииливороныиграчи) (лепка)	Стр.86
28	23.03.23	Вырежиинаклейкакуюхочешьигрушку(аппликация)	Стр.89
29	30.03.23	Петух(лепка)	Стр.91

Апрель			
30	06.04.23	Нашановаякукла(апликация)	Стр.93
31	13.04.23	«Белочкагрызеторешки»(лепка)	Стр.95
32	20.04.23	Поезд(апликация)	Стр.96
33	27.04.23	Девочкапляшет(лепка)	Стр.98
Май			
34	04.05.23	Сказочныеживотные(лепка)	Стр.101
35	11.05.23	Весеннийковер(апликация)	Стр.102
36	18.05.23	Зоопаркдлякукол(лепка)	Стр.104
37	25.05.23	Загадки(апликация)	Стр.106

Рисование

Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду:Старшая группаКомароваТ.С..—М.:

Мозаика-Синтез, 2017

Сентябрь			
1	02.09.22	«Картинкапролето»	Стр.30
2	05.09.22	«Знакомствосакварелью»	Стр.31
3	09.09.22	«Космея»	Стр. 32
4	12.09.22	«Украстьплаточекромашками»	Стр.33
5	16.09.22	«Яблонязолотымияблокамивволшебномсаду»	Стр. 34
6	19.09.22	«Чебурашка»	Стр.34
7	23.09.22	«Чтотыбольше всеголюбишьрисовать»	Стр. 36
8	26.09.22	«Осеннийлес(«Степь»)»	Стр.36
Октябрь			
9	03.10.22	«Идетдождь»	Стр. 37
10	07.10.22	«Весельеигрушки»	Стр.39
11	10.10.22	«Дымковскаяслобода(деревня)»	Стр.42
12	14.10.22	«Девочкаврядномплатье»	Стр.43
13	17.10.22	«Знакомствогородецкойросписью»	Стр.43
14	21.10.22	«Городецкаяроспись»	Стр.44
15	24.10.22	Какмыигралиподвижнуюигру«Медведьипчелы»	Стр.45
16	28.10.22	Рисованиегородецкаяроспись.Закрепление	Стр.44
Ноябрь			
17	04.11.22	Созданиеигры«Чтонамосеньпринесла»	Стр.45
18	07.11.22	Автобусукрашенныйфлажкамиедетпоулице	Стр.47
19	11.11.22	«Сказочныедомики»	Стр.48
20	14.11.22	«Закладкадлякниги»	Стр.50
21	18.11.22	Моялюбимаясказка	Стр.51
22	21.11.22	Грузоваямашина	Стр.52
25	25.11.22	Росписьолешка	Стр.54
26	28.11.22	Рисованиепозамыслу	Стр.55
Декабрь			
27	02.12.22	Зима	Стр.55
28	06.12.22	Большиеималенькиеели	Стр.57
29	09.12.22	Птицысиниеикрасные	Стр.58
30	13.12.22	Городецкаяросписьдеревяннойдоски	Стр.59
31	16.12.22	Рисованиепозамыслу	Стр. 60
32	19.12.22	Снежинка	Стр.61

33	23.12.22	Нашанарядная елка	Стр. 63
34	26.12.22	Усатый-полосатый	Стр.63
35	30.12.22	Рисованиепозамыслу	
		Январь	
35	10.01.23	Чтомнебольшепонравилосьнановогоднемпразднике	Стр.64
36	13.01.23	Детигуляютзимойнаучастке	Стр.66
37	17.01.23	Городецкаяроспись	Стр. 67
38	20.01.23	Машинынашегогорода	Стр.69
39	24.01.23	Какмыиграливподвижнуюигру«Охотникииутки»	Стр.70
40	27.01.23	Помотивамгородецкойросписи	Стр.71
41	31.01.23	Красивоеразвесистоедерево	Стр.73
		Февраль	
42	03.02.23	Помотивамхохломыросписи	Стр.75
43	07.02.23	Солдатнапосту	Стр.76
44	10.02.23	Деревьавинее	Стр.76
45	14.02.23	Золотаяхохлома	Стр.78
46	17.02.23	Пограничникссобакой	Стр.79
47	21.02.23	Домикитрехпоросят	Стр.80
48	24.02.23	Нарисуй,чтоинтересногопроизошлодетскомсаду	Стр. 82
49	28.02.23	Рисованиепозамыслу	
		Март*	
50	03.03.23	Детиделаютзарядку	Стр. 82
51	07.03.23	Картинкамаекпразднику8марта	Стр. 83
52	10.03.23	Росписькувшинчиков	Стр. 84
53	14.03.23	Панно«Красивыецветы»	Стр. 85
54	16.03.23	Былаузайчикаизбушкалубяная,аулисы-ледяная	Стр. 86
55	21.03.23	Рисованиепозамыслу	Стр. 88
56	24.03.23	Знакомствосискусствомгжельскойросписи	Стр. 89
57	28.03.23	Нарисуй,какойхочешь,узор	Стр. 90
58	31.03.23	Этоон,этоон,ленинградскийпочтальон	Стр. 91
		Апрель	
58	03.04.23	Какаясмамой(папой)идуиздетскогосададомой	Стр. 92
59	07.04.23	Роспись петуха	Стр. 94
60	10.04.23	СпасскаябашняКремля	Стр. 97
61	14.04.23	Гжельскиеузоры	Стр. 99
62	17.04.23	Рисованиепозамыслу«Красивыецветы»	Стр. 99
63	21.04.23	Детитанцуютнапраздникивдетскомсаду	Стр.100
64	24.04.23	Рисованиепозамыслу.Гжельскиеузоры.	Стр. 99
65	28.04.23	Рисованиепозамыслу.«Красивыецветы»	Стр. 99
		Май	
66	01.05.23	СалютнадгородомвчестьпраздникаПобеды	Стр.101
67	08.05.23	Росписьсилуэтовгжельскойпосуды	Стр.103
68	12.05.23	Цветутсады	Стр.104
68	15.05.23	Бабочкилетаютнадлугом	Стр.105
69	19.05.23	Картинкидляигры«Радуга»	Стр.107
70	22.05.23	Цветныестраницы	Стр.109
71	26.05.23	Рисованиепозамыслу.Росписьсилуэтовгжельскойпосуды	Стр.103

72	29.05.23	Рисование по замыслу	
----	----------	----------------------	--

**Образовательная область «Физическое развитие» (на воздухе)
непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№ п/п	Тема занятия		Страница
	Сентябрь		
1	05.09.22	Занятие №1	Стр.17
2	07.09.22	Занятие №2	Стр.20
3	12.09.22	Занятие №4	Стр.24
4	19.09.22	Занятие №5	Стр.26
5	21.09.22	Занятие №6	Стр.30
6	26.09.22	Занятие №8	
7	28.09.22	Занятие №9	
	Октябрь		
6	3.10.22	Занятие №11	Стр.32
7	5.10.22	Занятие №12	Стр.35
8	10.10.22	Занятие №14	Стр.37
9	12.10.22	Занятие №15	Стр.41
10	17.10.22	Занятие №17	
11	19.10.22	Занятие №18	
12	24.10.22	Занятие №20	
13	26.10.22	Занятие №21	
	Ноябрь		
10	1.11.22	Занятие №	
11	3.11.22	Занятие №33	Стр.44
12	8.11.22	Занятие №36	Стр.46
13	10.11.22	Занятие №3	Стр.50
14	15.11.22	Занятие №6	Стр.52
15	17.11.22	Занятие №9	Стр.55
16	22.11.22	Занятие №12	Стр.58
17	24.11.22	Занятие №15	Стр.60
	28.11.22		
	30.11.22		
		декабрь	
	5.12.22	Занятие №18	
	7.12.22	Занятие №21	
	12.12.22	Занятие №27	
	14.12.22	Занятие №18	
	19.12.22	Занятие №21	
	21.12.22	Занятие №27	
	26.12.22	Занятие №18	
	28.12.22	Занятие №18	

Январь			
18	9.01.23	Занятие №18	Стр.63
19	11.01.23	Занятие №21	Стр.65
20	16.01.23	Занятие №27	стр.69
	18.01.23	Занятие №18	
	23.01.23	Занятие №21	
	25.01.23	Занятие №27	
Февраль			
21	01.02.23	Занятие №30	стр.71
22	6.02.23	Занятие №33	стр.73
23	8.02.23	Занятие №36	стр.75
24	13.02.23	Занятие №3	стр.79
	15.02.23	Занятие №6	
	20.02.23	Занятие №9	
	22.02.23	Занятие №12	
	27.02.23	Занятие №15	
Март			
25	01.03.23	Занятие №6	стр.80
26	6.03.23	Занятие №9	стр.83
27	13.03.23	Занятие №12	стр.84
28	15.03.23	Занятие №15	стр.87
29	20.03.23	Занятие №6	
	22.03.23	Занятие №9	
	27.03.23	Занятие №12	
	29.03.23	Занятие №15	
Апрель			
29	03.04.23	Занятие №18	стр.89
30	5.04.23	Занятие №21	стр.91
31	10.04.23	Занятие №24	стр.93
32	12.04.23	Занятие №6	
	17.04.23	Занятие №9	
	19.04.23	Занятие №12	
	24.04.23	Занятие №15	
	26.04.23		
Май			
33	8.05.23	Занятие №27	стр.96
34	10.05.23	Занятие №30	стр.97
35	15.05.23	Занятие №33	стр.99
36	17.05.23	Занятие №36	стр.101
	22.05.23	Занятие №6	
	24.05.23	Занятие №9	
	29.05.23	Занятие №12	
	31.05.23	Занятие №15	

**Приложение. (подготовительная группа)
Перспективный план на 2022—2023 учебный год.
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ознакомление с окружающим миром Непосредственно-образовательная деятельность Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. О.А. Соломенникова—М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. —112с.
2. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением в подготовительной к школе группе, конспекты занятий О.В.Дыбина-М.Мозайка –Синтез,2016.-80с.

Сентябрь			
№	Дата	Тема занятия	Страница
1	06.09.22	«Дары осени».	О.А.Соломенникова,стр.33
2	13.09.22	«Предметы- помощники».	О.В.Дыбина,стр.28
3	20.09.22	«Почва и подземные обитатели».	О.А.Соломенникова,стр.34
4	27.09.22	«Дружная семья».	О.В.Дыбина,стр.29
Октябрь			
5	04.10.22	«4 октября—Всемирный день защиты животных ».	О.А.Соломенникова,стр.37
6	11.10.22	«Удивительные предметы».	О.В.Дыбина,стр.31
7	18.10.22	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	О.А.Соломенникова,стр.38
8	25.10.22	«Как хорошо у нас в саду»	О.В.Дыбина,стр.33
9	01.11.22	«Птицы нашего края».	О.А.Соломенникова,стр.40
Ноябрь			
10	08.11.22	«Путешествие в прошлое книги».	О.В.Дыбина,стр.35
11	15.11.22	«Наблюдение за живым объектом(например морской свинки)».	О.А.Соломенникова,стр.43
12	22.11.22	«Школа. Учитель».	О.В.Дыбина,стр.36
13	29.11.22	«Животные зимой».	О.А.Соломенникова,стр.45
Декабрь			
14	06.12.22	«На выставке кожаных изделий».	О.В.Дыбина,стр.39
15	13.12.22	«11 января — День заповедников и национальных парков»	О.А.Соломенникова,стр.50
16	20.12.22	«Путешествие в типографию».	О.В.Дыбина,стр.40
17	27.12.22	«Животные водоёмов, морей и океанов».	О.А.Соломенникова,стр.48
Январь			
18	10.01.23	«Две вазы».	О.В.Дыбина,стр.42
19	7.01.23	11-января — День заповедников и национальных парков	О.А.Соломенникова,стр.50
20	24.01.23	«Библиотека».	О.В.Дыбина,стр.43

21	31.01.23	«Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	О.А.Соломенникова, стр.53
		Февраль	
22	06.02.23	«Служебные собаки»	О.А.Соломенникова, стр.55
23	13.01.23	«В мире материалов (викторина)».	О.В.Дыбина, стр.45
24	20.02.23	«Огород на окне»	О.А.Соломенникова, стр.38
25	27.02.23	«Защитники Родины»	О.В.Дыбина, стр.46
		Март	
26	06.03.23	«Полюбуйся, весна наступает...»	О.А.Соломенникова, стр.58
27	13.03.23	«Знатоки».	О.В.Дыбина, стр.47
28	20.03.23	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов»	О.А.Соломенникова, стр.61
29	27.03.23	«Мое Отечество-Родина».	О.В.Дыбина, стр.49
		Апрель	
30	03.04.23	«Знатоки природы»	О.А.Соломенникова, стр.63
31	10.04.23	«Путешествие в прошлое счётных устройств».	О.В.Дыбина, стр.51
32	17.04.23	«22 апреля — Международный день Земли».	О.А.Соломенникова, стр.65
33	24.04.23	«Космос»	О.В.Дыбина, стр.53
		Май	
34	08.05.23	«Прохождение экологической тропы 1»	О.А.Соломенникова, стр.66
35	15.05.23	«Путешествие в прошлое светофора».	О.В.Дыбина, стр.54
36	22.05.23	«Цветочный ковёр»	О.А.Соломенникова, стр.69
37	29.05.23	Итоговое занятие	

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
Непосредственно-образовательная деятельность**

- 1 Перспективное планирование по методическому пособию «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В.А. Позина — М: МОЗАНКА -СИНТЕЗ, 2016.
- 2 Д. Денисова, Ю. Рогожин «Математика для дошкольников Подготовительная к школе 6 — группа (7 лет)».

рь Сентябрь			
01.09.22	Занятие 1.		стр
06.09.22	Занятие 2	15.09.22 Д.Денисова, Ю.Рогожин	стр.
08.09.22	Занятие 3	«Математика для дошкольников. 6-7 лет	стр.
13.09.22		21	
			()»
5			стр

Работа в тетради

6	20.09.22	Работавтетради	Д.Денисова,Ю.Рогожин «Математика для дошкольников.(6-7лет)»
7	22.09.22	Занятие5.	стр.24
8	27.09.22	Работавтетради.	Д.Денисова,Ю.Рогожин «Математика для дошкольников.(6-7лет)»
9	29.09.22	Занятие6.	стр.25
		Октябрь	
9	04.10.22	Занятие1.	стр.27
10	06.10.22	Занятие2.	стр.30
11	11.10.22	Занятие3.	стр.32
12	13.10.22	Занятие4.	стр.34
13	18.10.22	Занятие5.	стр.36
14	20.10.22	Занятие6.	стр.38
15	25.10.22	Занятие7.	стр.41
16	27.10.22	Занятие8.	стр.44
		Ноябрь	
17	01.11.22	Занятие1.	стр.46
18	03.11.22	Занятие2.	стр.48
19	08.11.22	Занятие3.	стр.51
20	10.11.22	Занятие4.	стр.54
21	15.11.22	Занятие5.	стр.55
22	17.11.22	Занятие6.	стр.58
23	22.11.22	Занятие7.	стр.61
24	24.11.22	Занятие8.	стр.64
25	29.11.22	Работавтетради	Д.Денисова,Ю.Рогожин «Математика для дошкольников.(6-7лет)»
		Декабрь	
26	01.12.22	Занятие1.	стр.67
27	06.12.22	Занятие2.	стр.69
28	08.12.22	Занятие3.	стр.71
29	13.12.22	Занятие4.	стр.73
30	15.12.22	Занятие5.	стр.76
31	20.12.22	Занятие6.	стр.77
32	22.12.22	Занятие7.	стр.80
33	27.12.22	Работавтетради	Д.Денисова,Ю.Рогожин «Математика для дошкольников.(6-7лет)»
34	29.12.22	Занятие8.	стр.83
		Январь	
35	10.01.23	Занятие1.	стр.85
36	12.01.23	Занятие2.	стр.88
37	17.01.23	Занятие3.	стр.90
38	19.01.23	Занятие4.	стр.93
39	24.01.23	Занятие5.	стр.95
40	26.01.23	Занятие6.	стр.96
41	31.01.23	Занятие7.	стр.98

Февраль			
42	02.02.23	Занятие1.	стр.101
43	07.02.23	Занятие2.	стр103
44	09.02.23	Занятие3	стр.106
45	14.02.23	Занятие4.	стр.109
46	16.02.23	Занятие5.	стр.111
47	21.02.23	Занятиеб.	стр.114
48	28.02.23	Занятие7.	стр116
Март			
49	02.03.23	Занятие1.	стр.120
50	07.03.23	Занятие2.	стр.123
51	09.03.23	Занятие3	стр126
52	14.03.23	Занятие4.	стр.128
53	16.03.23	Занятие5	стр.130
54	21.03.23	Занятиеб.	стр.132
55	23.03.23	Занятие7.	стр.134
56	28.03.23	Занятие8.	стр.136
57	30.03.23	Работавтетради	Д.Денисова,Ю.Рогожин «Математика для дошкольников.(6-7лет)»
Апрель			
58	04.04.23	Занятие1	стр.138
59	06.04.23	Занятие2.	стр.140
60	11.04.23	Занятие3	стр.143
61	13.04.23	Занятие4.	стр.145
62	18.04.23	Занятие5.	стр.147
63	20.04.23	Занятиеб	стр149
64	25.04.23	Занятие7.	стр.151
65	27.04.23	Занятие8.	стр.153
Май			
66	02.05.23	Работавтетради	Д.Денисова,Ю.Рогожин «Математика для дошкольников.f6-7лет)»
67	04.05.23	Работавтетради	Д.Денисова,Ю.Рогожин «Математика для дошкольников.f6-7лет)»
68	11.05.23	Работавтетради	Д.Денисова,Ю.Рогожин «Математика для дошкольников.(6-7лет)»
69	15.05.23	Работавтетради	Д.Денисова,Ю.Рогожин «Математика для дошкольников.(6-7лет)»
70	18.05.23	Работавтетради	Д.Денисова,Ю.Рогожин «Математика для дошкольников.f6-7лет)»
71	23.05.23	Работавтетради	Д.Денисова,Ю.Рогожин «Математика для дошкольников.(6-7лет)»

72	25.05.23	Работавтетради	Д.Денисова,Ю.Рогожин «Математика для дошкольников.(6-7лет)»
73	30.05.23	Работавтетради	Д.Денисова,Ю.Рогожин «Математика для дошкольников.(6-7лет)»

Образовательная область «Речевое развитие» Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию

1, Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа — М.: МОЗАНКА-СННТЕЗ, 2016. — 112с.

2. Д. Денисова, Ю. Рогожин «Уроки грамоты у дошкольников. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)»

Сентябрь			
№п/п	Занятие		Автор
1	05.09.22	Подготовишки	стр.19
2	07.09.22	Летние истории	стр.20
3	12.09.22	Звуковая культура речи (проверочное)	стр.21
4	14.09.22	Лексико-грамматические упражнения	стр.22
5	19.09.22	Для чего нужны стихи	стр.23
6	21.09.22	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	стр.24
7	26.09.22	Работа с сюжетной картиной	стр.25
8	28.09.22	Беседа о Пушкине	стр.25
Октябрь			
9	03.10.22	«Лексико-грамматические упражнения»	стр.26
10	05.10.22	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	стр.27
11	10.10.22	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	стр.28
12	12.10.22	«Русские народные сказки»	стр.30
13	17.10.22	«Вот так история!»	стр.31
14	19.10.22	«Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос. Дидактическая игра «Я-вам, вы- мне!»	стр.32
15	24.10.22	«На лесной поляне»	стр.33
16	26.10.22	«Небылицы-перевертыши»	стр.34
17	31.10.22	Работавтетради	Д.Денисова,Ю.Рогожин «Уроки грамоты у дошкольников.(6—7лет)».
Ноябрь			
18	02.11.22	«Сегодня так светло кругом!»	стр.35
19	07.11.22	«Осенние мотивы»	стр.36
20	09.11.22	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	стр.37

21	14.11.22	«ПересказрассказаВ.Сухомлинского «Яблокоирассвет»	стр39
22	16.11.22	«Лексическиеигрыиупражнения»	стр.40
23	21.11.22	«ЧтениесказкиК.Паустовского «Теплый хлеб!»	стр.41
24	23.11.22	«Подводныймир»	стр41
25	28.11.22	Первыйснег.Заучиваниенаизусть стихотворенияА.Фета«Мама! Глянь-ка из окошка...»	стр.
26	30.11.22	Работавтетради	Д.Денисова,Ю. Рогожин «Уроки грамоты у дошкольников.(6—7лет)».
		Декабрь	
27	05.12.22	«Лексическиеигры»	стр.44
28	07.12.22	«Работасиллюстрированными изданиямисказок»	стр45
29	12.12.22	«Звуковаякультура речи»	стр.46
30	14.12.22	ЧтениерассказаЛ.Толстого«Прыжок»	стр.47
31	19.12.22	«ТяпайТопсвариликомпот»	стр48
32	21.12.22	ЧтениесказкиУшинского«Слепая лошадь»	стр49
33	26.12.22	«Лексическиеигрыиупражнения»	стр.49
34	28.12.22	Повторениестихотворения«Тае т месяц молодой»	стр.51
		Январь	
35	09.01.23	«Новогодниевстречи»	стр54
36	11.01.23	«ПроизведенияН.Носова»	стр.54
37	16.01.23	«Творческиерассказыдетей»	стр.55
38	18.01.23	«Здравствуйгостьязима!»	стр.55
39	23.01.23	«Лексическиеигрыиупражнения»	стр56
40	25.01.23	ЧтениесказкиС.Маршака«Двенадцать месяцев»	стр57
41	30.01.23	Работавтетради	ДДенисова, ЮРогожин«Уроки грамотыу
		Февраль	
42	01.02.23	Чтениерусскойнароднойсказки«Никита Кожемяка»	стр.58
43	06.02.23	«Звуковаякультура речи.Подготовкак обучениюграмоте»	стр58
44	08.02.23	«Работапосюжетнойкартине»	стр.59
45	13.02.23	Чтениебылины«НльяМуромеці Соловей-разбойник»	стр.60
46	15.02.23	«Лексическиеигрыиупражнения»	стрб1
47	20.02.23	ПересказрассказаВ.Бianки«Музыкант»	стрб2

48	22.02.23	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	стр.62
49	27.02.23	Повторение пройденного материала	
		Март	
50	01.03.23	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»	стр.63
51	06.03.23	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	стр.64
52	13.03.23	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	стр.65
53	15.03.23	Заучивание стихотворения П. Соловьева «Ночь и день»	стр.66
54	20.03.23	«Лексические игры и упражнения»	стр.67
55	22.03.23	«Весна идет, весна дорогу!»	стр.68
56	27.03.23	«Лохматые и крылатые»	стр.70
57	29.03.23	Чтение былины «Садко»	стр.71
		Апрель	
58	03.04.23	Чтение сказки «Снегурочка»	стр.71
59	05.04.23	«Лексико-грамматические Упражнения»	стр.71
60	10.04.23	Сочиняем сказку про Золушку	стр.72
61	12.04.23	Рассказы по картинкам	стр.73
62	17.04.23	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	стр.74
63	19.04.23	Пересказ сказки «Лиса и козел»	стр.75
64	24.04.23	Сказки Г. Х. Андерсена	стр.76
65	26.04.23	Работа в тетради	Д. Денисова, Ю. Рогожин «Уроки грамоты у дошкольников. (6—7 лет)».
		Май	
66	03.05.23	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	стр.76
67	10.05.23	Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте	стр.78
68	15.05.23	Весенние стихи	стр.79
69	17.05.23	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	стр.79
70	22.05.23	«Лексико-грамматические упражнения»	стр.80
71	24.05.23	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	стр.81
72	29.05.23	Работа в тетради	Д. Денисова, Ю. Рогожин «Уроки грамоты у дошкольников. (6—7 лет)».
73	31.05.23	Работа в тетради	Д. Денисова, Ю. Рогожин «Уроки грамоты у дошкольников. (6—7 лет)».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность
Рисование**

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа—М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.—112с.

Сентябрь			
№п/п	Занятие	Автор	
1	02.09.22	Лето	стр.34
2	06.09.22	Декоративноерисованиенаквдрате	стр35
3	09.09.22	Куклавнациональномкостюме	стр.37
4	13.09.22	Поезд,вкотороммыездилинадачу(загрибами, вдругойгород)	стр,38
5	16.09.22	Золотаяосень	стр.38
6	20.09.22	Придумай,чемможетстатькрасивыйосенний листок	стр40
7	23.09.22	«Начемлюдиездят»	стр.40
8	27.09.22	Декоративноерисованиенаквдрате	стр.35
9	30.09.22	«Нарисуйсвоюлюбимуюигрушку»	стр41
Октябрь			
10	04.10.22	«Веткарябины»(рисованиеснатуры)	стр.42
11	07.10.22	«Комнатноерастение»(рисованиеснатуры)	стр.42
12	11.10.22	«Мамагуляетсосвоимребенкомвсквере, по улице»	стр.45
13	14.10.22	«Город(село)вечером»	стр.47
14	18.10.22	«Завиток»	стр,47
15	21.10.22	«Поздняяосень»	стр.48
16	25.10.22	«Нарисуй,чтобылосамыминтереснымвэтом месяце»	стр49
17	28.10.22	«Мыидемнапраздниксфлагамиицветами»	стр.49
Ноябрь			
18	01.11.22	«Праздникурожаявнашемселе»	стр.50
19	08.11.22	«Иллюстрацияиксказке«Сераяшейка»	стр.52
20	11.11.22	«Какмыиграемвдетскомсаду»(вчтоялюблю игратьвдетскомсаду)	стр.55
21	15.11.22	«Декоративноерисованиепомотивам городецкойроспини»	стр.56
22	18.11.22	«Декоративноерисованиепомотивам городецкойросписи»	стр58
23	22.11.22	«Нашалюбимаяподвижнаяигра»	стр.59
24	25.11.22	«Какмыиграемвдетскомсаду»(вчтоялюблю игратьвдетскомсаду)	Стр.55
25	29.11.22	«Декоративноерисованиепомотивам городецкойроспини»	Стр.58
Декабрь			
26	02.12.22	Декоративноерисование	стр.60
27	06.12.22	«Волшебнаяптица»	стр61

28	09.12.22	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	стр.64
29	13.12.22	«Сказка о царе Салтане»	стр.65
30	16.12.22	«Зимний пейзаж»	стр.67
31	20.12.22	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	стр.68
32	23.12.22	«Зимний пейзаж»	Стр.67
33	27.12.22	Декоративно-рисование	Стр.60
34	30.12.22	Рисование по замыслу	
		Январь	
35	10.01.23	Новогодний праздник в детском саду	стр.68
36	13.01.23	Декоративно-рисование «Букет цветов»	стр.70
37	17.01.23	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	стр.71
38	20.01.23	Декоративно-рисование «Букет в холодных тонах»	стр.72
39	24.01.23	Рисование «Иней покрыл деревья»	стр.73
40	27.01.23	Рисование «Сказочный дворец»	стр.74
41	31.01.23	«Нарисуй, чтобы самым интересным в этом месяце»	стр.49
		Февраль	
42	03.02.23	Декоративно-рисование по мотивам хохломской росписи	стр.77
43	07.02.23	«Сказочное царство»	стр.78
44	10.02.23	«Наша армия родная»	стр.79
45	14.02.23	«Зима»	стр.80
46	17.02.23	Иллюстрация к сказке «Морозко»	стр.81
47	21.02.23	Рисование «Конек-горбунок»	стр.81
48	28.02.23	Рисование с натуры «Вазы с ветками»	стр.82
		Март	
49	03.03.23	«Уголок групповой комнаты»	стр.84
50	07.03.23	«Нарисуй, что хочешь красивое»	стр.85
51	10.03.23	Рисование по сказке «Мальчик-пальчик»	стр.86
52	14.03.23	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	стр.88
53	17.03.23	Рисование «Сказочный дворец»	Стр.74
54	21.03.23	Рисование с натуры «Вазы с ветками»	Стр.82
55	24.03.23	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Стр.88
56	28.03.23	«Нарисуй, чтобы самым интересным в этом месяце»	стр.49
57	31.03.23	Рисование по замыслу	
		Апрель	
58	04.04.23	«Мой любимый сказочный герой»	стр.90
59	07.04.23	Декоративно-рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	стр.92
60	11.04.23	«Обложка для книги сказок»	стр.92
61	14.04.23	«Обложка для книги сказок»	стр.92
62	18.04.23	Декоративно-рисование «Завиток»	стр.93
63	21.04.23	«Субботник»	стр.94
64	25.04.23	«Разноцветная страна»	стр.96
65	28.04.23	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Стр.85
		Май	

66	02.05.23	«Первомайский праздник»	стр.97
67	05.05.23	«Цветущий сад»	стр.98
68	12.05.23	«Весна»	стр.99
69	16.05.23	«Круглый год»	стр.101
70	19.05.23	«Круглый год»	стр.101
71	23.05.23	«Родная страна»	стр.102
72	26.05.23	«Мой любимый сказочный герой»	стр.90
73	30.05.23	«Нарисуй, чтобы самым интересным в этом месяце»	стр.49

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка
/Аппликация**

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию.

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С

Комарова—М..Мозаика-Синтез,2015.—112с.

Сентябрь			
1	07.09.22	Лепка. Фрукты для игры в магазин.	Стр.34
2	14.09.22	Аппликация. Осенний ковер (1 часть)	Стр.39
3	21.09.22	Лепка. Корзинка с грибами.	Стр.36
4	28.09.22	Аппликация. Осенний ковер (2 часть)	Стр.39
Октябрь			
5	05.10.22	Лепка. Девочка играет в мяч.	Стр.44
6	12.10.22	Аппликация. Вазы с фруктами, ветками и цветами. (1 часть)	Стр.43
7	19.10.22	Лепка фигуры человека в движении	Стр.45
8	26.10.22	Аппликация. Вазы с фруктами, ветками и цветами. (2 часть)	Стр.43
Ноябрь			
9	02.11.22	Аппликация. Праздничный хоровод.	Стр.51
10	09.11.22	Лепка. Ребенок с котенком (с другим животным).	Стр.54
11	16.11.22	Аппликация. Рыбки в аквариуме.	Стр.51
12	23.11.22	Лепка. Лепка по замыслу.	Стр.56
13	30.11.22	Лепка. Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин	Стр.36
Декабрь			
14	07.12.22	Аппликация. Вырежи и наклей любимую игрушку. (Коллективная композиция. Витрина магазина игрушек)	Стр.64
15	14.12.22	Лепка. Птица.	Стр.60
16	21.12.22	Аппликация. Аппликация к сказке «Царевна — лягушка»	Стр.67
17	28.12.22	Лепка. Дед Мороз.	Стр.66
Январь			
18	11.01.23	Аппликация. Аппликация по замыслу	Стр.73
19	18.01.23	Лепка. Коллективная лепка «Зверь в зоопарке»	Стр.69
20	25.01.23	Аппликация. Корабли на рейде.	Стр.74
Февраль			
21	01.02.23	Лепка. Пограничник с собакой.	Стр.76
22	08.02.23	Аппликация. Аппликация по замыслу.	Стр.79

23	15.02.23	Лепка«Конёк—Горбунок»	Стр.81
24	22.02.23	Лепка«Девочкаи мальчикпляшут».	Стр.63
		Мау	
25	01.03.23	Аппликация.Новыедоманашейулице	Стр.87
26	15.03.23	Лепка.Декоративнаяпластина.	Стр.87
27	22.03.23	Аппликация.Радужныйхоровод	Стр.88
28	29.03.23	Лепка.ВстречаИвана-царевичаслягушкой	Стр.85
		Апрель	
29	05.04.23	Лепка.Персонажлюбимойсказки	Стр.89
30	12.04.23	Аппликация.Полётналуну.	Стр.90
31	19.04.23	ЛепкаНяняс младенцем	Стр.95
32	26.04.23	Аппликация.Аппликацияпозамыслв.	Стр91
		Май	
33	03.05.23	Аппликация.АппликацияснатУры«Цветыввазе».	Стр.98
34	10.05.23	Лепка.«ДокторАйболитиегодрузья».	Стр.97
35	17.05.23	Аппликация.Белкаподелью.	Стр.100
36	24.05.23	Лепкапозамыслудетей	
37	31.05.23	Повторение»изУченногоматериала	

Образовательная область «Физическое развитие» Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа
— М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

Сентябрь			
№п/п		Занятие	Автор
1	01.09.22	Занятие3(навоздухе)	стр.11
2	08.09.22	Занятие6(навоздухе)	стр.14
3	15.09.22	Занятие9(навоздухе)	стр.16
4	22.09.22	Занятие12(навоздухе)	стр.18
5	29.09.22	Занятие15(навоздухе)	стр.22
Октябрь			
6	06.10.22	Занятие18(навоздухе)	стр.24
7	13.10.22	Занятие21(навоздухе)	стр.26
8	20.10.22	Занятие24(навоздухе)	стр.28
9	27.09.22	Занятие12(навоздухе)	Стр.18
Ноябрь			
10	03.11.22	Занятие27(навоздухе)	стр.32
11	10.11.22	Занятие30(навоздухе)	стр.34
12	17.11.22	Занятие33(навоздухе)	стр.36
13	24.11.22	Занятие36(навоздухе)	стр.39
Декабрь			
14	01.12.22	Занятие3(навоздухе)	стр.41
15	08.12.22	Занятие6(навоздухе)	стр.43
16	15.12.22	Занятие9(навоздухе)	стр.46
17	22.12.22	Занятие12(навоздухе)	стр.48
18	29.12.22	Занятие27(навоздухе)	стр.60
Январь			
19	12.01.23	Занятие13(навоздухе)	стр.49
20	19.01.23	Занятие15(навоздухе)	стр.51
21	26.01.23	Занятие18(навоздухе)	стр.54
Февраль			
22	02.02.23	Занятие30(навоздухе)	стр.62
23	09.02.23	Занятие33(навоздухе)	стр.64
24	16.02.23	Занятие36(навоздухе)	стр.66
Март			
25	02.03.23	Занятие3(навоздухе)	стр.73
26	09.03.23	Занятие6(навоздухе)	стр.75
27	16.03.23	Занятие9(навоздухе)	стр.78
28	23.03.23	Занятие12(навоздухе)	стр.80
29	30.03.23	Занятие15(навоздухе)	стр.82
Апрель			
30	06.04.23	Занятие18(навоздухе)	стр.84
31	13.04.23	Занятие21(навоздухе)	стр.86
32	20.04.23	Занятие24(навоздухе)	стр.88
33	27.04.23	Занятие12(навоздухе)	Стр.80
Май			
34	04.05.23	Занятие27(навоздухе)	с.190
35	11.05.23	Занятие30(навоздухе)	с.192
36	18.05.23	Занятие33(навоздухе)	б.тр.93
37	25.05.23	Занятие36(навоздухе)	с.196

Конструирование.

(5-7 лет)

ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ИСТОЧНИК
СЕНТЯБРЬ «Дома»	08.09 Занятие № 1 Работа с иллюстрацией «Карта Формадонии»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.13
	15.09 Занятие № 2 Работа с иллюстрацией «Жители Формадонии»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.13
	22.09 Занятие № 3 Работа с иллюстрацией	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.15
	29.09 Занятие № 4 Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.16
ОК ТЯБРЬ «Машины»	06.10 13.10 Занятие № 5 Работа с иллюстрацией	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.21
	20.10 27.10 Занятие № 6 Игровые задания	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.24
НОЯБРЬ Самолеты, вертолеты, ракеты	03.11 Занятие №7 Работа с иллюстрацией	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.25
	10.11 Занятие №8 Работа с иллюстрацией «Летательные аппараты»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.25

	17.11	Занятие №9 Работа с иллюстрацией «Космические Корабли и станции»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.25
	24.11	Занятие №10 Игровые задания	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7лет.» стр.26
ДЕКАБРЬ «Роботы»	01.12	Занятие №11 Работа с иллюстрацией	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.29
	08.12	Занятие №12 Работа с иллюстрацией «Роботы»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.30
	15.12	Занятие №13 Игровые задания Работа с иллюстрацией	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.30 Стр.30
	22.12	Занятие №14 Работа с иллюстрацией «Строительные детали»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.32
ЯНВАРЬ «Микрорайон города»	29.12	Занятие №15 Работа с иллюстрацией	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7лет.» стр.34
	12.01	Занятие №16 Диагностическое задание «Пеньки»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.35
	19.01	Занятие №17 Диагностическое задание «Автобусы»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.35
	26.01	Занятие №18 Диагностическое задание «Дома» Игровые задания	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7лет.» стр.36 Стр.36

ФЕВРАЛЬ «Мосты»	02.02	Занятие №19 Работа с иллюстрацией	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.38
	09.02	Занятие №20 Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.38
	16.02	Занятие №21 Диагностическое задание «Зачеркни лишнюю деталь»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.38
	02.03	Занятие №22 Работа с иллюстрацией «Строительные детали» Игровые задания	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.38 Стр.38
МАРТ «Метро»	09.03	Занятие №23 Работа с иллюстрацией	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.43
	16.03	Занятие №24 Работа с иллюстрацией «Керамические плитки»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.44
	23.03	Занятие № 25 Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.45
	30.03	Занятие №26 Игровые задания	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.45
АПРЕЛЬ «Суда»	06.04	Занятие №27 Работа с иллюстрацией	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.46
	13.04	Занятие №28 Работа с иллюстрацией «Суда»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.47

	20.04	Занятие №29 Игровые задания	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.48
МАЙ «Архитектура и дизайн»	27.04	Занятие №30 Работа с иллюстрациями	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.50
	04.05	Занятие №31 Работа с иллюстрациями	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.» стр.51
	11.05	Занятие №32 Игровое задание	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5 – 7 лет.»
	18.05 25.05	Повторение пройденного материала	стр.53

Приложение 7

Приложение 6

**Примерный список литературы для чтения детям 5-6 лет
по программе «От рождения до школы»**

Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Русский фольклор

Песенки.

- «Как на тоненький ледок»;
- «Никоденька-гусачок.»;
- «Уж я колышки тешу.»;
- «Как у бабушки козел.»;
- «Ты мороз, мороз, мороз.»;
- «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж.»;
- «Ранним-рано поутру.»;
- «Грачи-киричи.»;
- «Уж ты, пташечка, ты залетная.»;
- «Ласточка- ласточка.»;
- «Дождик, дождик, веселей.»;
- «Божья коровка».

Сказки.

- «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;
- «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой;
- «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто;
- «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы;

- «Царевна- лягушка», обр. М. Булатова;
- «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина;
- «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;
- «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки.

- «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева;
- «Старушка»
- «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака;
- «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой;
- «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;
- «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки.

- «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;
- «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;
- «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;
- «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

- И. Бунин «Первый снег»;
- А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.);
- А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»;
- М. Цветаева «У кровати»;
- С. Маршак «Пудель»;
- С. Есенин «Береза», «Черемуха»;
- И. Никитин «Встреча зимы»;
- А. Фет «Кот поет, глаза прищурил»;
- С. Черный «Волк»;
- В. Левин «Сундук», «Лошадь»;
- М. Яснов «Мирная считалка»;
- С. Городецкий «Котенок»;
- Ф. Тютчев «Зима недаром злится»;
- А. Барто. «Веревочка».
-

Проза.

- В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы);
- Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»;
- Н. Носов «Живая шляпа»;
- Алмазов «Горбушка»;
- А. Гайдар «Чук и Гек» (главы);
- С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»;
- В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;
- К. Паустовский «Кот-ворюга».

Литературные сказки.

- Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы);
- В. Бианки «Сова»;
- Б. Заходер «Серая звездочка»;
- А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне Лебеди»;

- П. Бажов «Серебряное копытце»;
- Н. Телешов «Крупеничка»;
- В. Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

- А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака;
- В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;
- Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;
- Лж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;
- «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

- Х. Мякеля «Господин Ау» (главы, пер. с финск. Э. Успенского);
- Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака;
- А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной).

Для заучивания наизусть

- «По дубочку постучишь.», рус.нар. песня;
- И. Белоусов «Весенняя гостья»;
- Е. Благинина. «Посидим в тишине»;
- Г. Виеру. «Мамин день», пер, с молд, Я. Акима;
- М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;
- М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;
- А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый» (из поэмы «Руслан и Людмила»);
- И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

- Ю. Владимиров. «Чудаки»;
- С. Городецкий. «Котенок»;
- В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька.»;
- Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература:

Русские народные сказки.

- «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева);
- «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки.

- «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы;
- «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;
- «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза.

- Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»;
- Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»;
- Л. Пантелеев «Буква „ы"»;
- М. Москвина «Кроха»;
- А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Поэзия.

- Я. Аким «Жадина»;
- Ю. Мориц «Домик с грубой»;
- Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»;
- Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал.»;
- Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа;
- Б. Заходер «Приятная встреча»;

- С. Черный «Волк»;
- А. Плещеев «Мой садик»;
- С. Маршак «Почта».

Литературные сказки.

- А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы);
- О. Пройслер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца;
- Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой);
- Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде;
- «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова;
- Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»;
- Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»;
- А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Список рекомендованной литературы для чтения детям 6-7 лет.

Русский фольклор.

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна - лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,..»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь.»

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

Возрастная группа: _____старшая_____

Воспитатели: _____

Списочный состав группы: _____(чел.)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

№	Ф.И.ребёнка	Первичное представление о себе (знает свое Ф И, возраст, пол, свои интересы- что нравится или не нравится и пр.).	Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где работают, как важен их труд для общества, о семейных праздниках, имеет постоянные	Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.	Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «Быть хорошим», способность откликаться на переживания	Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.	Представление о родном крае (может рассказать о родном поселке, о некоторых достопримечательностях), умеет называть улицу, на которой живет.	Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Россия-огромная многонациональная страна, Москва-столица. Имеет первичные представления о государственных символах.	Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах предков, о ВОВ, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Элементарные представления о сути основных государственных праздников- День Победы, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, Новый год.
---	-------------	---	---	--	---	--	--	---	--	--

		обязанности по дому).				я близких взрослых, детей.													
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Универсальные образовательные результаты

№	Ф.И.ребёнка	Когнитивное развитие						
		Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.	Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).	Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.	Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и др.).	Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).	Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности..	Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного

№	Ф.И.ребёнка	Коммуникативное развитие													
		Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.		Умение аргументировано и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.		Сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.		Умение дружески взаимодействовать с другими детьми, сообща играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.		Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу ДООУ, желание быть полезным членом коллектива.		Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в ДООУ (спектакли, праздники и пр.).			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Ф.И.ребёнка	Регуляторное развитие									
		Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно пользоваться «вежливыми» словами.		Самостоятельно находить интересное для себя занятие.		Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.		Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

№	Ф.И.ребёнка	Развитие игровой деятельности								Навыки самообслуживания				Приобщение к труду			
		Договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих		Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.		Решать спортивные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять		В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.		Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).		Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.		Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.		Участвовать в поддержании и порядка в группе и на территории детского сада.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Ф.И.ребёнка	Приобщение к труду						Формирование основ безопасности					
		Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.		Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.		Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.		Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.		Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

		Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.		Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»). Объяснять их назначения.		Понимать значение сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».		Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».		Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И.ребёнка	ФЭМП																							
		Уверенно считать (отчитывать) в пределах 10.	Правильно пользоваться количественными и порядковыми и числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».	Уравнивать неравные группы предметов (удаление и добавление единицы).	Сравнивать предметы на глаз(по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определения путём наложения или приложения.	Размещать предметы различно (по величине, возрасту, убыванию их длины, ширины, высоты, толщин).	Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.	Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)	Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток	Называть текущий день недели	Ориентироваться в окружающей среде, понимать смысл пространственных отношений(вверху - внизу, впереди - сзади, слева -справа, между, рядом с, около и пр.	Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше(сначала), что позже(потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.													
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

		Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качество предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.		Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.		Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.		Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было(телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы(плуг – трактор).	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

		неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.	, устанавливая причинно – следственные связи (сезон – растительность - труд людей.		приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений.		ком и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.		некоторых растений, о способах размножения.		для человека и животных (на примере некоторых растений).		животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.		назвать некоторых из них представите лей, уметь назвать некоторых их представите лей, уметь назвать некоторых типичных представите лей животного мира различных климатическ их зон.		домашних животных в зависимости и от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

№	Ф.И.ребёнка	Ознакомление с миром природы				Ознакомление с социальным миром											
		Устанавливать элементарные причинно – следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.		Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.		Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз)		Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиями.		Иметь представления о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.		Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.		Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.		Иметь представления о культурно – исторических особенностях и традициях некоторых народов России.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И.ре бёнка	Развитие речи										
		Используй ать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровожд ающая реальные отношения детей, отличаютс я от ролевой речи.	Сочинять оригинальны е и последовате льно разворачива ющиеся истории и рассказыват ь их сверстникам и родителям	Используй ать все части речи, активно заниматься словотворч еством, использоват ь синонимы и антонимы.	Подбирать к существо льному несколько прилагатель ных; заменять слово другим словом со сходным значением.	Опреде лять место звука в слове.	Делиться с педагогом и другими детьми разнообра зными впечатлен иями, ссылаться на источник полученно й информац ии (телеперед ача, рассказ близкого человека, посещение выставки	Самостоят ельно придумать небольшу ю сказку на заданную тему.	Иметь достато чно богаты й словар ный запас.	Участво вать в беседе, высказы вать своё мнение.	Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок,; последоват ельно, без существен ных пропусков пересказыв ать небольшие	Связно, последова тельно и выразител ьно пересказы вать небольшие сказки, рассказы.

		НГ	КГ														

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И.ребёнка	Приобщение к искусству							
		Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.		Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.		Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).		Выделять выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

№	Ф.И.ребёнка	Изобразительная деятельность																	
		рисование								лепка				аппликация					
		Создавать изображение предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.		Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.		Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		Выполнять узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства.		Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки		Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		Создавать изображения по мотивам народных игрушек.		Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

№	Ф.И.ребёнка	Музыкальная деятельность							Театрализованная игра		
		Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов(фортепиано, скрипка).	Различать	Петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмент	Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.	Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и	Самостоятельно инсценировать	Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.	После просмотра спектакля оценить игру актёров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления	Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.	Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

						а.				в кружении).						ПОСТАНОВКИ							
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

						см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега(не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.		броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.												
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	

		Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.		Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх - эстафетах.		Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).		Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).		Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).		Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах,		Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

№	Ф.И.ребенка	Коммуникативное развитие								Регуляторное развитие												
		Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.	Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами и т.д.).	Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым событиям и проблемам, желание участвовать в жизни ДОУ, способность к совместному обсуждению.	Доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение слушать, справедливо решать споры, сотрудничать.	Проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.	Придерживаться норм культурного поведения и вежливого общения.	Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, стремление доводить начатое дело до конца.	Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, проявлять инициативу.	В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.	НГ	КГ										

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(развитие игровой деятельности; навыки самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

№	Ф.И.ребенка	Навыки самообслуживания								Развитие игровой деятельности									
		Правильно пользуется столовыми приборами, следит за чистотой одежды и обуви.	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.	Убирает за собой (постель и игрушки)	Готовит материалы к занятиям, после занятий, убирает своё рабочее место.	Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжетные игры	Играет со сверстниками, проявляет самостоятельность, Выполняет игровые правила	В процессе игры оставляет место для импровизации, придерживается замысла.	Моделирует предметно игровую среду.	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

№	Ф.И.реб енка	Приобщение к труду					Формирование основ безопасности					
		Выполн яет обяз. деж. по столово й, уголку природ ы.	Планиру ет свою трудоу ю деятел. отбирае т необход материа лы.	Проявляе т творч. иницият иву, уме- ние достигат ь результа т .	Старат.вып олн. поручен бережет материалы и предметы, убирает их на место.	С желанием учавств. в совместн. трудоу деят.,стрем иться быть полезным, уважает свой и чужой труд.	Соблюд.эле мент. прави- ла безоп. поведения до- ма, в детском саду, ули- це, транспорте.	Ориентиру ется в детс. саду, умеет находить дорогу до дома.	Знает своё ФИО возраст дату рожден ия, адрес, имена и отчеств а родит.	Знает способ ы повед. в опасн. ситуаци и(один дома, потерял ся, заблуд ился). может обратит ся за помощ.	Знает ПДД(свето фор, части улицы, понимает некоторые дорожн. знаки).	Знает элемент.пра вила повед. в природе(ядо вит раст, бережное отношение к природе).

		выполняе т инструкц ии.						схеме и словесной инструкции.		тот или иной предмет.		предметы.		ископаем ые и природны е ресурсы.		сложно произвести даже самую простую вещь.					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

		познании природы, проявляет интерес к природному разнообразию земли.		своё отношение к природе в речи.		снег, град, туман, дождь, ураган, метель).		соотнести с сезонной особенностью жизни людей, животных, растений.		нты.		Земли (умеренные-леса, степи, тайга), жаркие(саванна, пустыня), (холодные)		прир. зонах, об их приспособленности к условиям существования.		систематизировать их по различным признакам.		отдельное царство живой прир.		ции Имеет представление о разнообраз. отрядов класса млекопитающих, называет примеры.		разные домашние животные .			
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг		

		о жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных на примере.	прир. всё взаимосвязано, что жизнь чека во многом зависит от окруж. среды, что чек часть природы, он должен беречь и охранять её.	причинно – следственные связи между прир. явлениями(исчезнут насекомые, растения не дадут семян и т.д.)	и о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.	о сферах чел. деятел. (наука, искусство, сельское хоз-во) понимает их значимость.	объектом культуры, производства, связан целый комплекс разнообр. профессий, показать на примере.	наш общий дом, на Земле много разных стран; важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру традиции и обычаи, знать некот. государства (столицу, флаг)	е о многообр. Народов мира, знает культуру и обычаи некоторых.	
		НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И.реб енка	Развитие речи						Приобщение к художественной литературе					
		Используй ет вербальн ые и невер бальные средства общения, вла- деет диалогиче ской речью.	Способе н менять стиль общен. со взрослы м или сверстн иком в зависим ости от ситуаци и.	Имеет достаточ ный словарн ый запас. Свободн о общаетс я со всеми.	Пересказ ыв. и драматиз ир. не большие произвед ения, сост. по плану рассказ о предмете, по сюжетно й	Употребл яет в речи синоним ы, антоним ы, сложные предлож ения.	Различает понятия «звук» «слово» «слог» «предлож ение»	Находит в предлож ении слова с заданны м звуком, определя ет место звука в слове.	Сопереж ивает героям сказок, рассказов	Различ ает жанры литера турных произв едений.	Называет любимы е сказки и рассказы , знает наизусть стихи, считалки , загадки.	Называет 2-3 автора и 2-3 иллюстра торов книг.	Выразите льно читает стихотв. Пересказ ывает отрывок из сказки, рассказа.

								картине.																		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	К	Г	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

		и кол-ые рисунки, декоративные, предметные и сюжетные комп. на темы окруж. жизни, литер.произ-й		разные материалы и способы создания изображений		рисунке собственный замысел		е предметы, передавая их форму, проп-ии, позы и движения; создавать сюжет-ые комп-и из 2-3 и более изобр-ий		декоративные комп-ии способами налеча и рельефа		вылепленные изделия по мотивам народного искусства		изображения различных предметов, исп-я бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания		сюжетные и декоративные композиции	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

		мелодию Государствен ного гимна РФ		прослушан ного произведен ия и инструмент , на котором оно исполняетс я		настроени е, характер муз-ого произведе ния		музыкальн ого произведе ния		удобном диапазоне, исполняя их выразител ьно, правильно передавая мелодию		но и коллективно , с сопровожде нием и без него		ритмично двигаться в соот-ии с разнообраз ным хар-ом музыки, муз-и образами, передавать несложный муз-ый рисунок		ные движения(шаг с притопом, приставно й шаг с приседани ем, пружинящ ий шаг, боковой галоп, переменно й шаг)		игровые песни, придумыва ть варианты образных движений в играх и хоровах		ансамбле на ударных и звуковысот ных музыкальн ых инструмент ах несложные песни и мелодии	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

№	Ф.И.ребенка	Приобщение к искусству						Театрализованная игра							
		Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения		Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство		Называть основные выразительные средства произведений искусства		Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки		В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения		Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре		Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры» и т.д.)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Физическое развитие

№	Ф.И.ребен ка	Физическая культура																Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
		Правильно выполнять все виды основных движений		Прыгать на мягкое покрытие; мягко приземляться, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега; прыгать через скакалку разными способами		Перебрасывать набивные мячи), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вер-ую и гор-ую цель, метать предметы в движущуюся цель		Перестраивать в. в3-4 колонны, в2-3 круга на ходу, в 2 шеренг после расчета на «первый-второй»		выполнять физические упражнения из разных положений четко, в заданном темпе, под музыку		Следить за правильной осанкой		Ходить на лыжах переменным скольжением, подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске		Участвовать в играх с элементами спорта		Умение самостоятельно выполнять гигиенические процедуры, соблюдать ЗОЖ, личную гигиену		Имеет представления о важности соблюдения режима дня, о питании, о полезных привычках, закаливании, о роли солнечного света для здоровья чека.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

