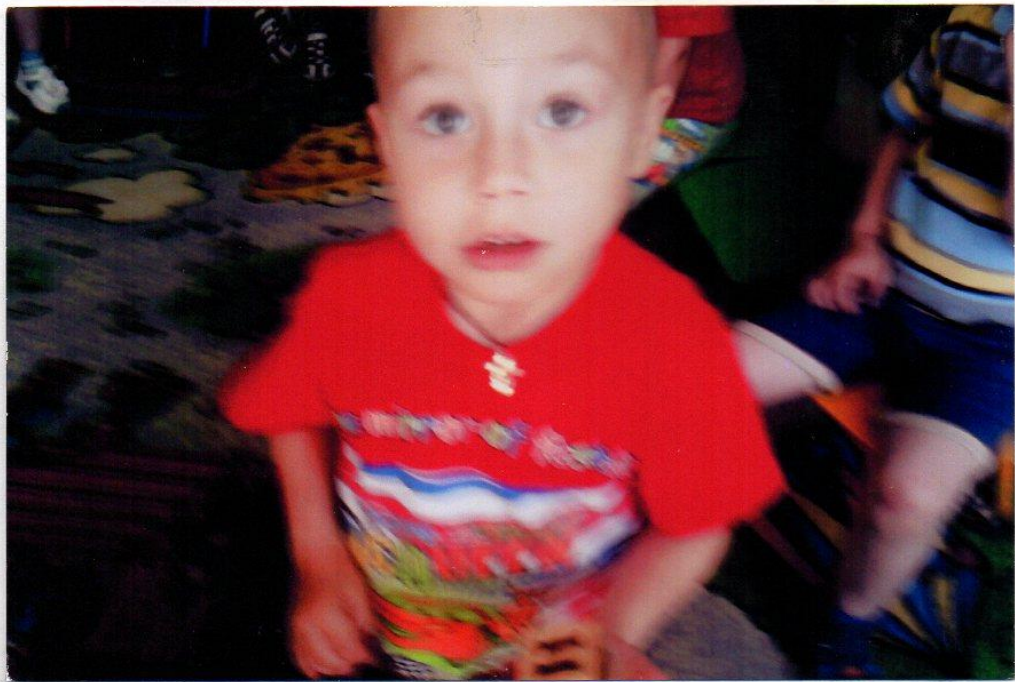


**ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ТОНУЩИМИ
И ПЛАВАЮЩИМИ ПРЕДМЕТАМИ:**



Предметы готовы к эксперименту



**Саша проводит опыт с
деревянным кубиком**



**Даниил будет проводить опыт с
железным замком....**



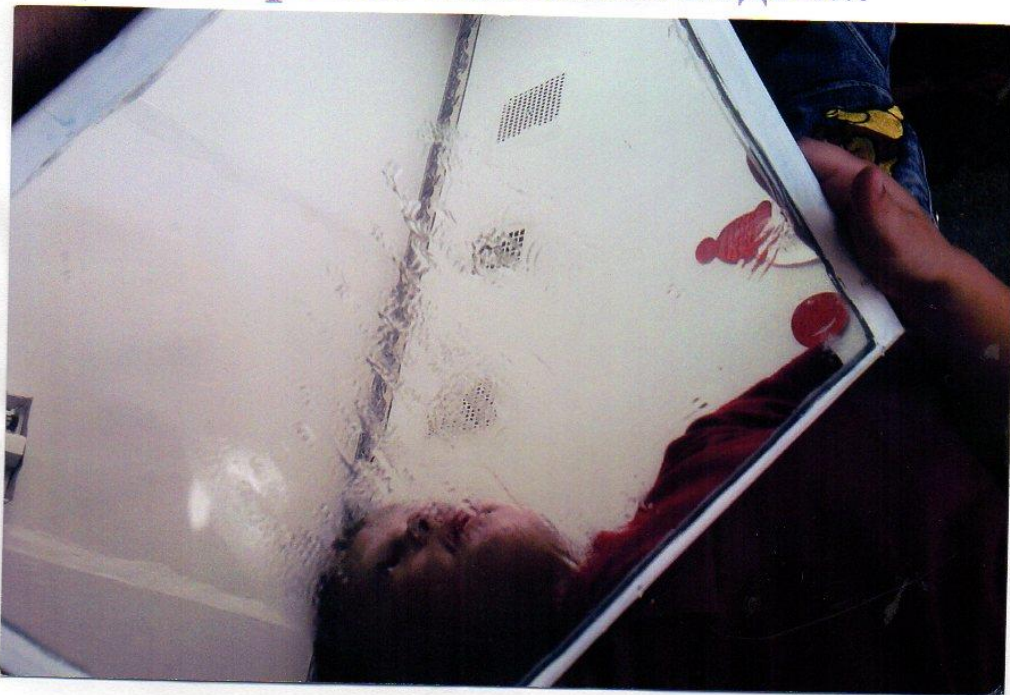
Вика готова испытать ключи....



Плавающие предметы.....

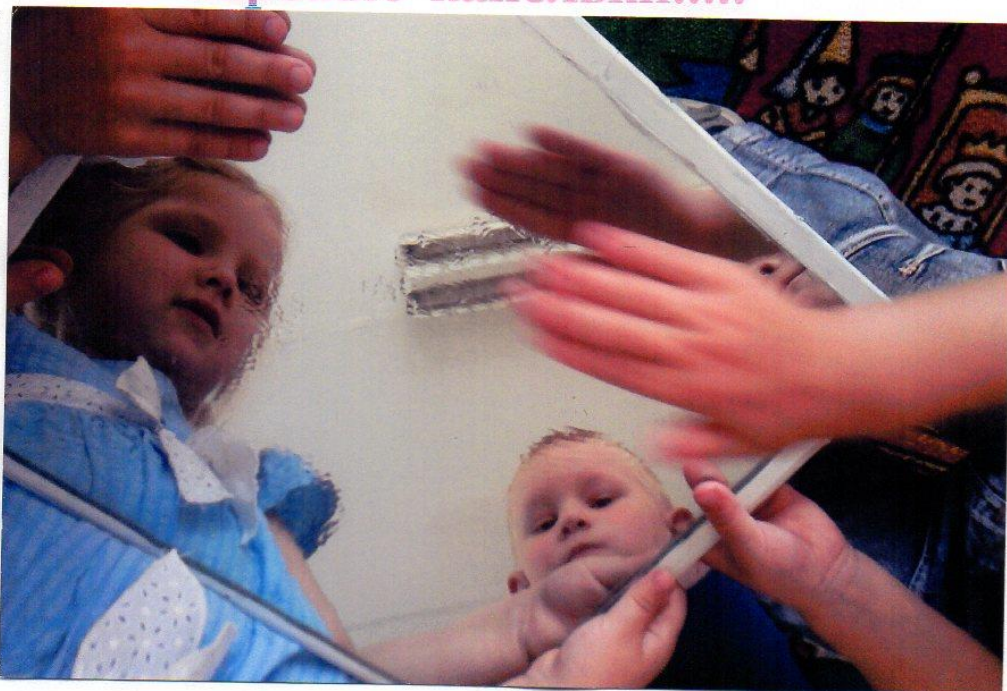
ОБРАЗОВАНИЕ ПАРОВЫХ КАПЕЛЬ:

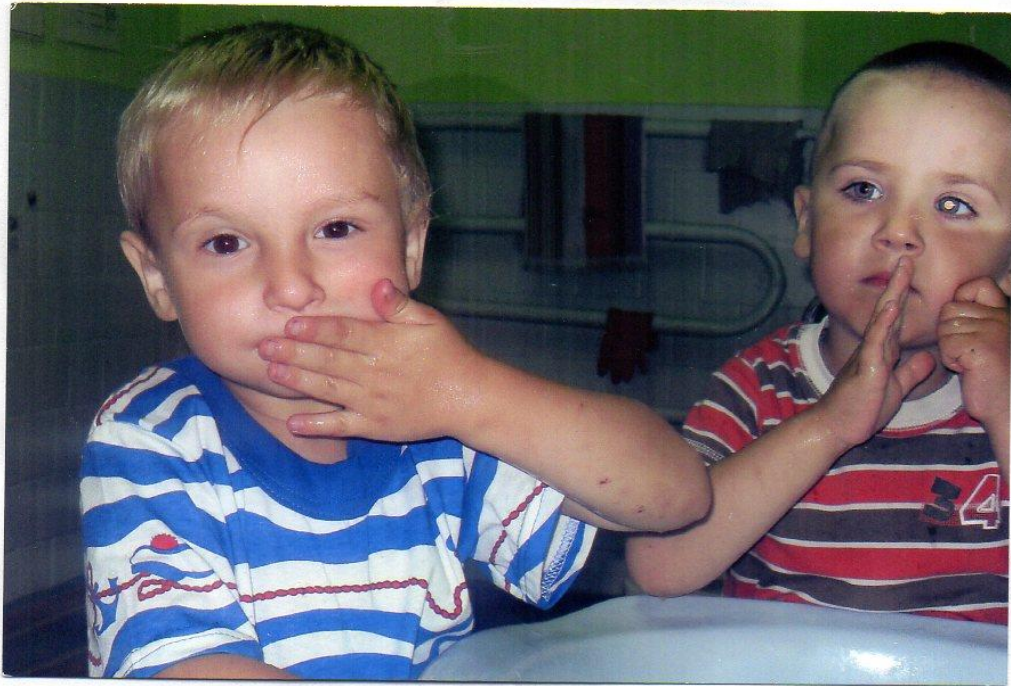
На зеркале капельки воды....



Вика и Денис трогают

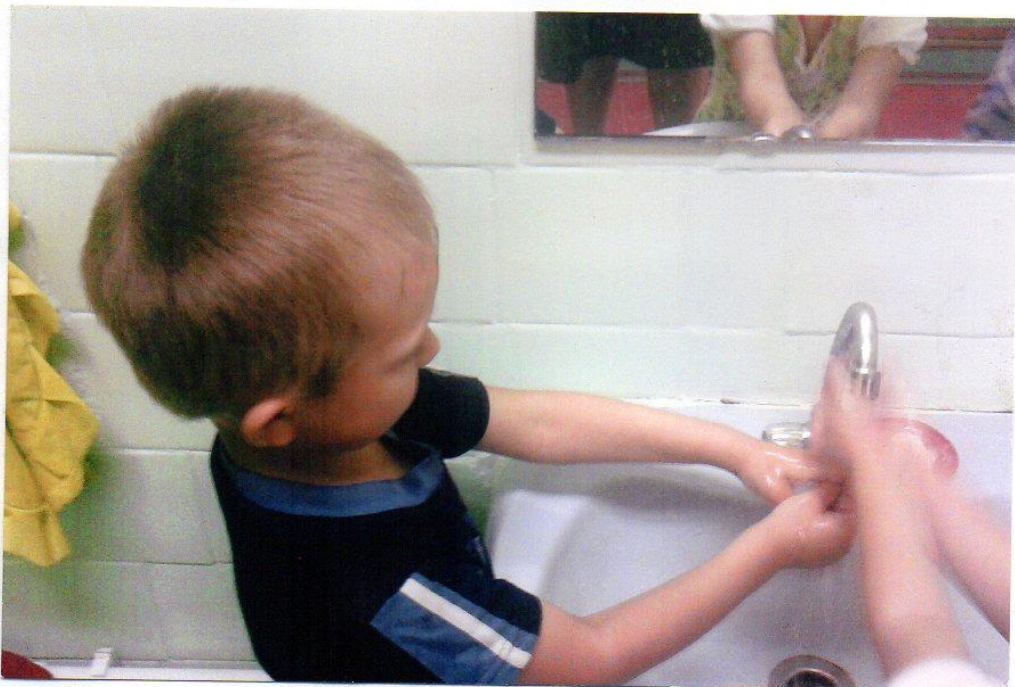
паровые капельки.....





**Мойся, мойся,
Обливайся!**

**Грязь, сдавайся!
Грязь, смывайся!**



СЮЖЕТНАЯ ИГРА
«ПОСТИРАЕМ БЕЛЬЁ
ДЛЯ КУКОЛ»



Паша и Юра готовы к стирке
кукольного белья



Никита очень старается...



Саша стирает белье....



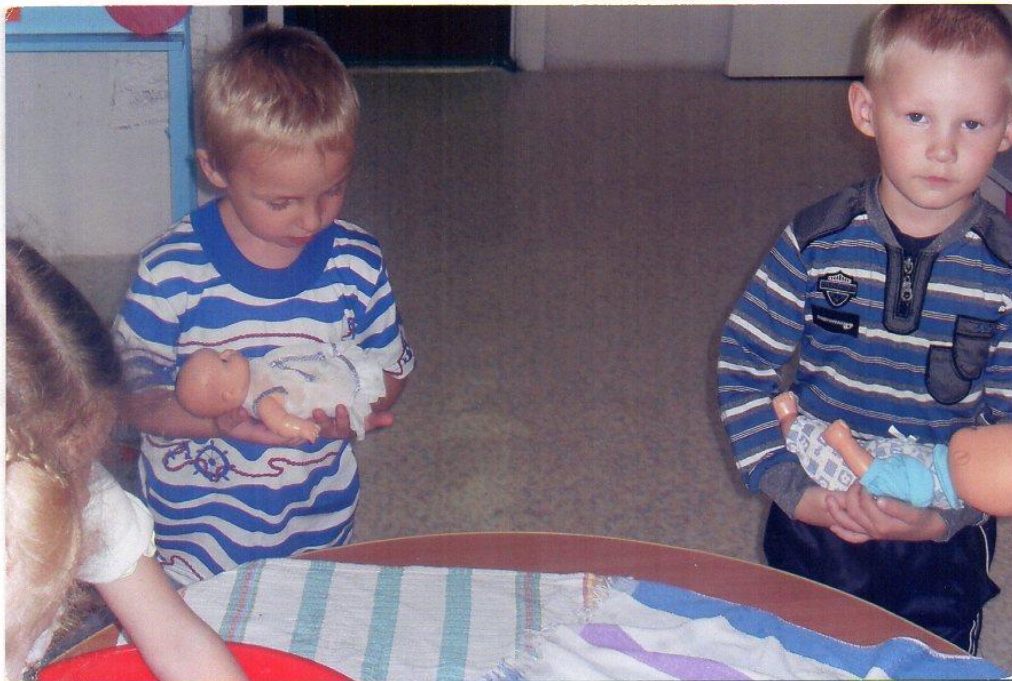
**СЮЖЕТНАЯ ИГРА
«КУПАНИЕ КУКОЛ»**



Таня и Полина помыли кукол



Полина и Таня obtёрли....



**Даниил и Денис надели чистую
одежду на наших кукол....**

ВЫВОД:

В младшем дошкольном возрасте вся деятельность ребёнка подчинена ведущей потребности: познание окружающего мира и себя в нём. Малыша интересует всё: люди, предметы, пространство, животные, растения, явления в природе и т.д. В работе с малышами необходимо учитывать, что первые знания становятся стержневыми в познании окружающего мира, сохраняя при этом свою значимость для последующего освоения действительности.

В своей работе я использую инновационные педагогические технологии. В частности меня привлекает метод проектов. В 2012 учебном году мною была взята тема по самообразованию «Познавательное-речевое развитие детей 4-го года жизни». Тема проекта: «КАПЕЛЬКА» (ознакомление со свойствами воды). Взяв эту тему я хотела, чтобы мои дети поняли, что вода очень важна для всех живущих на Земле, как может меняться она под воздействием человека, пробудить в них любознательность, желание не просто больше узнать, но и попробовать решить проблему охраны водных ресурсов нашей страны в будущем. Для осуществления этого необходимо уже с младшего дошкольного возраста заинтересовывать детей этой темой. Основной формой детской деятельности при исследовании воды является детское экспериментирование. Была создана мини-лаборатория. Дети исследовали свойства воды и узнали, что вода:

прозрачная,

бесцветная,

безвкусная,

не имеет запаха,

лётся,

воду можно покрасить и заморозить (цветные льдинки);

кому нужна вода.

Дети с удовольствием исследовали свойства воды под моим руководством. Я видела, что им это интересно. Они задавали мне разнообразные вопросы, что позволило мне спланировать дальнейшую работу по осуществлению данного проекта. Дети узнавали всё больше:

Воду можно получить из льда;

Вода может удерживать предметы;

Вода нагревается и охлаждается;

Как образуются паровые капельки;

Круговорот воды в природе.

В ходе экспериментальной деятельности у детей развиваются такие качества, как любознательность, мышление, наблюдательность, коммуникативные навыки, способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Отслеживая динамику формирования качества «любознательный, активный», я могу сказать, что уровень достижения детьми планируемых мною результатов по сравнению с началом учебного года повысился.