

Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Р] в словах и предложениях

Цель: автоматизировать звук [р] в словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [р] в словах и предложениях.
- упражнять в **определении позиции звука [р] в словах;**

Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- обогащение и расширение **словарного запаса;**
- закреплять навыки **звукового анализа и синтеза;**

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать выдержку, усидчивость, аккуратность;
- воспитывать контроль за собственной речью.

Оборудование: массажер су-джок; картинный материал: руки, рыба, рысь, ручка, рама, ранец, горох, пирамида, корона, дорога, баран, конура, комар, мухомор, повар, веер, ковер; картинный материал: ракушка, самовар, ракетка, расческа, рамка, барабан, пирамида, робот, коробка, корона, марка, веер, ручка, рубин, фартук, краски, карандаши, ролики.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Здравствуй Соня, сегодня к нам на **занятие пришла девочка**, а зовут ее Иришка. Она не умеет красиво говорить **звук [р]**. Давай ей поможем научиться правильно произносить **звук р**. Но сначала нужно укрепить наш непослушный язычок, чтобы он стал сильным и смог правильно выговаривать этот трудный **звук**.

2. Артикуляционная гимнастика.

«Качели»

Эх, раз! Еще раз!

Мы качаемся сейчас.

Вверх, вниз мы летим,

Тормозить мы не хотим.

«Часики»

Маятник туда, сюда

Делает вот так: «Раз – два»

«Вкусное варенье»

Ох, какое объеденье!

Очень вкусное варенье!

Язык широкий положи

И края приподними.

Оближем верхнюю губу -

Варенье очень я люблю.

Всем на удивление

Вкусное варенье.

«Лошадка»

Скачем, скачем на лошадке.

Очень цокать нам приятно.

Ритм копыта отбивают,

Язычок им помогает.

«Маляр»

Язык – как кисточка моя,

И ею небо крашу я.

«Грибок»

Вырос гриб большой в лесу,

В садик гриб я принесу.

Раз, два, три, четыре, пять -

Гриб мне надо удержать.

«Гармошка»

На гармошке я играю.

Рот пошире открываю,

Челюсть вверх, челюсть вниз,

Ты, смотри, не ошибись.

3. Автоматизация звука [р] в словах.

Игра «Назови картинку».

-Иришка придумала и нарисовала **предметы**, в названиях которых есть **звук [р]**. Давай назовем их, не забывай четко произносить **звук [р]**.

Картинный материал: руки, рыба, рысь, ручка, рама, ранец, горох, пирамида, корона, дорога, баран, конура, комар, мухомор, повар, веер, ковер.

- Ты очень хорошо справилась с этим заданием.

4. Пальчиковая гимнастика.

-Иришка очень любит играть в мяч. А ты хочешь с ней поиграть? Посмотри, какой ус нее необычный мяч. Ребенок выполняет упражнение с Су-джок мячом, в соответствии с текстом.

«С мячиком дружу».

Я мячом круги катаю,
Взад вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

5. Игра «*Большой-маленький*».

-Иришка **предлагает** тебе выполнить еще одно задание. Она будет называть большой **предмет**, а ты – маленький.

Перо – перышко

Барабан-

Корова-

Рыба-

Арбуз-

Шар-

Ракета-

Роза-

Огород-

Ракушка-

Морковь-

6. Игра «*Вкусная еда*».

-Иришка приготовила вкусную еду. Посмотри на картинки и скажи, из каких продуктов что получилось.

- Гранатовый сок

- Грушевый пирог

- Гороховый суп

- Виноградный сок

- Картофельное пюре

- Черничный компот

- Рыбный суп

7. Игра «*Что есть у Иры*».

-У Иры есть очень много игрушек. Посмотри внимательно на картинки, и скажи, что есть у Иры.

- У Иры пирамида.

- У Иры грузовик.

- У Иры барабан.

- У Иры робот.

- У Иры пирамида.

- У Иры катер.

8. Игра «*Рифмушки*».

-Иришка **предлагает** тебе поучиться сочинять стихи. Придумай **слово** в рифму и повтори все стихотворения.

• Как бы мне пошла корона,

Важно каркает... (*ворона*).

• Захотела кошка спать,

Вот и лезет на... (*кровать*).

• Научись держать в порядке,

Свои книжки и ... (*тетрадки*).

• Юра тащит вкусный груз,

Замечательный ... (*арбуз*).

• Им летом по горам,

В шубе бегают... (*баран*).

• Испугался кот собак,

Задом пятится как ... (*рак*).

• Пришел домой художник наш,

Он взял тетрадь и ... (*карандаш*).

• Роет землю серый крот,

Разоряет ... (*огород*).

• В день рождения Петрушке,

Купили новые ... (*игрушки*).

• Верен морю, как матрос,

Белокрылый... (*альбатрос*).

9. Физкультминутка.

-Иришка немного устала, сейчас мы отдохнем и выполним несколько упражнений.

Раз – присели, два – привстали,

Три – согнулись и достали:

Ручкой правую - носок,

Ручкой левой – потолок,

А теперь давай мы вместе и попрыгаем на месте.

10. Игра «Наведи порядок»

-Иришка просит тебя помочь ей навести порядок в шкафу. На верхнюю полку положи картинки, где **звук [р]** находится в начале **слова**, на среднюю полку – где **звук [р]** находится в середине **слова**, а на нижнюю полку – где **звук [р]** в **конце слова**.

Картинный материал: ракушка, самовар, ракетка, расческа, рамка, барабан, пирамида, робот, коробка, корона, марка, веер, ручка, рубин, фартук, краски, карандаши, ролики.

11. Итог занятия.

-Соня, ты сегодня хорошо поработала на **занятии**, ясно и четко произносила **звук [р]**. Иришка очень довольна, что ты ей помогла научиться говорить **звук [р]**. И за это, она приготовила тебе сюрприз – свой портрет. Дома раскрась его цветными карандашами.

Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука [Р]

Цель: автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять в правильном произнесении звука [Р] в слогах, словах и предложениях;
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- Образование существительных, обозначающие названия профессий;
- Знать артикуляционные упражнения;
- Знать артикуляцию звука Р и его характеристику;
- Уметь определять место звука Р в словах (в начале, в середине, в конце);
- Знать графический образ буквы Р;

Развивающие:

- Развивать фонематический слух
- Развивать навыки звукового анализа и синтеза
- Развивать целостное восприятие
- Развитие мелкой и общей моторики.

Воспитательные:

- Воспитание стремления овладеть правильной речью;
- Воспитание положительного интереса к логопедическим занятиям

Оборудование:

Разрезная картинка «Автобус», карточки с цифрами 2 и 3, игрушки: собачка, слон, три «тумбы» (разноцветные кубики), картинки со звуком [Р] в начале, в середине, в конце слова, мозаика, настенное зеркало, мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Сегодня мы с тобой отправимся в цирк. Нас ждет интересное представление.

2. Артикуляционная гимнастика.

- Но прежде чем идти в цирк, нужно разработать язычок.

- **Упражнение «Чистим зубки»**

1. Улыбнуться
2. Показать зубы, приоткрыть рот
3. Кончиком языка поочередно «почистить» нижние и верхние зубы

- **Упражнение «Барабаничик»**

1. Улыбнуться
2. Открыть рот
3. Кончиком языка постучать за верхними зубами, произнося звук Д: д-д-д (сначала медленно, постепенно убыстрять темп). Нижняя челюсть неподвижна. (Можно попытаться ватной палочкой под языком во время частого произнесения д-д-д создать искусственную вибрацию языка).

- **Упражнение «Маляр»**

1. Губы в улыбке
2. Приоткрыть рот
3. Кончиком языка погладить («покрасить») небо, делая движения языком вперед-назад

- Впереди остановка. На чём можно ехать в цирк? Собери картинку, и ты узнаешь, на чём мы поедem в цирк. (Ребенок собирает из частей картинку «автобус»).

- Так на чём мы поедem?

- На автобусе.

- Завели мотор! Поехали! «Мотор рычит Р-Р-Р...» (Ребенок громко произносит звук [Р]).

3. Характеристика звука [Р].

- Какой звук произносим? Какой он - звук [Р]?

- Согласный, твердый, звонкий, обозначается синим цветом, буквой Р.

4. Автоматизация звука.

1) в слогах

- Вот мы и в цирке. Как ты думаешь, какие артисты работают в цирке? (Ответ ребёнка)

Представление начинается. Выступают дрессированные собачки.

- Они знают цифры: произнесут им цифру, и собачки лают столько же раз.
- Я произнесу слог, а ты его повтори, соответствующее цифре количество раз:
пра - 2 дры — 3 пар — 2 пар — 3
- Молодец!

2) в словах

- На арене выступает клоун. Он пытается показать фокус: большие предметы превратить в маленькие. Поможем ему?
- Да.
- Большое ведро, а маленькое ... ведёрко, коробка – коробочка, торт – тортик, помидор — помидорчик, картина – картиночка, карандаш – карандашик, рубашка – рубашечка.

3) в предложениях

- Как ты думаешь, что делает клоун в цирке? (Ответ ребёнка) Клоун смешит в цирке детей, вот и тебя он тоже хочет рассмешить.
- Послушай, правильно ли он говорит и исправь, если нужно ошибки.

Игра с мячом «Бывает, не бывает»

- Дровами рубят топор.
- Сахар грызёт Иру.
- Дорога едет по грузовику.

5. Развитие фонематического слуха. Образование существительных, обозначающие названия профессий.

- Во время представления громко играет цирковой оркестр.
- Давай посмотрим, какие инструменты в нём есть. Назови такие инструменты, в названиях которых есть звук [Р]: барабан, труба, пианино, гитара, бубны, гармошка.
- Молодец! Правильно назвал инструменты! Как назовём человека, который играет на гармошке? Отвечай, пожалуйста, полным ответом. (Гармонист)

6. Динамическая пауза

- Если мы будем играть на гармошке, кем мы будем? (Имитация игры на гармошке)

Мы играем на гармошке

Громко хлопаем в ладошки!

Головой слегка качаем,

Руки кверху поднимаем!

7. Позиция звука в слове.

- А представление в это время продолжается. На арену выходит дрессированный слон.
- Ему по команде нужно занять одну из трёх тумб. Командой для него служит картинка. Если звук [Р] в начале слова, слон встанет на первую тумбу, если в середине – на вторую, а если в конце слова – на третью тумбу. Логопед показывает картинки (ромашки, комар, рыба, баран, забор, корова) (Ребёнок называет картину, определяет место звука в слове и помещает слона на нужную тумбу).

8. Упражнение в правильном произнесении звука [Р].

- Представление заканчивается. Артисты прощаются со зрителями.

Ирк – ирк – ирк – все любят цирк.

Ры – ры – ры – шары в руках у детворы

Ра – ра – ра – до свидания, детвора.

Пра – пра – пра – артистам отдыхать пора.

(Ребёнок проговаривает чистоговорки за логопедом).

9. Мелкая моторика рук.

- Прощаясь, артисты подарили нам мозаику, давай фишками мозаики выложим букву Р.

10. Итог занятия.

- Пора возвращаться домой.
- Полина, скажи, выступление каких артистов тебе понравилось? Отвечай, пожалуйста, полным ответом.
- А какой звук мы брали с собой в цирк? (Ответ ребёнка).

Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Р] «Поездка в цирк» для ребенка 6-7 лет

Тема: Автоматизация звука [р] в слогах, словах и предложениях.

Цель: автоматизация звука [Р]

Задачи:

- а) образовательная: расширять словарный запас; совершенствовать лексико-грамматические категории;
 - б) коррекционная: вырабатывать четкие и дифференцированные движения артикуляционного аппарата; учить произносить звук [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках; уточнить акустический и произносительный образ звука [Р], развивать фонематические процессы, память, моторику;
 - в) воспитательная: воспитывать желание помогать и желание красиво и правильно говорить.
- Предварительная работа: артикуляционная гимнастика, постановка звука, автоматизация звука, работа с лексико-грамматическими категориями.

Программное содержание:

Образовательные:

- закрепить правильное произношение звука [р] в слогах, словах и предложениях;
- продолжать учить образовывать мн.число существительных;
- закрепить умение определять наличие и место звука [р] в словах;
- формировать навык самоконтроля за собственной речью.

Коррекционно - развивающие:

- развивать речевое дыхание, фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику, целостное восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать логопеда, усидчивость и интерес к занятию, коммуникативные навыки.

Оборудование:

Картинка «Дорога в цирк», карточки с цифрами 1,2,3,4; «Сухой бассейн» с макаронами, игрушки со звуком [р] лев, слон, жираф, обезьяна, верблюд, зебра; три картинки цирковой «тумбы»; картинки со звуком [р] в начале, в середине, в конце слова БАРАБАН ОБРУЧ ШАР ЖОНГЛЁР АКРОБАТ; зеркало; мяч, карточки с чистоговорками.

Предварительная работа: артикуляционная гимнастика, постановка звука, автоматизация звука, работа с лексико-грамматическими категориями.

Словарная работа: дрессировщик, жонглёр, акробат.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический; сюрпризный момент – наклейка «Цирк», создание проблемно – игровой ситуации, художественное слово, дидактические игры и упражнения: «Сухой бассейн», «Один-много», «Бывает - не бывает», «Определи место звука в слове».

Ход занятия:

I. Вводная часть

Установка на занятие

Логопед: Здравствуйте гости! Мы рады вас видеть.

Максим, чему мы учимся в этом кабинете? Ты уже научился выговаривать звук [р], и сегодня мы отправимся с тобой в цирк закрепим твои умения вместе с артистами цирка.

II. Основная часть

1. Выделение звука в слове

Логопед: Дорога в цирк дальняя, пешком не дойдешь, нужно ехать, но доехать можно только на транспорте, в названии которого есть звук. Посмотри на картинку, и назови на чём можно доехать до цирка.

ТАКСИ ТРОЛЕЙБУС АВТОБУС ГАЗЕЛЬ ТРАМВАЙ

2. Артикуляционная гимнастика:

Развитие артикуляционной моторики.

Логопед: Максим, кто выступает в цирке?

Давай, вместе с ними выполним гимнастику для язычка, что звук [р] был четким, громким.

Ребенок смотрит на картинку и выполняет упражнения.

Упражнение «Клоун»

Тянуть губки прямо к ушкам очень нравится лягушкам.

Упражнение «Хоботок»

Хоботок слонёнок тянет, он вот-вот банан достанет.

Губки в трубочку сложи и слоненку покажи.

Упражнение «Клоун» - «Слоненок»

Свои губы прямо к ушкам, растяну я, как лягушка.

А теперь слоненок я, хоботок есть у меня.

Упражнение «Вкусное варенье»

Знает это весь народ: любит мишка вкусный мёд.

Упражнение «Лошадка»

Я лошадка Серый бок, Цок – цок – цок.

Я копытцем постучу, Цок – цок – цок.

Если хочешь – прокачу! Цок – цок – цок.

Упражнение «Грибок»

Упражнение «Гармошка»

Молодец, ты правильно выполнял все упражнения.

3. Изолированное произнесение звука. Развитие речевого дыхания.

Логопед: Завели мотор! Поехали! Сначала доехали до первого цветочка, потом до второго и до цирка. А теперь тебе надо на одном дыхании произнести звук «Мотор рычит Р-Р-Р...» (Ребенок громко произносит звук [р])

4. Автоматизация звука в слогах

Логопед: Мы с тобой в цирке. Представление начинается. Выступают дрессированные собачки. - Они знают цифры: им покажут цифру, и собачки лают столько же раз.

Логопед: Я произнесу слог, а ты его повтори, соответствующее цифре количество раз:

пра - 1 дры – 3 бро – 2 тро – 3

пру - 3 дро - 2 бра - 3 тру – 4

5. Автоматизация звука в словах

Упражнение «Сухой бассейн»

Логопед: На арене выступает дрессировщик. Но животные от него спрятались. Давай поможем найти их. Называя игрушку четко произноси звук [р].

В бассейне: лев, слон, жираф, обезьяна, верблюд, зебра.

6. Образование мн. Числа существительных

Дидактическая игра «Один-много» с мячом

Логопед: На арене выступает фокусник. Он пытается показать фокус: большие предметы превратить в маленькие. Поможем ему?

БАРАБАН ОБРУЧ ШАР ЖОНГЛЁР АКРОБАТ

7. Автоматизация звука в предложениях

Логопед: На арену цирка выходит клоун. Как ты думаешь, что делает клоун в цирке? Клоун смешит в цирке детей, вот и тебя он тоже хочет рассмешить.

Послушай, правильно ли он говорит и исправь, если нужно ошибки.

Игра «Бывает, не бывает»:

– Дровами рубят топор.

- Сахар грызёт Иру.
- Дорога едет по грузовику.
- Градусник несёт врача.
- Крышка накрыта ведром.
- Забор красит Рому.

Ребенок исправляет деформированные предложения, выделяя в словах звук [р].

Логопед: Как ты думаешь, получилось исправить ошибки.

8. Развитие звукового анализа.

Д/и «Определи место звука в слове»

Логопед: Наше представление в это время продолжается. На арену выходит дрессированный слон.

- Ему по команде нужно занять одну из трёх тумб. Командой для него служит картинка. Если звук [р] в начале слова, слон встанет на первую тумбу, если в середине – на вторую, а если в конце слова – на третью тумбу.

Логопед показывает картинку, ребёнок ее называет, определяет место звука в слове и помещает слона на нужную тумбу. (ромашка, комар, рыба, баран, топор, корова).

Упражнение в правильном произнесении звука [р].

Когда представление заканчивается. Артисты прощаются со зрителями.

Ра – ра – ра – радуется детвора.

Ры – ры – ры – шары в руках у детворы.

Ру – ру – ру – в цирке тигры, кенгуру.

Ра – ра – ра – до свидания, детвора.

Ра – ра – ра – артистам отдыхать пора.

Ребёнок проговаривает чистоговорки за логопедом.

III. Заключительная часть

Итог занятия:

Логопед: Мы вернулись из цирка и наше занятие подошло к концу.

Скажи, выступление, каких артистов тебе понравилось? Отвечай, пожалуйста, полным ответом.

-Молодец, ты сегодня старался на занятии, выполнял верно все задания и четко произносил звук [р] в слогах, словах и предложениях. Тебе в подарок-наклейка с изображением цирка.

**Конспект индивидуального занятия по теме:
«Автоматизация звука [р] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.**

Цели:

- Автоматизировать звук [р] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.
- Систематизировать представления ребёнка о признаках осени.
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление, мелкую моторику, фонематический слух.
- Закреплять умение изменять существительные по падежам, образовывать суш. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать суш. во множественном числе, подбирать притяжательные местоимения, согласовывать числительные и существительные, делить слова на слоги, образовывать притяжательные прилагательные, отвечать на вопрос полным ответом, отвечать на вопросы полным ответом, образовывать однокоренные слова.

Оборудование: игральный кубик, копилка, жетоны, планшет с резиночками, игра «Варежки», «астероиды» - картинки, открытка с заданием, Черепаха, грамматические кубики, картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук [р], конструктор «Магнетикс», картинки с изображением мальчика и девочки.

Организационный момент.

- Здравствуй, Саша!
- Здравствуйте.
- Скажи, пожалуйста, какое сейчас время года?
- Сейчас осень.
- Ой, посмотри, кто-то наступил в лужу и оставил следы. Ты должен, наступая на каждый след, назвать признаки осени. Но помни, что каждое твоё предложение должно начинаться со слова «Осенью».

Ребёнок наступает на каждый след и называет признак осени.

- Осенью день становится короче, а ночь длиннее.
- Осенью часто идут дожди.
- Осенью птицы улетают в тёплые края и т.д.

Основная часть.

Игра «Кости».

- Давай попробуем произнести звук, который ты научился произносить. *Логопед показывает ребёнку символ этого звука.*

- Р _____ (длительное произношение).
- Молодец! А теперь соединим его с гласными звуками.

Логопед показывает символы гласных звуков.

- Ра, ро, ру, ры.
- Бросай кубик. Сколько точек выпадет на грани кубика, столько раз ты должен произнести данный слог (*логопед соединяет символы звука [р] и звука [а]*).

- Ра, ра, ра.
- Бросай кубик ещё раз (*логопед соединяет символы звуков [с] и [о]*).

Затем ребёнок произносит слоги [ру] и [ры], также бросая кубик.

Игра «Копилка».

- Перед тобой стоит копилка и жетоны. Слушай внимательно слова и повторяй их. Если ты произнесёшь слово правильно, бери жетон и бросай его в копилку. Чем больше слов ты правильно произнесёшь, тем больше жетонов ты получишь.

Логопед проговаривает слова, ребёнок слушает слова и повторяет. Через 2-3 слова логопед просит поменять руку и бросать жетоны не правой, а левой рукой. Через несколько слов всё повторяется.

- Молодец, ты постарался и набрал много жетонов.

Игра «Четвёртый лишний».

- Смотри, тебе пришло письмо от Лопушка с просьбой о помощи. Надо помочь старой Черепахе. Ты согласен?

- Да.

- Тогда смотри. Перед тобой лежит 4 варежки. На каждой из них нарисована картинка. Назови картинку.

- Ракета, рак, Рома, рысь.

- Посмотри на них внимательно, подумай и скажи какая картинка лишняя и почему?

Ракета – лишняя, потому что она неживая, а все остальные предметы живые.

- Молодец, это верно.

- А теперь посмотри внимательно ещё раз и скажи, может есть другой ответ.

- Рысь – лишняя, потому что варежка, на котором она нарисована на левую руку, а все остальные на правую.

- Правильно.

Игра «Волшебные резиночки».

- Но это ещё не все. Посмотри, что здесь нарисовано?

- Это ракета.

- Вот тебе дощечка с кнопочками и резиночки. Сделай такую же ракету.

Логопед даёт ребёнку планшет и резиночки.

- Что ты сделал?

- Я сделал ракету.

-Надо нам немножко отдохнуть. Вот и коврик я вижу.

Игра «Камни на пути».

- Но к коврику нам никак не подойти. Нам можно только к нему подлететь на ракете. Но перед нами много разных камней. космосе. Подлетать можно только к темкамням, в названии которых есть звук [р]. Ты наступаешь на картинку и называешь её.

Перед ребёнком лежат «камни» - зашумлённые картинки, на которых изображены различные предметы, в названии которых есть или нет звук [р].

- Рыба, роза, рысь, ракушка, ручка.

- Молодец, ты прошёл и совсем немного замочил ноги.

Физ.минутка – движения выполняются под музыку, при этом ребёнок стоит на специальном коврике, наполненном горохом.

- Снимай обувь, вставай на коврик и слушай музыку.

Ребёнок выполняет движения под музыку.

Упражнение «Открытка».

- Пока мы отдыхали, Лопушок прислал нам открытку с новым заданием.

- Посмотри, кто нарисован на открытке.

-Это девочка, которую зовут Рая.

-Давай откроем открытку. Здесь нарисовано много всяких картинок (внутри открытки нарисованы/наклеены картинки). Я буду задавать тебе вопросы, а ты будешь отвечать на них полным ответом.

- Хорошо.

- Что нюхает Рая?

- Рая нюхает ромашки.

- Кого видит Рая?

- Рая видит рака.

- Чему радуется Рая?

- Рая радуется радуге.

- Чего ещё нет у Раи?

- У Раи нет ракетки.

- Чем пишет письмо Рая?

- Рая пишет письмо ручкой.

- О чём мечтает Рая?

- Рая мечтает о ранце.

- Саша, ты очень хорошо справился с этим заданием. Пойдём, поиграем.

Игра «Морской бой».

Ребёнок садится за парту, которая стоит напротив парты логопеда.

- Перед нами лежат картинки. Это твоё поле, а это моё. Назови картинки, которые лежат на моём поле.

- Рак, радуга, ручей, рубашка, рысь, рынок, роза, ромашка, ручка, расчёска, ракета, радио.

- Я назову картинки, которые лежат на твоём поле: диван, кот, книга, дыня, медведь, паук, тыква, индюк, бантик, юбка, рыба, волк. По очереди каждый из нас спрячет три корабля под разными картинками на своём поле. Затем мы будем по очереди поднимать картинки и искать корабли. Выиграет тот, кто первым соберёт все корабли.

Сначала логопед закрывает глаза, а ребёнок прячет свои картинки-кораблики. Затем наоборот.

- Убери сову (ребёнок поднимает картинку, на которой нарисована сова).

Если под картинкой нет «корабля», игра продолжается. Если под картинкой спрятан «кораблик», то игрок, который его нашёл забирает себе. Так игра продолжается до тех пор, пока кто-то из игроков не соберёт все три корабля противника.

Игра «Грамматический кубик».

Ребёнок пересаживается за парту логопеда. Логопед даёт ребёнку кубики, на гранях которого нарисованы различные схемы заданий («Назови ласково», «Жадина», «Один-много» и т.д.).

- Я выбираю тебе картинку, ты кидаешь кубик и выполняешь то задание, которое нарисовано на грани кубика.

- Ромашка (ребёнок кидает кубик). Назови множественное число.

- Ромашки.

- Ручей (ребёнок кидает кубик). Придумай предложение.

- Я видела быстрый ручеёк.

- Рубашка (ребёнок кидает кубик). Раздели это слово на слоги.

- - Ру-баш-ка. Три слога.

Так прodelывается со всеми картинками из игры «Морской бой».

Заключительная часть.

Игра «Магнетикс».

На отдельном столе лежат картинки мальчика Ромы и девочки Раи. Вокруг них лежат картинки, в названиях которых присутствует или отсутствует звук [р]. Сверху на эти картинки положены детали конструктора «Магнетикс».

- Саша, это твоё последнее задание. Посмотри и скажи, как зовут девочку и мальчика.

- Девочку зовут Рая, а мальчика – Рома.

- Найди среди этих картинок те, в названиях которых есть звук [р]. Называешь картинку, выделяешь звук и берёшь деталь конструктора.

- Ранец, ракетка, рубашка, роза.

- Молодец! А теперь определи, кому принадлежат эти вещи: Роме или Рае. Но сказать об этом ты должен правильно. Чья роза?

- Это Раина роза.

- Чья рубашка?

- Это Ромина рубашка.

- Отлично. Ты всё сказал правильно. Собери теперь из тех деталей, что ты держишь в руке любой предмет.

- Что у тебя получилось?

- У меня получилось кресло.

- А мне больше напоминает корону. Давай подойдём к зеркалу и посмотрим.

- Ты сегодня сделал всё правильно, поэтому ты король.

Заключительная часть.

Игра «Семейка слов» с мячом.

- Чтобы выйти из моего кабинета нужно выполнить последнее задание. Я называю слово, а ты должен найти его родственника. Наше слово «рыба».

- Назови ласково?

- Рыбка (ребёнок делает один шаг к выходу)

- Как называется огромная рыба?

- Рыбина.

- Мелкая рыбка?

- Рыбёшка.

- Суп из рыбы?

- Молодец! Наше занятие закончено. До свидания, Саша.

- До свидания.