

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от 31.08.2020г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
«Шелаболихинский детский сад  
«Золотая рыбка»



А. В. Афанасьева  
Приказ №35 от 31.08.2020г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ЛОГОПУНКТЕ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка» (далее - МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка»), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 «Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК -452/07;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом МБДОУ «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка»;
- Основной образовательной программой МБДОУ «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка».

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели, задачи**

2.1. Логопедический пункт (далее – Логопункт) создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Основными задачами учителя – логопеда на логопункте являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами ДОУ и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей воспитанников (лиц их замещающих) по формированию речевого развития детей;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

## **3. Порядок создания логопункта в ДОУ**

3.1. Логопедический пункт в дошкольном учреждении создается при отсутствии специализированных групп, необходимости исправления нарушения речи у детей дошкольников.

3.2. При достаточном количестве детей с нарушениями речи в МБДОУ «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка» создается логопедический пункт, разрабатывается локальный акт «Положение о логопункте ДОУ».

#### **4. Комплектование логопедического пункта ДОУ**

4.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДОУ. В первую очередь на логопедический пункт зачисляются дети подготовительной группы, на оставшиеся места зачисляются дети старшей группы и средней группы. (при наличии свободных мест). Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 6 летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года.

4.2. Зачисление воспитанников на логопункте осуществляется по заключению обследования детей учителем-логопедом, на основании заявления родителей (законных представителей).

4.3. На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонематические, фонетико-фонематические, и не осложненную форму ОНР 4 уровня.

4.4. Не подлежат приёму на логопедический пункт дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР— I, II, III уровней, дизартрия, алалия и задержкой психического развития). Они должны быть направлены в специализированные учреждения, где есть логопедические группы. В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированные группы учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

4.5. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи 20 детей в течение года.

4.6. Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, достигших 5-х летнего возраста. По результатам обследования формируется списочный состав детей с 5 до 7 лет для коррекционной работы.

4.7. Утверждение списочного состава осуществляется заведующим ДОУ.

4.8. Прием детей на логопедический пункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года.

#### **5. Организация деятельности логопедического пункта в ДОУ**

5.1. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

5.2. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденному приказом заведующего ДОУ.

5.3. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия с любых занятий, проводимых в ДОУ.

5.4. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 2.4.1.3049-13. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития. Длительность проведения индивидуальных занятий от 10-20 минут, подгрупповых от 15-30 минут.

5.5. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе ДОУ.

5.6. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми ФНР, 1 год - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения (ФФНР) речи; детям ОНР 3 уровень – 2 года.

5.7. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения. С целью оптимизации коррекционного процесса с родителями детей, посещающих занятия на логопедическом пункте, заключается договор о взаимодействии в заявлении родителей о зачислении ребенка на логопункт (Приложение 1).

5.8. Дети отчисляются из логопедического пункта приказом заведующего детским садом по заключению учителя-логопеда в течение учебного года.

5.9. Воспитатель в группе планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

5.10. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 18 ч отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, 2 ч. на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом ДООУ и родителями.

## **6. Участники коррекционно-образовательного процесса**

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель.

6.2. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями своего ДООУ и врачами детской поликлиники.

6.3. Учителем-логопедом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием, владеющие методами индивидуального и подгруппового восстановительного обучения, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

6.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам ДООУ, родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушений речи и дает рекомендации по их преодолению; участвует в работе методических объединений учителей-логопедов.

6.5. Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед ведет на логопункте следующую документацию:

1. Утвержденный список воспитанников, зачисленных на логопедический пункт .
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт.
4. Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопедический пункт (Приложение 2).
5. Индивидуальные тетради воспитанников.
8. Журнал обследования устной речи детей ДООУ.
9. Список воспитанников, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования .
10. Планы индивидуальных и подгрупповых логокоррекционных занятий с детьми.
11. График работы учителя-логопеда.
12. Журнал учета посещаемости.
13. Паспорт логопункта.
14. Рабочая программа.

6.6. На учителя-логопеда логопункта распространяются льготы и преимущества (порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для учителей сельских образовательных учреждений.

## **7. Управление логопедическим пунктом ДООУ**

7.1. Непосредственное руководство работой логопункта осуществляется заведующим ДООУ, в ведении которого находится логопункт.

7.2. Контроль над работой логопункта осуществляется заведующим ДООУ.

## **8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопедического пункта.**

8.1. Для логопункта в ДООУ выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиНа.

8.2. На администрацию ДООУ возлагается ответственность за оборудование логопункта, его санитарное состояние и ремонт.

8.3. Логопункт финансируется ДООУ, в ведении которого находится.

**Индивидуальная карточка воспитанника**  
**МБДОУ «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка»**

1. Фамилия, имя, дата рождения \_\_\_\_\_
2. МБДОУ, группа \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Телефон: дом. \_\_\_\_\_, раб. \_\_\_\_\_
4. Речевая среда (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычие) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Раннее физической развитие  
(когда стал сидеть) \_\_\_\_\_ (когда стал ходить) \_\_\_\_\_
6. Раннее- речевое развитие.  
(когда появились первые слова) \_\_\_\_\_ (первая фраза) \_\_\_\_\_

Вашему ребенку рекомендовано посещение логопедических занятий при МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка»

Расписание занятий:

«Родители наравне с учителем несут ответственность за посещение своими детьми логопедических занятий».

Сборник приказов и инструкций МП РСФСР

№ 26.1979, стр 28.

Подпись родителей \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

7. Дата зачисления на логопедический пункт \_\_\_\_\_

9. Логопедическое заключение при поступлении на логопункт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Результат коррекционной работы после первого года обучения \_\_\_\_\_

10. Логопедическое заключение перед вторым годом коррекционной работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Результат коррекционной работы после второго года обучения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Консультации у врачей-специалистов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. Дата выпуска \_\_\_\_\_

Подпись логопеда \_\_\_\_\_ Бражникова Т. А.

**Заведующему МБДОУ**  
**Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка»**  
А.В. Афанасьевой

---

**Заявление**

*о зачислении на логопедический пункт*

Я, (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_,  
прошу зачислить моего ребенка (Ф.И. ребенка) \_\_\_\_\_  
на логопедический пункт МБДОУ детский сад «Золотая рыбка»

**Обязуюсь выполнять следующие требования:**

- По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др. специалистам.
- Систематически посещать логопедические занятия.
- Выполнять рекомендации логопеда и домашние задания. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
- Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
- По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

**Примечание:** При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребенок может быть выведен из логопункта через комиссию. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а).

Подпись: \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Речевая карта воспитанника МБДОУ «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка»**

1. Фамилия, имя, возраст ребенка \_\_\_\_\_

2. Группа \_\_\_\_\_

3. Ф.И.О. одного из родителей \_\_\_\_\_

4. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

5. Жалобы педагогов или родителей(законных представителей) \_\_\_\_\_

6. Данные о ходе развития речи .Анамнез общего и речевого развития

**Анамнез**

Беременность (какая по счету) \_\_\_\_\_

Протекание беременности (токсикоз: 1 половина, 2 половина; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции, интоксикации, гемолитическая болезнь) \_\_\_\_\_

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) \_\_\_\_\_

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) \_\_\_\_\_

Обезболивание (местная, общая, эпидуральная анестезия) \_\_\_\_\_

Когда закричал ребенок \_\_\_\_\_

Наличие асфиксии (белая, синяя) \_\_\_\_\_

Вес и рост при рождении \_\_\_\_\_

Грудное вскармливание до \_\_\_\_\_

**Раннее развитие**

Стал держать голову \_\_\_\_\_ (N-1,5мес), стал сидеть \_\_\_\_\_ (N-6мес)

Стал ходить \_\_\_\_\_ (N-11/12мес), появились первые зубы \_\_\_\_\_ (N 6-8мес)

Использовали соску до \_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие**

Гуление \_\_\_\_\_ (N-2/3мес)

Лепет \_\_\_\_\_ (N-4/8мес)

Первые слова \_\_\_\_\_ (N-12 мес)

Первые фразы \_\_\_\_\_ (N-1,5-2г)

Замена слов жестами \_\_\_\_\_

7. Анатомическое строение речевого аппарата

Губы: N, прохейлия (толстая в.), расщелина, рубец

Зубы: N, вне челюстной губы, отсутствие, двойной ряд

Твердое нёбо: N, расщелина, рубец, высокое

Мягкое нёбо: N, укороченное, раздвоенное, малоподвижное, отсутствие маленького язычка

Прикус: N, прогнатия, прогения, боковой открытый (правосторонний, левосторонний)

Язык: N, макроглоссия, микроглоссия

Уздечка: N, укороченная, утолщенная, отсутствие, подрезанная

8.Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельные высказывания) \_\_\_\_\_

а) словарный запас (в пределах обихода, шире и др.); какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов(замены по смыслу, акустическому сходству)

б) грамматический строй речи (типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов) (привести примеры) \_\_\_\_\_

в) произношение и различение звуков (произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звукословесным составом) (привести примеры)

г) темп и выразительность речи \_\_\_\_\_

9. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова \_\_\_\_\_

10. Краткая характеристика ребенка по данным педагога-психолога и воспитателя (организованность, самостоятельность, устойчивость) \_\_\_\_\_

11. Заключение учителя-логопеда: \_\_\_\_\_

12. Результаты исправления (отмечается к моменту отчисления из логопедического пункта)

Дополнительные сведения о ребенке (по необходимости)

Шелаболихинский Детский Сад "Золотая Рыбка", МБДОУ, Афанасьева Анастасия Владимировна  
23.06.2021 04:36 (MSK), Простая подпись