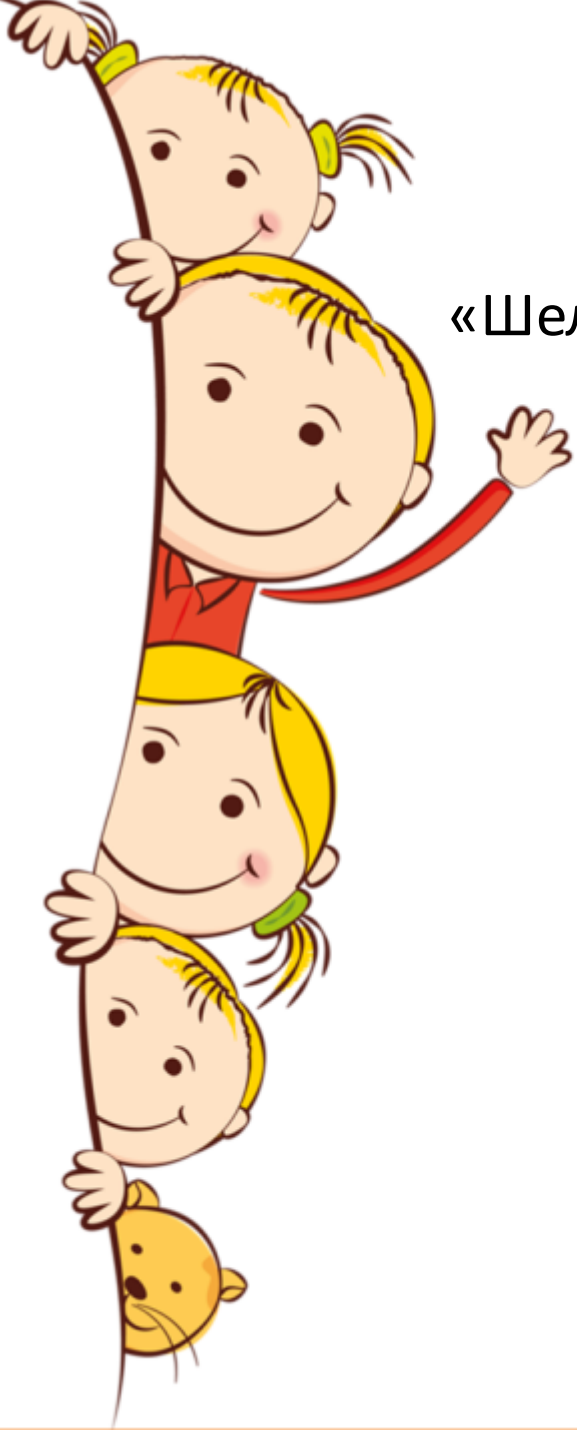


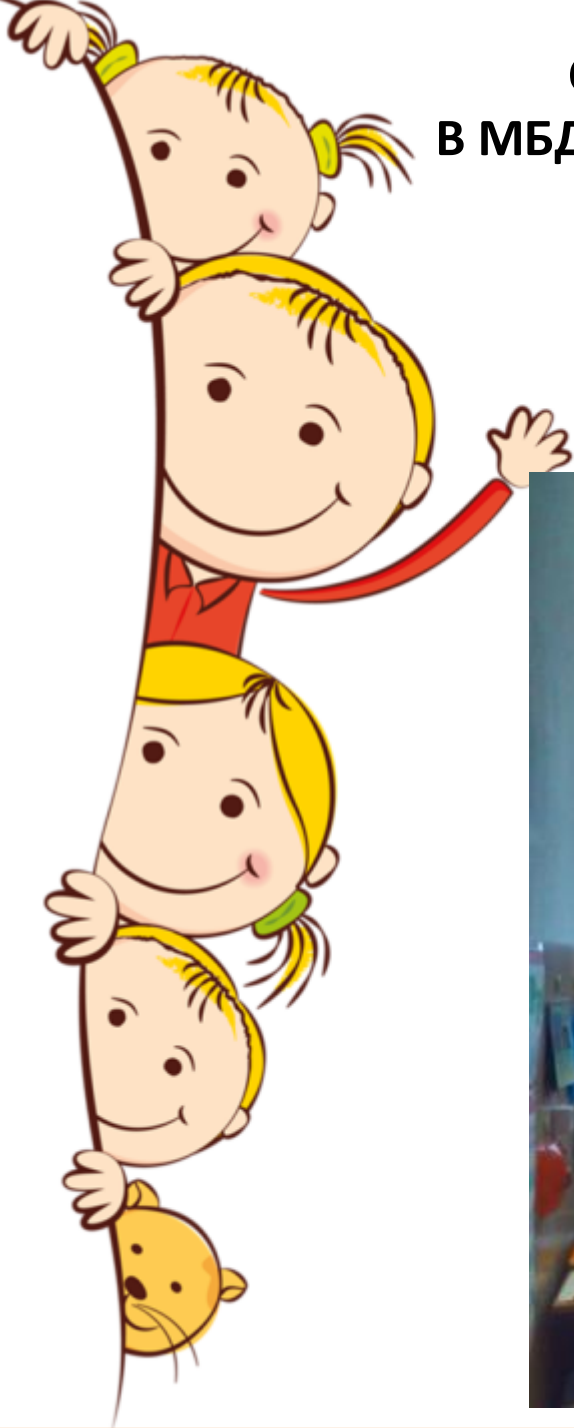


**Опыт работы учителя-логопеда
Бражниковой Татьяны Анатольевны
в условиях работы логопедического пункта
МБДОУ «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка»**

Бражникова Татьяна Анатольевна
Учитель-логопед МБДОУ
«Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка»



**С целью осуществления коррекционной работы
в МБДОУ «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка»
функционирует логопедический пункт,
который обеспечивает
индивидуализированный подход
в коррекции речевых нарушений**



Основные задачи логопедического пункта



- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

A cartoon illustration on the left side of the page shows four children and a cat. They are all peeking over a thick vertical line. From top to bottom, there is a girl with blonde pigtails, a boy with blonde hair wearing a red shirt, a girl with blonde hair wearing a green bow, and another girl with blonde hair. At the very bottom, a small orange cat is also peeking over the line.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным направлениям

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.



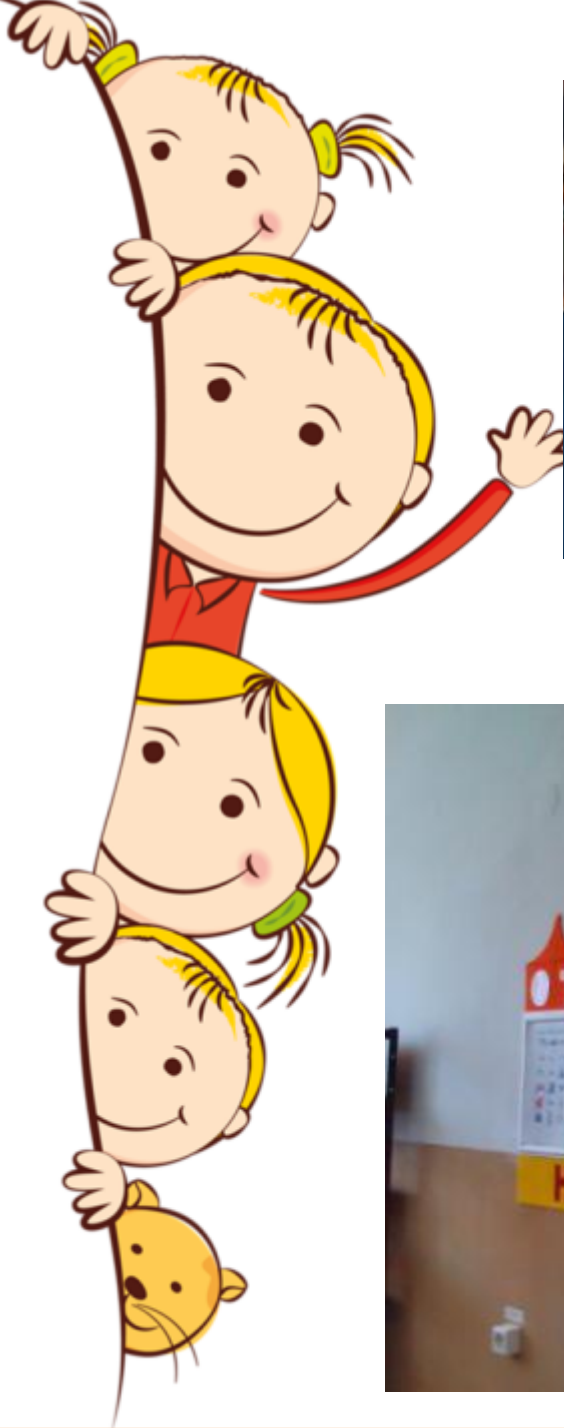
На логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- недостатки произношения – фонетический дефект;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- общее недоразвитие речи 3-4 уровней (ОНР)

Консультативное курирование детей имеющих речевые нарушения, которые не были зачислены на логопедический пункт – это новая форма работы, организованная в нашем ДОУ. В течение года отслеживаю результаты и координирую работу родителей с такими детьми.

В течение всего периода работы (с 2013 года) осуществляю целенаправленную работа по материально-техническому и методическому оснащению кабинета логопеда. Сегодня это современный кабинет с коррекционно-развивающей средой, отвечающий современным требованиям.

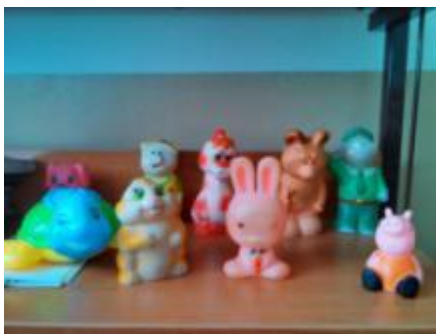
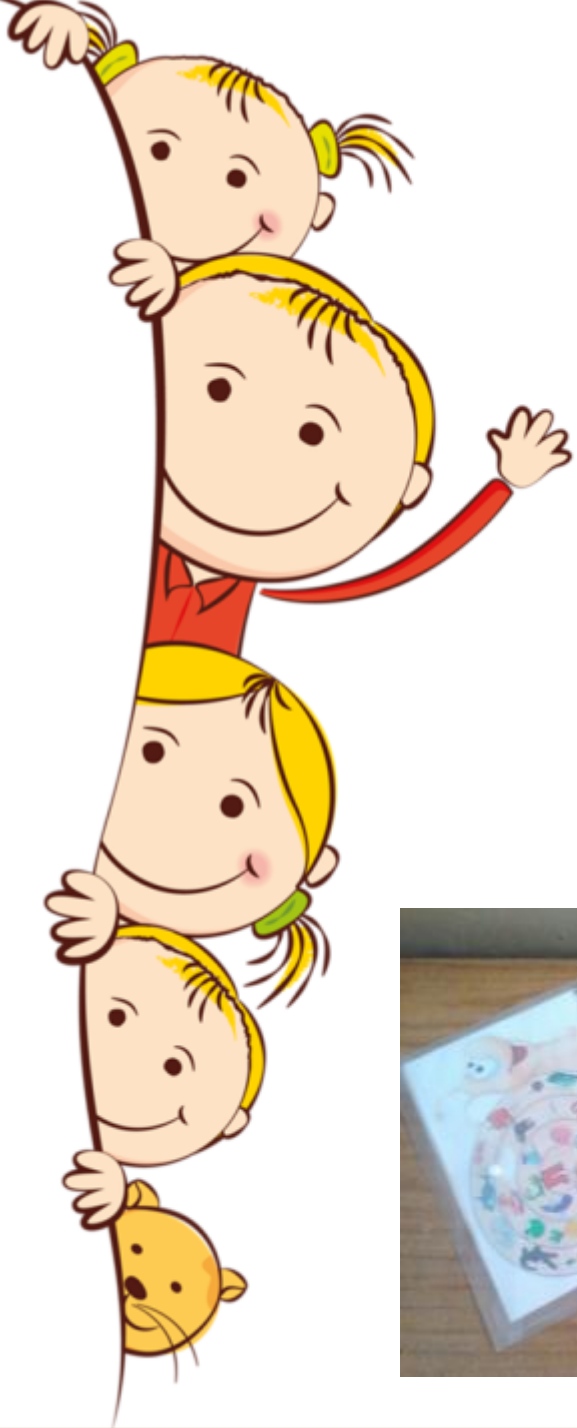






Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.







Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения - одна из приоритетных задач общей дошкольной и коррекционной педагогики.

Поэтому в течение всего учебного года в работу включаются здоровьесберегающие технологии, способствующие интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки.

На занятиях я использую следующие методы:

- пальчиковую гимнастику;
- артикуляционную гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- Массажеры СУ-джок;
- Сухие бассейны для рук.

Здоровьесберегающие технологии

Достоинства Су – Джок терапии

Неоспоримыми достоинствами су – джок терапии являются:

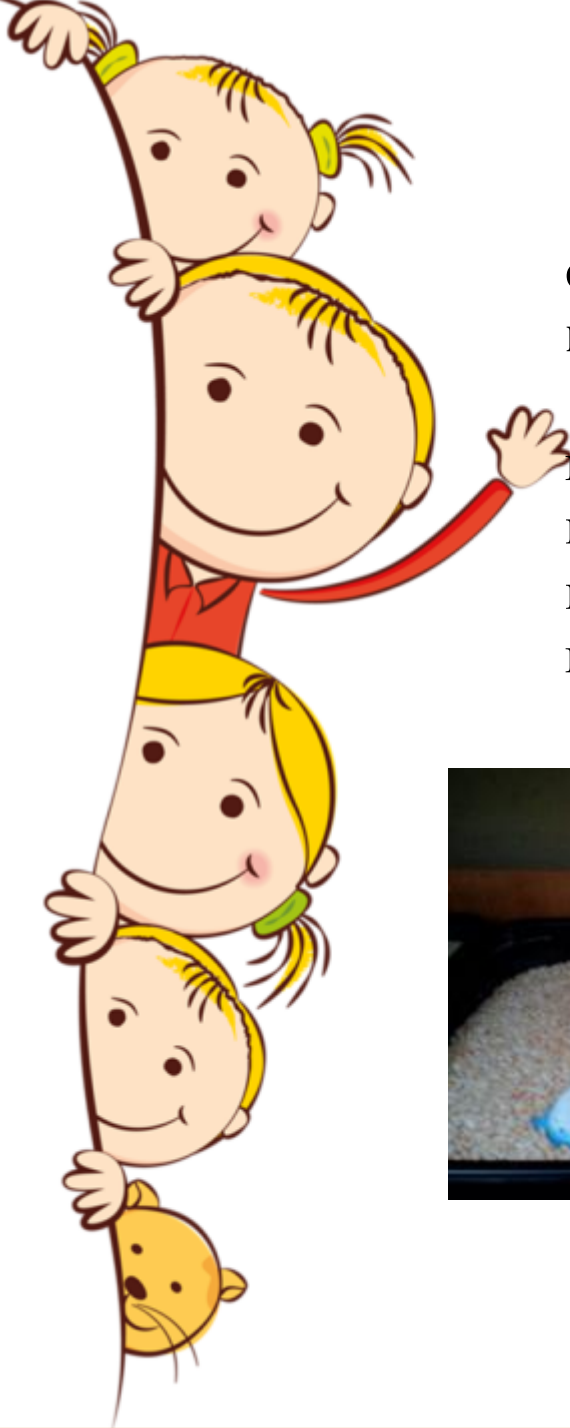
- *Высокая эффективность* – при правильном применении наступает выраженный эффект.
- *Абсолютная безопасность* – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.
- *Универсальность* - су – джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.
- *Простота применения* – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков(они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).



Здоровьесберегающие технологии

Сухой бассейн представляет собой своеобразную емкость с мелким однородным наполнителем.

Классический вариант наполнителя – крупа, горох, фасоль. В качестве емкости может выступать как обычная широкая чашка, так и специально подготовленная ёмкость, диаметре 20-30см и глубиной 10-17 см





Постоянно совершенствую свои профессиональные возможности и делюсь накопленным опытом и практическими результатами своей профессиональной деятельности с коллегами. Работая над темой по самообразованию «Элементы су-джок терапии в работе, учителя-логопеда дошкольного учреждения», стараюсь своевременно знакомить с новыми разработками коллег, участвовать с материалами в конкурсах, публикую разработки в различных изданиях.



Регулярно анализирую и систематизирую свою работу, структурирую имеющийся опыт и делюсь им со своими коллегами. Кроме того, при написании статей и другой научно-исследовательской деятельности углубленно изучаю материалы по определенной теме, тем самым повышаю свой профессиональный уровень.

Участие в профессиональных конкурсах



Логопедический проект

Проект: «Слова :обычные и особенные»

призван совершенствовать устную речь дошкольников, дает возможность думать, творить, фантазировать, познавать, развивать коммуникативные возможности, обогащать словарь, формировать грамматические структуры речи. Он организует наблюдения детей за языковой действительностью, делает этот процесс увлекательным и интересным занятием.

Работа над проектом



Работа над проектом



Альбомы проекта



Повышение квалификации





График работы

Понедельник

Пятница

8.00-10.30

Консультации для родителей и педагогов
по предварительной записи по тел. 89236477886
Татьяна Анатольевна