

Принято решением педагогического
совета №3

От «31» марта 2023г

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Шелаболихинский
детский сад «Золотая рыбка»

А.В.Афанасьева

Приказ №20 от «31» марта 2023г



Отчет о самообследовании

МБДОУ «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка»

Формы работы: пятнадцатидневный, 30-дневный, выездные - клубы, мастер-классы

Учреждение - муниципальное образовательное учреждение Шелаболихинский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя исполняет комитет Алтайского края Шелаболихинского района по образованию.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- 1) образовательная деятельность по образовательным программам, просмотр и учет за детьми, повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- 4) сохранение и развитие образовательного пространства дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, языка, этнического статуса, материальных условий и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение предметности, целостности, заботы и сохранения образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного уровня (целостность, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными

с.Шелаболиха, 2023г

Председатель комиссии
Портнягина К.С.
Члены комиссии:

Бражникова Т.А.
Суркова М.Б.
Рожкова Д.А.
Ромашева Л.В.

Отчет рассмотрен на заседании педсовета МБДОУ «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка», протокол заседания №3 от 31.03.2023г

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка» образовано 1 марта 1990 года. Учреждение имеет 2 корпуса в с.Шелаболиха: пр-д Сибирский, 4, ул.Пугачева, 65, три филиала: Кипринский детский сад «Колосок», с.Киприно, ул.Советская, 32, Крутишинский детский сад «Колосок», с.Крутишка, ул.Школьная, 2, Верх-Кучукский детский сад «Родничок», с.Верх-Кучук, ул.Заводская, 7.

Адрес юридический: 659065, Алтайский край, Шелаболихинский район, село Шелаболиха, проезд Сибирский, 4.

Телефон: 8(38558)28298

Факс: нет

Адрес сайта: <http://zolatayarybka.ucoz.com>

e-mail: shldou@mail.ru

Режим работы: пятидневный, 10,5 часов, выходные - суббота, воскресенье

Учредитель – муниципальное образование Шелаболихинский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя исполняет комитет Администрации Шелаболихинского района по образованию.

Основными целями деятельности Учреждения является

- 1) Образовательная деятельность по образовательным программам, присмотр и уход за детьми, повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы, её структуре и результатам освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения являются :

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными

и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и вид деятельности	Образование по диплому (специальность)	стаж	
					Педагог.	Админи стр.
1	Заведующий МБДОУ	Афанасьева Анастасия Владимировна	МБДОУ «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка»	Высшее, Государственное и муниципальное управление Высшее, преподаватель экономики и обществознания	8	8
2	Заместитель заведующего	Ромашова Любовь Викторовна	МБДОУ «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка», корпус №2	Высшее, Специальная дошкольная психология и педагогика	12	9
3	Заведующий филиалом	Куликова Валентина Яковлевна	Крутишинский детский сад «Колосок» с.Крутишка	Среднее профессиональное, Дошкольное воспитание	46	15
4	Заведующий филиалом	Портнягина Кристина Сергеевна	Кипринский детский сад «Колосок» с.Киприно	высшее, специальная психология	10	10
5	Заведующий филиалом	Баева Анна Васильевна	Верх-Кучукский детский сад «Родничок» с.Верх-Кучук	Высшее, филология	10	3

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка», рег. 19.03.2018г.
- ОГРН 1022202362698
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 003459594 дата регистрации 30 ноября 2011 года.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003459595 дата регистрации 28 мая 1997, ИНН 2290002603.
- Свидетельство о землепользовании: серия 22 АД № 212178 дата регистрации 21.11.2014г., выписка из ЕГРН 22:59:070211:6 – 22/117/2021-1 от 16.02.2021г., выписка из ЕГРН 22:59:020102:191-22/119/2021-1 от 16.02.2021г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А №0000918 регистрационный № 894 дата выдачи 08.12.2011 г., срок действия – бессрочно.
- Образовательная программа учреждения:

Принята 31.08.2021г решением Педагогического Совета МБДОУ 31.08.2021 года, приказ №38.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 2359443 от 09.12.2015 года регистрационный номер 22.КР.05.000.М.000059.04.18.

- **Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем**

- **Локальные акты учреждения:** положения, приказы, которые соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ:

- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников МБДОУ «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка»;
- Положение об официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Положение о порядке проведения самообследования;
- Положение об аттестации педагогических работников;
- Положение о контрольной деятельности;
- Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Правила приема, перевода и отчисления воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей).

Локальные акты, регулирующие трудовую деятельность МБДОУ:

- Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ;
- Положение об оценке результативности профессиональной деятельности педагогических работников;

- Положение об оплате труда работников;
- Образовательная программа;
- Учебный план;
- Годовой план работы;
- Планы воспитательно-образовательной работы педагогов;
- Номенклатура дел;

Документация МБДОУ, касающаяся трудовых отношений:

- книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (принят на общем собрании трудового коллектива МБДОУ от 04.06.2021 г. Протокол № 3 от 4.06.2021 г., зарегистрирован в КГУЦНЗ Шелаболихинского района 29.06.2021 г.)
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание МБДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

В собственной деятельности МБДОУ руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими работу МБДОУ.

Нормативные акты федерального уровня:

Конституция РФ от 12.12.1993, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации», «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Приказ от 8.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию», Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования Образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования», Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Конвенция о правах ребенка, Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года. «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «СанПиН 2.4.3648-20», договоры с родителями (законными представителями).

Нормативные акты муниципального уровня:

- Постановление Администрации Шелаболихинского района Алтайского края от 16.02.2022 г. № 86 «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, за территориями Шелаболихинского района»,
- Постановление Администрации Шелаболихинского района Алтайского края от 09.01.2023 г. «Об установлении среднего размера родительской платы в МБДОУ Шелаболихинского района».
- Положение «О порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Шелаболихинского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» от 15.02.2017г. приказ №44 Комитета Администрации Шелаболихинского района по образованию
- Положение « Об организации воспитания и обучения детей-инвалидов в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях Шелаболихинского района» от 01.09.2016г приказ №228 Комитета Администрации Шелаболихинского района по образованию

Нормативные акты регионального уровня:

Закон об образовании в Алтайском крае; Кодекс профессиональной этики педагогических работников образовательных организаций Алтайского края, Закон Алтайского края «О противодействии коррупции в Алтайском крае» от 03.06.2010 № 46-ЗС 03 июня 2010 № 46-ЗС, Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.12.2013 № 5452 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 23.04.2013 № 2037 «О наградах Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края».

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Структура и система управления

Единоличным исполнительным органом управления МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующий назначается Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем. Должностные обязанности заведующего Учреждением не могут исполняться по совместительству.

Коллегиальные органы управления

Порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом МБДОУ.

Общее собрание работников является высшим органом коллегиального управления МБДОУ. Общее собрание составляют все работники МБДОУ. Решение общего собрания работников принимается простым большинством голосов присутствовавших на собрании. Решение считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников МБДОУ.

Управляющий совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления МБДОУ, призван решать задачи стратегического управления МБДОУ. Управляющий совет помогает управлять процессами функционирования и развития МБДОУ, организацией сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Управляющий Совет помогает МБДОУ стать открытой и динамичной системой.

Структура Управляющего совета включает:

- родителей (законных представителей) воспитанников;
- работников МБДОУ;
- в состав Совета также входят: заведующий МБДОУ и представитель Учредителя;
- по решению Управляющего совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию дошкольного учреждения (кооптированные члены Совета), а так же представители иных органов самоуправления, функционирующих в МБДОУ. Численность и порядок формирования и деятельности компетенции Совета предусматривается Уставом МБДОУ. Деятельность членов Управляющего совета регламентируется локальным актом – Положением об Управляющем совете МБДОУ «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка», основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования педагогического процесса, повышения профессиональной компетенции педагогов. Педагогический совет объединяет педагогических работников МБДОУ, деятельность регламентирована Положением о Педагогическом совете МБДОУ «Шелаболихинский детский сад «Золотая рыбка».

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах, обязанностях, локальных актах, ведется при заключении договора обучения по образовательным программам, посредством сайта образовательной организации, на родительских собраниях. Родители (законные представители) участвуют в коллегиальном управлении (Управляющий Совет), по факту проведения составляются протоколы.

Информация, представленная на сайте учреждения актуальна, постоянно обновляется.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей через участие в праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

В ДОУ использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ (далее – Программа) (принята решением педагогического Совета от 31.08.2022 протокол №3, утверждена приказом заведующего от 31.08.2022 № 34). Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО

и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе примерной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой О.Л.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Данная программа реализуется с младшей группы.

На основании и в соответствии с основной образовательной программой разработаны и всеми группами ДОО реализуются рабочие программы.

Образовательный процесс в ДОО строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием занятий. Организация образовательного процесса направлена на развитие детской инициативы и самостоятельности и включает в себя занятия, обогащенные игры в центрах активности, проектную деятельность, образовательное событие, свободную игру, где взрослый является организатором, участником, помощником или не вмешивается в детскую игру.

Анализ образовательной деятельности показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям программы, задачам и условиям детского сада, педагоги групп используют разнообразные приемы, формирующие когнитивную деятельность ребенка: наглядные, словесные, продуктивные.

Педагогами созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: на столах и в открытых шкафах расположены дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры, весь материал ориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Основной формой обучения детей младших групп является самостоятельная деятельность в педагогически целесообразной, изменяемой, мобильной предметной среде, сопровождаемая речевыми комментариями педагогов, и демонстрационными опытами. Работа проводится в утреннее время индивидуально или с маленькими подгруппами детей по 3-5 человек, во время прогулок.

Предметно-развивающая среда в группах ДОО построена в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОО с учетом эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей. Обновлено содержание групповых центров по образовательным областям. При создании развивающей среды педагоги опирались на следующие принципы:

- дистанции и позиции при взаимодействии;
- активности;
- стабильности-динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- сочетания привычных и неординарных элементов;
- гендерный принцип;
- реализации права ребенка на игру;
- этапности и учета возрастных особенностей детей.

При подборе игровых материалов и оборудования опирались на пакет документов Министерства образования РФ по психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, в которых указывались обязательные требования предъявляемые к игрушкам и игровому оборудованию в дошкольном учреждении.

Предметно-развивающая среда в ДОУ видоизменяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы, интересами и индивидуальными потребностями воспитанников.

В календарном планировании познавательное развитие отражается в различных видах деятельности: на занятиях, прогулке, в игре. Наблюдение за организацией самостоятельной познавательной деятельности показало, что дети с удовольствием играют в разнообразные настольно-печатные, дидактические игры, любят разнообразные ребусы, кроссворды, лабиринты. Стараются свои впечатления от познанного отобразить в продуктивных видах деятельности. Дети старших и подготовительных групп в играх самостоятельно используют разнообразные мыслительные операции: сравнивают, обобщают, анализируют, классифицируют. Под руководством педагогов дети решают разнообразные проблемные творческие задачи.

Физическое развитие детей

В ДОУ созданы условия для развития двигательных способностей детей; систематического проведения занятий в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп; использованию разнообразных форм двигательной деятельности детей в течение дня;

Все группы детского сада оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

В детском саду ведется комплексная работа с детьми по профилактике и снижению заболеваемости детей с использованием различных видов закаливания. Это и дыхательная гимнастика, и воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия, и фитотерапия. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Кроме того, проводилась работа с родителями по формированию ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды в группах и на участках ДОУ; стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Социально-коммуникативное развитие детей

Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре.

В игре педагоги формируют у детей положительные отношения к сверстникам, организовывать совместные игры, обучают детей координировать свои действия, учитывая желание друг друга. Педагогами всех групп соблюдается необходимый баланс регламентированных видов деятельности и игры.

В группах в целом обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми). Дети старших и подготовительных групп в основном, быстро ориентируются в игровых сюжетах, умеют самостоятельно распределять и брать на себя роли, используя игровые атрибуты, предметы заместители.

Во всех возрастных группах конфликты между играющими наблюдаются очень редко, в основном при распределении ролей.

Анализируя игровую деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста, выявлено, что дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, что указывает на хорошее косвенное и прямое руководство игрой. В этих группах педагоги ненавязчиво предлагают сюжеты детских игр и часто берут на себя главные и второстепенные роли для обогащения ролевого репертуара.

Все педагоги умеют изменять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности, а так же использовать игру в целях педагогически целесообразного микроклимата в группе.

Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей показало, что значительная часть дошкольников в свободное время демонстрируют отдельные предметные действия: катание машин, бросание мяча, занимаются с конструктором и т.д. Наиболее популярными у дошкольников оказались традиционные бытовые сюжеты: «Магазин – супермаркет», «Больница», «Парикмахерская», а затем уже игры «дочки-матери», у мальчиков – строительство.

Только совместная всесторонняя работа всех педагогов ДОО дает возможность обеспечить развитие детей во всех трех направлениях. В частности, воспитатели в большей степени отвечают за обучение детей навыкам безопасного поведения в разнообразных ситуациях, учат трудиться и ценить свой труд. Больше внимание уделяют развитию социального компонента: формирование положительного отношения к себе, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Познавательное развитие детей

В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательную активность детей. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками, формируют целостное представление об окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию познавательно – исследовательских навыков. По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предложены в помощь родителям сами книги, игры.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимости и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Речевое развитие детей

В ДОУ созданы необходимые условия для развития речевой активности, удовлетворения потребности в речевом общении. В группах оформлены уголки по развитию речи, где достаточно материала на формирование звуковой культуры речи, грамматического строя (средняя, старшая, подготовительная). Оформлены театральные уголки.

Учитывая особенности речевого развития детей раннего возраста, в детском саду предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывает все ее стороны (формирование словаря, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь) и решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей. Задачи развития речи детей, звукопроизношение решаются как в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми, так и во время, нерегламентированного общения воспитателя и детей, в индивидуальной работе с воспитанниками. Педагоги поддерживают речевую инициативу у детей, знакомя детей с назначением различных предметов, проводят с детьми речевые игры, организуют прослушивание детских песенок, поддерживают звукоподражание, поощряют звукотворчество детей. При переходе от одного вида деятельности к другому, в работе с детьми, педагоги объясняют детям, что предстоит сделать, готовя их к новому виду деятельности, обсуждают события дня, задают детям вопросы, требующие развернутого ответа. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемотаблицы.

Педагоги поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг: читают вслух стихи, сказки; знакомят детей с иллюстрациями к литературным произведениям, делятся своими впечатлениями по поводу прочитанного текста, стимулируют запоминание детьми сказок, стихов и песенок.

Учителем – логопедом изготовлено множество пособий и игрового материала по логопедической работе.

Логопедический кабинет оснащен разнообразным дидактическим материалом, специальной литературой. Учитель – логопед ведёт отчетную документацию: речевые

карты, перспективные планы работы с детьми ОНР, планы фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, тетради для индивидуальной работы с детьми и др.. Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, отраженный в речевых картах, дает возможность логопеду подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы.

На логопедических занятиях четко прослеживается тема и цель. Они включают в себя различные этапы работы, к каждому из которых логопедом даются грамотные, хорошо продуманные инструкции. Для активизации умственной активности детей широко используются различные виды наглядности, игрушки, картины, схемы, пиктограммы и другой раздаточный и демонстрационный материал.

На индивидуальных занятиях ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка. Артикуляционные упражнения связаны с определенной лексической темой или игрой. На этапе автоматизации звуков реализуется комплексный метод, т.к. одновременно ведется работа над просодикой и мимикой, а так же игровой: дети перевоплощаются в героев сказок, зверят и т.д. вследствие чего у детей развивается воображение, творческая фантазия.

Учитель – логопед работает в контакте с воспитателями. Педагогами во время работы с детьми с речевыми нарушениями используются нетрадиционные приемы обучения: ребусы, кроссворды, логопедические сказки, разнообразные игры и упражнения, которые способствуют устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания.

Художественно – эстетическое развитие детей

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки работ детей для родителей.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавали оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей . Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

. Работа по художественно-эстетическому воспитанию является частью целостного образовательного процесса и включает в себя всех участников: педагогов, детей, родителей.

В группах созданы условия по изобразительной деятельности, направленные на развитие творчества детей. Уголки по изобразительности пополнились практическим материалом (кисти, мелки, пастель, и др.) У детей улучшились навыки владения карандашом и кистью из-за индивидуального подхода воспитателей к детям.

Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-

ритмической деятельности детей музыкальные руководители осуществляют по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков.

1.4. Мониторинг освоения образовательных областей

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного учреждения за период 2021-2022 учебного года имеется положительная динамика на конец года в сравнении с началом. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.

В усвоении программы детьми прослеживается положительная динамика. Это достигнуто благодаря постоянному совершенствованию предметно - развивающей среды, качественному планированию, применению нетрадиционных форм организации образовательной деятельности с детьми, сотрудничеству с семьей, постоянному повышению квалификации педагогов.

Низкий уровень освоения Программы показывают воспитанники, нестабильно посещающие МБДОУ (часто болеющие), имеющие задержку речевого развития, поступившие в середине и конце учебного года. С целью уменьшения количества детей, имеющих низкий уровень освоения Программы, необходимо совершенствовать индивидуальную работу с детьми. Особое внимание следует уделять использованию традиционных и нетрадиционных методов работы, форм, специфических для данной возрастной категории детей (игра, познавательная, исследовательская деятельность, творческая активность) позволяющих развивать ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, сотрудничеству с семьей.

Социальный состав:

Количество детей посещающих МБДОУ –244

Из них:

Полные семьи - 151

Неполные семьи –48

Многодетные семьи -60

Имеющие детей под опекой –4

Семьи «группы риска» – 0

Имеющие детей – инвалидов – 4

Малообеспеченные семьи –27

Имеющие детей сирот –0

В текущем учебном году налажена преемственность между детским садом и школой (осуществляется взаимодействие в рамках сетевого округа).

Заместителем заведующего по УВР проводится анализ запросов, пожеланий потребителей услуг. Так имеется потребность в работе психолога, кружках художественно-эстетического направления.

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Контингент воспитанников, в целом, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Имеется потребность в предоставлении дополнительных услуг, но на данный момент отсутствуют специалисты по данным областям.

1.4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется:

- годовым планом работы;
- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования, ФГОС ДО.

Продолжительность занятий:

В первой группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)- 5 минут;

во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)- 10 минут;

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине занятия педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности дошкольников по интересам в созданной развивающей предметно - пространственной среде для детей дошкольного возраста.

Воспитание детей в МБДОУ организуется в соответствии с режимом дня на холодный (теплый) период года, основные виды организованной образовательной деятельности - в соответствии расписанием. Образовательный процесс организуется в соответствии с рабочими программами педагогов МБДОУ, разработанными в соответствии с ФГОС ДО и Положением о разработке рабочих программ.

Вывод: организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий. Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Так же необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

Пополнять предметно-развивающую среду в соответствии с реализуемой программой, продолжать работу по совершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно образовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС. Создавать благополучный микроклимат для развития детей.

1.5. Кадровое обеспечение.

На сегодняшний день в ДОУ работает педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Вместе с тем

существует проблема подбора педагогических кадров с высоким образовательным уровнем.

В ДОУ по штатному расписанию 26,95 ставки педагогических сотрудников. Из них работает по основному месту работы 22 человек, по совместительству 2 человека.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним общим образованием	Из них учащиеся ВУЗов, ССУЗов
24	10	13	1	0

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие
24	3	18	2

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
24	0	2	10	3	9

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
24	1	1	4	4	12	0

Выводы: Качественный и количественный состав в ДОУ частично не соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

1.6. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в ДОУ это основной путь совершенствования

профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
проблемные семинары;
семинары-практикумы;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах.

Инновационные:

«Портфолио педагогов»;
мастер - классы;
проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2021 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

Педсоветы в ноябре и марте 2022 года были тематическими: «Театрализованная деятельность как средство формирования речевых навыков детей дошкольного возраста» 31.03.2022, «Формирование и развитие речевых навыков через сюжетно – ролевую игру дошкольников» 31.11.2022

. Активное участие приняли все педагоги ДОУ. В рамках подготовки к педсовету повысился теоретический и методический уровень педагогов, проведены открытые мероприятия.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2022 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовало написание рабочей программы, программы воспитания, составление календарно-тематического планирования, проведение диагностик.

Открытые просмотры занятий. Они позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учились анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволило самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Были проведены открытые занятия в рамках тематических проверок всеми педагогами детского сада, в рамках аттестации – 6.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОО к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Тематический:

1. Организация театрализованных игр в группах с 09.03.2022 по 18.03.2022.
2. Адаптация детей второй группы раннего возраста к условиям детского сада с 24.10.2022 по 31.10.2022
3. Формирование и развитие речевых навыков через игровую деятельность дошкольников с 14.11.2022 по 21.11.2022.

Результаты работы педагогов в группах отразили новые тенденции в создании предметно-развивающей среды в соответствии с рекомендациями, показали новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников; организована развивающая среда, способствующая полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов; оптимизированы условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

Физическое развитие детей дошкольного возраста педагогами осуществлялось в рамках реализации образовательной программы ДОО. Мероприятия проводились как в образовательной деятельности в ходе проведения режимных моментов, так и в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.

Художественно – эстетическое развитие воспитанников направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Были организованы выставки рисунков к праздникам в группах и холле детского сада. Наши воспитанники активно участвовали в мероприятиях муниципального, краевого и всероссийского уровней: «Рождественская звезда», «Сибиряда», «Пожарная ярмарка».

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в мероприятиях различного уровня. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Информационное обеспечение.

В МБДОУ имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: учебно-методический комплект к образовательной программе МБДОУ, программы, парциальные программы, предусмотренные вариативной частью Программы и методические материалы к ним, методические разработки, дидактические пособия, периодические издания.

Программно-методический комплекс МБДОУ отбирается с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии, регулярно обновляется и пополняется.

Информационное обеспечение МБДОУ включает в себя:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество компьютеров	17
-всего	
-из них используются в образовательном процессе	5
Принтер	13
Мультимедийное оборудование	5

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото-, видео- материалами и пр. Имеется электронная почта.

Информирование родителей и общественности о деятельности МБДОУ в 2022 г. осуществлялось через официальный сайт МБДОУ, отвечающий требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, ПРИКАЗ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" И ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ"), информационные стенды, родительские собрания.

Вывод: учебно-методическое, информационное обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, находится в свободном доступе для педагогов, что способствует повышению мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Однако, учебно-методическое обеспечение МБДОУ представлено недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2022/2023 учебном году планируется продолжить работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, образовательной программе МБДОУ. Информационная база, сайт - востребованы, что способствует открытости, доступности информации о деятельности МБДОУ.

1.8. Материально-техническая база.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Материально-технические характеристики зданий и сооружений

наименование	Характеристика здания	Год постройки здания	Год последнего капитального ремонта	Площадь здания, м ²	Фактическая наполняемость
Корпус №1	типовое	1990	-	1315,1	140
Корпус №2	типовое	1990	2012	1462,5	80
Кипринский детский сад «Колосок»	типовое	1988	-	1379,7	60
Крутишинский детский сад «Колосок»	типовое	1988	-	563,3	34
Верх-Кучукский детский сад «Родничок»	типовое	1988	-	356	25

Наличие кабинетов и оборудованных помещений

<i>Кабинеты</i>	<i>количество</i>
Медицинский кабинет	1
Зал для физкультуры	3/0,5; 2/1
Музыкальный зал	3/0,5; 2/1
Игровые комнаты	15
Спальные помещения	15
Приемные	15
Туалеты	20
Кухонный блок	5
Методический кабинет	2
<i>Пособия, оборудование, литература</i>	
Компьютер	17(семь с выходом в

	<i>интернет)</i>
Мультимедийник	5
Телевизор	9
Ознакомление с окружающим и развитие речи (демонстрационный и раздаточный материал)	в наличии
Оборудованные игровые зоны в группах	оборудованы
Оборудованные игровые площадки на участке д/с	оборудованы
Детская и методическая литература	в наличии

Территория по периметру корпусов и филиала имеет ограждение, зеленые насаждения. Состояние территории удовлетворительное. Вместе с тем, ограждение корпуса №1 требует ремонта. В МБДОУ функционируют 13 групп. Условия в помещениях соответствуют санитарным правилам и нормам СанПиН, развивающая предметно – пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения. В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Созданы условия для противопожарной и антитеррористической безопасности - установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения, тревожная кнопка, оформлены договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Проведена проверка и оформлены акты о состоянии пожарной безопасности (без замечаний и предписаний), проводятся учебно- тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

В 2022 году проведен текущий ремонт. Принимаются меры по развитию материально- технической базы. Выделенные бюджетные средства осваиваются в соответствии с планом.

Вывод: материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо своевременно устранять выявленные проблемы.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования МБДОУ в целом.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников МБДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий МБДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, срок и проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. Удовлетворенность родителей составляет 96 %.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Общие выводы: Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ созданы психолого–педагогические, кадровые, материально–технические, учебно-методические условия, качественно функционирует система внутренней оценки качества образования. Вместе с тем, необходимо продолжать работы по совершенствованию педагогических действий, качества организации учебного процесса, через внедрение форм обучения на основе применения инновационных технологий с целью повышения уровня развития детей; по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, заболеваемости детей; по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог» как средства повышения качества дошкольного образования; по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, образовательной программе МБДОУ.

**Раздел II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность	2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	272 человек а	253 человека	244 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	271 человек а	252 человека	243 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 человек	1 человек	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек	34 человека	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	202 человек а	219 человек	221 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	271/100 человек/ %	253/100 человек/ %	244/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	271/99,6 3 человек/ %	252/99,6 человек/ %	243/99,6 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,37 человек/ %	2/0,8 человек/ %	2/0,8 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/100 человек/ %	2/100 человек/ %	2/100 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/1 человек/ %	0/0 человек/ %	1/0,4 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,1	33 дня	35 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек	28 человек	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/32 человек/ %	11/39 человек/ %	10/41,6 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/28, 6 человек/ %	10/36 человек/ %	10/37,5 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/64,29 человек/ %	15/53 человек/ %	13/54 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/64,29 человек/ %	14/50 человек/ %	12/50 человек/0%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/75 человек/ %	18/64 человек/ %	22/91,6 человек/%
1.8.1	Высшая	1/3,6 человек/ %	3/11 человек/ %	3/12,5 человек/%
1.8.2	Первая	19/66 человек/ %	20/71,43 человек/ %	19/79 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3/10,72 человек/ %	5/18 человек/ %	1/4,2 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/28,57 человек/ %	12/43 человек/ %	13/54,2 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7,14 человек/ %	4/14 человек/ %	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/25 человек/ %	5/18 человек/ %	7/29,2 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/97% человек/ %	33/97% человек/ %	29/100% человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0 человек/ %	0/0 человек/ %	0/0 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/272	28/253	24/244
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв.м	6,4 кв.м	6,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	465 кв.м.	465 кв.м.	465 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да